



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Praha 22 – Místní akční plán rozvoje vzdělávání

Místní akční plán MČ Praha 22

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000357

Analytická část MAP

1

podklad pro zpracování Strategického rámce MAP do roku 2023

Správní obvod Praha 22:

MČ Praha 22
MČ Praha – Kolovraty
MČ Praha – Benice
MČ Praha - Nedvězí
MČ Praha – Královice

Příjemce dotace

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 22, Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114, www.praha22.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah:

1.1	Obecná část analýzy	3
1.1.1	<i>Charakteristika území</i>	3
1.1.1.1	Popis správního odvodu MAP Praha 22	4
1.1.1.2	Předškolní vzdělávání	5
1.1.1.3	Základní vzdělávání	7
1.1.1.4	Neformální vzdělávání	9
1.1.1.5	Seznam institucí na území správního obvodu	10
1.1.2	<i>Mapování potřeb v rámci projektu MAP</i>	10
1.1.2.1	Mapování potřeb	11
1.1.2.2	Identifikace problémových oblastí	12
1.2	Specifická část analýzy	13
1.2.1	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.	13
1.2.2	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	14
1.3	Východiska pro strategickou část	16
1.3.1	Vymezení investičních záměrů na daném území a vazba na povinná opatření	16
1.3.2	SWOT analýza	17

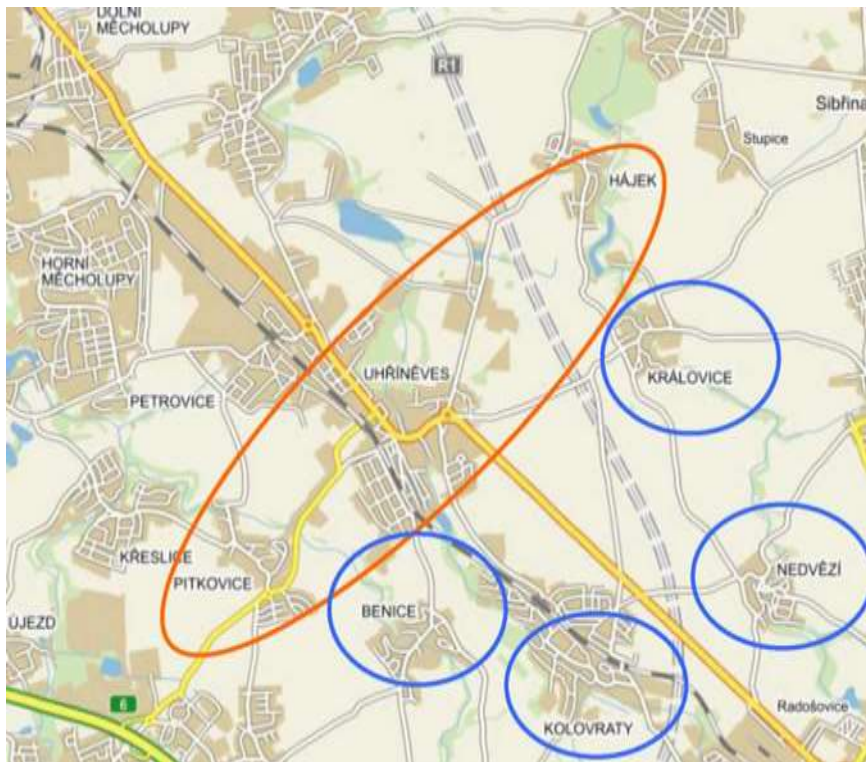


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obecná část analýzy

1.1.1 Charakteristika území



Součástí celku správního obvodu Praha 22 jsou MČ Praha 22, MČ Praha – Kolovraty, MČ Praha – Benice, MČ Praha – Nedvězí a MČ Praha – Královice. MČ Praha 22 je tvořena katastrálními územími Uhřetěves, Pitkovice a Hájek.

Zřizovatelem škol a školní jídelny jsou pouze MČ Praha 22 a MČ Praha – Kolovraty, MČ Praha 22 přímo zřizuje dvě základní školy a tři mateřské školy, jedna ZŠ (pouze s I. stupněm) a jedna MŠ je zřízena MČ Kolovraty a jedna ZŠ (dříve „speciální“) hlavním městem Prahou. Na území SO Praha 22 dále působí tři soukromé MŠ a ZUŠ, které jsou zapsány v Rejstříku škol a školských zařízení, cca desítky mateřských a rodinných center s rozdílnou právní formou. Děti z městských částí, které základní školy nezřizují, plní povinnou školní docházku ve školách v MČ Praha 22 v souladu s Obecně závaznou vyhláškou č. 17/2016 Sb., hl. m. Prahy o školských obvodech základních škol. Do základních škol MČ Praha 22 na II. stupeň navíc přicházejí děti z MČ Praha - Kolovraty.

Nejdynamičtější městskou částí je MČ Praha 22 s rozsáhlou výstavbou bytů a rodinných domů se zvyšujícím se počtem obyvatelstva. Oproti jiným městským částem zde ještě několik let potrvá tzv. „baby boom“. S ohledem na věkový průměr je nejmladší pražskou městskou

Příjemce dotace

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 22, Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114, www.praha22.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



částí s vysokou porodností. MČ Praha 22 s vyšší koncentrací obyvatelstva je přirozeným centrem pro vzdělávání, sport, volnočasové aktivity a kulturu. Je zde vytvořena přirozená potřeba a poptávka po možnostech vzdělávání dětí a dospělých, po sportovně-rekreačním využití. S dynamickým rozvojem území se úměrně zvyšují nároky na zajištění kvalitní technické, dopravní i sociální infrastruktury, včetně nabídky míst ve školách a školských zařízení. Do nových bytů a domů se převážně stěhují rodiny s dětmi, což vyvolává tlak na zvýšení kapacit škol.

Počet obyvatel správního obvodu Praha 22 k 1. 1. 2017:

Uhřetěves	7 802
Pitkovice	1050
Hájek u Uhřetěvsi	620
Celkem P22	9 472
Kolovraty	3 260
Lipany	251
Nedvězí u Říččan	296
Královice	348
Benice	593
Cizinci P22	1 159
SO Praha 22 (celkem)	15 379

1.1.1.1 Popis správního odvodu MAP Praha 22

MČ Praha 22 patří k oblastem, kde v současné době probíhá výstavba nových bytových komplexů, předpokládá se velký nárůst obyvatel, převážně mladých rodin s dětmi. Mezi lety 2011 – 2014 se počet obyvatel takřka zdvojnásobil, významně klesá i věkový průměr, do MČ Praha 22 se stěhují především mladí lidé, kteří zakládají rodiny. Obyvatelé mají možnost se kvalitně vzdělávat, mají možnost rozmanitým způsobem trávit volný čas.

I když možností je zdánlivě mnoho a kapacity školských zařízení jsou navyšovány, s ohledem na demografický vývoj se ukazuje, že výhledově budou místa ve školách i školkách chybět. S rostoucím počtem obyvatel roste zájem o centra volného času, sportovní aktivity, kulturu... Nabídka mimoškolních aktivit je nedostatečná, úplně chybí zařízení pro děti mladších 3 let, umístění tříletých dětí je takřka nemožné. Chybí veřejné gymnázium a střední škola.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.1.1.2 Předškolní vzdělávání

Opakovaně byly naplněny kapacity mateřských škol, i přes navyšování kapacity přístavbami jediné MŠ v MČ Praha 22 v letech 2003, 2007, zřízením druhého místa výkonu v roce 2009 a stavbou nových mateřských škol v roce 2013 a 2016. Otevřením nové MŠ v Pitkovicích 1. 9. 2016 bylo možné po dlouhých letech přijmout všechny děti, které rodiče přihlásili k předškolnímu vzdělávání. Současná kapacita mateřských školek, které zřizuje MČ Praha 22 a MČ Praha – Kolovraty je 661 dětí. Poptávku po umístění dětí pomáhají uspokojit i tři soukromé mateřské školy (MŠ Pod Buky v MČ Praha 22 a MŠ Little Gate s.r.o. v MČ Praha – Benice; MŠ Bambinárium v MČ Praha - Nedvězí), které jsou zapsány v Rejstříku škol a školských zařízení. S ohledem na stoupající počet dětí předškolního vzdělávání, přistoupila MČ Praha 22 k záměru výstavby další mateřské školy v nově vznikajícím rozsáhlém bytovém komplexu.

Na předškolním vzdělávání se v MČ se podílejí další soukromé subjekty v podobě vytváření volnočasových aktivit, zajištění dohledu nad dětmi prostřednictvím forem či četnosti docházky. Jsou to např. SHM (Klub Sovička), Lesní klub sOOvička.

Do předškolního vzdělávání jsou zapojena i školské zařízení Dům Um, jehož zřizovatelem je hl. m. Praha. Jsou nabízeny volnočasové aktivity a kroužky (Centrum pro předškolní děti – Skřítkov) pro předškolní děti, včetně účasti rodičů.

V současné době žádná městská část SO Praha 22 nezřizuje předškolní zařízení pro děti mladší 3 let. Stávající mateřské školy toto vzdělávání za současných podmínek nemohou zajistit, ať jsou to již kapacitních důvodů, personální zajištění a materiálové vybavení.

Pro zajištění výchovy a vzdělávání dvouletých dětí od roku 2020, jak ukládá legislativa, musí všechny MČ najít řešení k splnění své povinnosti.

MŠ Za Nadýmačem

Školka byla postavena v klidné části Uhříněvsi poblíž uhříněveských rybníků. Je zasazena do přírody, dětem poskytuje neomezenou možnost trávit čas v souznění s přírodou. V současné době se jedná o školku s deseti pavilóny s kapacitou 280 dětí. Z místních podmínek vychází vzdělávací program Okno do světa. Každá třída je samostatná s hernou, šatnou, WC a umývárnu. Školka je vybavena tělocvičnami. K pobytu venku slouží prostorná zahrada (3 000 m²) vybavena interaktivními herními prvky, pískovišti, tabulemi na kreslení, trampolínami, houpačkami. Jídlo se dováží z jídelny ALMED s.r.o. Škvorec.

MŠ Sluneční

Sluneční školka se nachází v nové zástavbě ve čtvrti Sluneční. Školka sídlí v moderním dvoupodlažním objektu. Součástí objektu MŠ Sluneční je i třída umístěna na detašovaném pracovišti v Královicích, celková kapacita školky je tedy 101 dětí. I když se MŠ nachází v nové zástavbě, je svou polohou velmi

Příjemce dotace

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 22, Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114, www.praha22.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

dobře dostupná z hlediska dopravní obslužnosti. Skýtá i velký prostor na vycházky a pobyt v přírodě. Součástí MŠ je velká zahrada vybavená herními prvky, pískovišti, nechybí prostor pro míčové hry. Ke zlepšení stavu podmínek pro hru a pobyt dětí venku-v přírodě; vzdělávání v polytechnické výchově ředitelka sleduje vyhlašování dotačních programů s cílem podat žádost zacílenou na rekonstrukci a dovybavení zahrady. Je představa vybudování zahrady sloužící k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě, která bude u dětí podporovat kontakt s přírodním prostředím, včetně zkušenostního učení a rovněž odpočinku.

MŠ Pitkovice

MŠ Pitkovice – Hlívová byla otevřena na podzim roku 2016; jedná se o moderní čtyřtřídní školku s kapacitou 112 dětí. MŠ se nachází na strategickém místě – je dostupná pro obyvatele nových i starých Pikovic. Z hlediska dopravní obslužnosti je poloha velmi výhodná – v blízkosti je i zastávka MHD a parkovací místa. I když nedaleko školky vede silnice, školka poskytuje příjemné a klidné zázemí, herní část školky je orientována do klidné části s novou zástavbou. Prostorná zahrada je vybavena herními prvky, v blízkém okolí se buduje park, jsou možné vycházky do přírody.

MŠ Kolovraty

MŠ leží v rodinné zástavbě v klidném prostředí na východním okraji Prahy. Z větší části je obklopena přírodou. V současné době školka využívá tři nové dvoupodlažní budovy, ty obklopuje udržovaná, moderně vybavená školní zahrada. Kapacita šestitřídní MŠ je 168 dětí. Školka ke své činnosti využívá i přilehlé dětské hřiště, pro svou kreativní práci hojně využívá svou polohu – školka v rodinné zástavbě blízko přírody.

MŠ Little Gate s.r.o. (akreditovaná MŠMT)

Soukromá školka s celodenní péčí pro děti od 18 měsíců do 6 let leží v Benicích. Školní vzdělávací program je schválen MŠMT. Ve školce působí rodilý mluvčí, čeští pedagogové, asistentka. Školka využívá prvky Montessori. Děti jsou rozděleny dle věku 18 měsíců – 3 roky, maximální počet 10 dětí na učitelku + asistentka. Další skupinu tvoří děti ve věku 4 – 7 let, maximálně 12 dětí ve třídě. Kromě vycházek do okolí je dětem k dispozici prostorná moderně vybavená zahrada, pro děti se pravidelně otevírají i kroužky (jóga, golf, hudební kroužek apod.). I když ve školce působí rodilý mluvčí (přirozené bilingvní prostředí) jsou děti systematicky připravovány i na zápis do českých škol. Celková kapacita školky je 37 dětí.

MŠ Pod Buky

Soukromá školka byla v červenci 2016 zařazena do rejstříku škol a zařízení. Je umístěna v patrové vile v blízkosti Obory. Budova školky prošla nákladnou rekonstrukcí a modernizací. Kapacita je 12 dětí, jedná se tedy o školku s nižší kapacitou ve třídě. Dětem je poskytována nadstandardní péče. Modernizovaná byla i přilehlá zahrada. Školka se kromě tradičního vzdělávacího programu zaměřuje i na zvýšení technických dovedností, rozvíjí manuální zručnost, při své práci využívá netradiční metody a materiály.

Příjemce dotace

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 22, Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114, www.praha22.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MŠ Baminárium

Baminárium je síť soukromých česko-anglických mateřských škol; první provozovna sídlí v Řevnicích, druhá v Nedvězí. MŠ se v Nedvězí nachází v budově bývalé školky, celková kapacita je 20 dětí. Školka využívá přízemí, 1. patro a školní zahradu. Okolí MŠ je mimo hlavní silnici, školka je dopravně dobře dostupná. Pracuje podle vzdělávacího programu „Vnímám všemi smysly“.

1.1.1.3 Základní vzdělávání

Ve všech třech základních školách SO Praha 22 je v posledních letech zaznamenáván nárůst počtu žáků. Dlouhodobě se základní školy potýkají s nedostatkem místa pro výuku. Zájem o umístění dětí v souvislosti s rozsáhlou výstavbou převyšuje možnou prostorovou nabídku škol. Ubývá odborných učeben na úkor kmenových a zázemí pro učitele. Hygienická zařízení jsou na hranici kapacity. Školy učí na dvou a více místech výkonu. I přesto se školám zdárně daří naplňovat Školní vzdělávací program a poskytovat nadstandardní podmínky pro vzdělávání.

Zřizovatelé škol přistupují s ohledem na demografický vývoj přístavbami škol k navyšování kapacit.

Pracuje se s moderními pomůckami, učebnicemi. Všem školám jsou k dispozici tělocvičny, víceúčelová hřiště, počítačové učebny a školní kuchyňky, hojně se využívá i místní sokolovna. Prostor je i na polytechnickou výchovu. Žáci škol se pravidelně zúčastňují vědomostních, kulturních a sportovních soutěží ať místních, celopražských či vyhlašovaných MŠMT. Školy se mohou pochlubit mnoha pěknými umístěními či vítězstvími. Školy dále drží tradici adaptačních výjezdů, výjezdů do škol v přírodě a na lyžařské výcvikovy. V rámci výuky cizích jazyků žáci vyjíždějí do zahraničí. Školy se aktivně zapojují do veřejného života ve svém působišti tematickými programy, soutěžemi či vystoupeními.

Pozitivně lze hodnotit i úspěšnost žáků při přijímání na střední školy a gymnázia. Ve školách nacházejí podporu žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami. Na velmi dobré úrovni je vybavení škol multimediální technikou či různými pomůckami, ale na dobré úrovni je i zázemí pro sport a volnočasové aktivity žáků. Postupně se zdokonaluje veškerá komunikace s rodiči, včetně elektronické, prostřednictvím webových stránek.

Ve školách probíhá evaluace nejen v oblasti prospěchu, ale i v oblasti bezpečí, respektu, přátelství, důvěry a spolupráce. Možnost ohodnotit školu mají učitelé, žáci a rodiče. Výstupy pomáhají ředitelům škol zjistit slabé a silné stránky a konstruktivně stanovit strategické cíle.

ZŠ Jandusů

Škola s dlouholetou tradicí leží na dobře dostupném místě v blízkosti zastávek MHD. Jedná se o školu s 1. – 9. postupným ročníkem, školní družinou a školním klubem. Škola prošla nákladnou rekonstrukcí, stará budova byla modernizována a byly postaveny nové učebny, na volném prostranství byla postavená nová školní budova. Nedílnou součástí moderně vybavené školy je tělocvična a víceúčelový sportovní areál s umělým povrchem. Škola má 27 tříd, v současné době ji navštěvuje 692 žáků. Výuka probíhá dle vzdělávacího programu Věřit si a znát. Škola preferuje

Příjemce dotace

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 22, Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114, www.praha22.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



otevřenost, komunikativnost, spolupráci se širokou veřejností pravidelně pořádá společenské akce. Chloubou školy (ale i MČ) je dětský pěvecký sbor Jiskřička.

ZŠ U Obory

ZŠ U Obory je úplná základní škola s 1. – 9. postupným ročníkem; součástí je i školní družina. Celková kapacita školy je 462 žáků. Škola pracuje podle vzdělávacího programu Škola s tebou a pro tebe. Jedná se o školu moderně vybavenou, kde je plánovaná přístavba dalších tříd. Nedílnou součástí je tělocvična a hřiště.

ZŠ + SŠ Vachkova

Škola nabízí výuku ve vzdělávacích programech – pro předškolní vzdělávání podle RVP PV, vzdělávací program podle RVP ZV ve znění Opatření ministryně MŠMT č.j. MŠMT – 28603/2016, dobíhající vzdělávací program podle RVP ZV pro žáky s LMP pro 2.stupeň, vzdělávací program základní školy speciální podle RVP ZŠS 1. a 2.díl.

Od 1. 9. 2018 – střední škola – Praktická škola jednoletá – určená absolventům základní školy speciální.

ZŠ Kolovraty

Jedná se o školu s prvním stupněm a školní družinou. Základním rysem školy s kapacitou 380 žáků je otevřenost školy a její inovativnost. Cílem je zajistit vysokou konkurenci schopnost. Výuka probíhá dle vzdělávacího programu Komunikace a prevence KoPr. Škola se potýká se stejným problémem jako ostatní školy – vysoký počet žáků. Škola se rozrůstá – v současné době usiluje o zřízení 2. stupně. Dalším úkolem je oslovení dalších organizací, které se věnují zájmovému a neformálnímu vzdělávání, či zajišťují péči o děti předškolního věku a o děti mladších 3 let.

8

Přehled školních zařízení v MČ Praha 22

Školské zařízení	Kapacita	Počet dětí/žáků	Pedagog. prac.	Provozní	Asistenti	Počet tříd
MŠ Za Nadýmačem	280	280	21	13	zatím ne	10
MŠ Sluneční	101	101	8	6	0	4
MŠ Pitkovice	112	112	8	7	0	4
MŠ Kolovraty	168	168	14	6	3	6
MŠ Little Gate	37	37	3+1 zdr.ses.	1	2	4
MŠ Pod Buky	24	12	3	1	0	1
MŠ Bambinarium	-	20	3	1	1	1
ZŠ Jandusů	780	698)	53	11	3	27
ZŠ U Obory	550	498	37	6	3	22
ZŠ Vachkova 941	85 +20(dobíhající obor)	92				
ZŠ Kolovraty	380	320	32	9	4	15

Příjemce dotace

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 22, Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114, www.praha22.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.1.1.4 Neformální vzdělávání

Mezi největší organizace, které se na území Prahy 22 věnují neformálnímu vzdělávání, patří Dům dětí a mládeže Praha 10, SHM Klub Uhříněves – Kolovraty a ZUŠ Lyra.

Dům dětí a mládeže Praha 10 nabízí pravidelnou zájmovou činnost ve více než 100 zájmových útvarech, které probíhají na pracovištích v Uhříněvsi a Kolovratech i v tělocvičnách základních škol. Pravidelná zájmová činnost probíhá v oblastech sportu, hudby, divadla, tance, výtvarné výchovy a techniky. Pořádány jsou i otevřené příležitostné akce pro veřejnost jako Dny dětí, Čarodějnice, otevřené turnaje, soutěže a další. Velkou oblibu mají i příměstské a výjezdní tábory v době školních prázdnin. Každé pracoviště nabízí i Centrum pro předškolní děti a otevřené kluby pro mládež.

Pestrou nabídku zájmových aktivit nabízí také Salesiánské hnutí mládeže. Tři čtvrtiny činností jsou ve sportovní oblasti. Provozuje i kroužky výtvarné, dramatické, jazykové a hudební. Dlouhou tradici zde má turistický oddíl, který organizuje mnoho výprav, výjezdů a táborů. Pro předškolní děti nabízí Mami klub a Klub Sovička. V průběhu roku organizuje také mnoho otevřených akcí pro veřejnost.

ZUŠ Lyra se zaměřuje na výuku populární hudby a zpěvu – pop, rock, muzikál, jazz, folk...Největší zájem je o studium hry na keyboard, flétny, kytary a populární zpěv. Žáci zde mohou studovat i klasický repertoár. Výuka je buď skupinová, nebo individuální. Nedílnou součástí je samozřejmě i hudební nauka. Vyučující jednotlivých oborů jsou převážně sami aktivními umělci. Zřizovatelem Domu UM je hl. m. Praha.

ZUŠ LYRA s.r.o., Praha 10, V Bytovkách 803 provozuje svoji činnost na území MČ Praha 22 již od roku 1996. MČ Praha 22 v roce 2016 nesdílela zamítavé vyjádření MŠMT, které vede Rejstřík škol a školských zařízení, k navýšení kapacity. Navýšení kapacity bylo v souladu se zájmy městské části při dynamickém rozvoji území a v oblasti výchovy a vzdělávání a volného času. ZUŠ Lyra je uvedena i v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve SO Praha 22 v letech 2016 – 2020 jako nenahraditelný provozovatel uměleckého a zájmového vzdělávání. Kapacity ZUŠ byla po vydání pozitivního stanoviska MČ Praha 22 a úsilí ředitelky školy MŠMT s účinností od 1. 9. 2016 navýšena.

Vysoce je hodnocena výborná dostupnost pro žáky z okolních městských částí správního obvodu a kvalita poskytovaných služeb. Škola se za celou dobu svého působení v městské části stala součástí kulturního a společenského života.

V souladu s rozvojem a potřebami je důležité, aby rozvoj základního uměleckého školství nadále podporoval rozvoj přirozených zájmů, potřeb a talentu dětí a mládeže v době mimo školní vyučování.

Rozvoj a rozšiřování nabídky základního uměleckého školství jiného zřizovatele je ve shodě s demografickým rozvojem celého území a je významným pro ucelenou nabídku vzdělávání.

Příjemce dotace

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 22, Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114, www.praha22.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.1.1.5 Seznam institucí na území správního obvodu

MČ Praha 22
MČ Praha - Královice
MČ Praha – Kolovraty
MČ Praha - Benice
ZŠ Jandusů
Dům UM
MŠ Sluneční
MŠ Za Nadýmačem
MŠ Kolovraty
MŠ Pod Buky
ZŠ U Obory
ZŠ Vachkova 941
ZŠ Kolovraty
ZUŠ LYRA
ProPrev - spolek
SHM
Lesní klub sOOvička
MHMP
MŠ Little Gate
MŠ Pod Buky
MŠ Bambinárium

10

V rámci partnerství/spolupráce je zvažováno oslovení i sportovních klubů, které působí na území SO Praha 22. Tyto kluby zajišťují sportovní a volnočasové programy pro děti a mládež (např. AT studio Domino, TJ SOKOL Uhříněves, Občanské sdružení SPORTCENTRUM Uhříněves, Fotbalový klub Čechie Uhříněves, Jezdecký klub VÚŽV Uhříněves, Tělovýchovná jednota Uhříněves).

1.1.2 Mapování potřeb v rámci projektu MAP

1.1.2.1 Mapování potřeb

Potřeby školství jsou v jednotlivých městských částech SO Praha 22 dlouhodobě sledovány a zpracovávány, tedy ne pouze pro potřeby MAP. Místní akční plán rozvoje vzdělávání dal navíc příležitost k setkávání se s jednotlivými aktéry a projednat představy o rozvoji vzdělávání na celém území. Jednání probíhala formálně ale i neformálně v rámci pracovních skupin, workshopu, členy realizačního týmu a řídicího výboru. Priority byly zakotveny ve strategickém rámci, který bude dle potřeb aktualizován. Dalším podkladem pro mapování potřeb bylo i dotazníkové šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP.

Příjemce dotace

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 22, Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114, www.praha22.cz



Priorita	<i>Dostatečná kapacita a kvalita škol a školských zařízení</i>
Cíl a popis cíle	Zajistit dostatečnou kapacitu a kvalitu škol a školských zařízení <i>Dostavba ZŠ U Obory – navýšení kapacity, výstavba nové ZŠ pro I. a II. stupeň, navýšení kapacity školní jídelny přístavbou, zřízení nové MŠ pro děti mladších 3 let z důvodu rozsáhlé výstavby bytových a rodinných domů. Tuto situaci potvrzuje i zpracovaná demografická studie a údaje z matriky. Pro školní rok 2017/2018 je ohroženo přijetí všech dětí do I. ročníků i ze spádových obvodů základních škol, které zřizuje MČ Praha 22. Stavba nové ZŠ v MČ Praha – Kolovraty.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Kariérové poradenství v základních školách Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol</i>
Indikátory	<i>Přístavba ZŠ U Obory – 10 nových tříd. Přístavbou bude navýšena kapacita školy o 300 žáků. Stavba nové školy – 18 tříd. Přístavba a budova nové školy budou bezbariérové. Vzniknou i odborné učebny na výuku jazyků, chemie, fyziky a PC. Přístavba školní jídelny uspokojí všechny strávníků, kde navíc bude nabídnuto kvalitní zázemí pro stravování a udržení a pěstování správných návyků při stravování. Zřízením nové MŠ i pro děti mladších 3 let je počítáno s realizací 2 učeben pro cca 56 dětí. Bude dána i příležitost zaměstnat nové zaměstnance – pedagogy cca 4 a ostatní personál v počtu cca 4 osoby. Všechny uvedené investiční akce jsou v projektové fázi. Přístavba ZŠ U Obory je fází výběru realizátora stavby. Zřizovatelem MČ Praha 22 byla podána žádost MŠMT, které vede Rejstřík škol a školských zařízení, o změnu navýšení kapacity.</i>



Priorita	<i>Dostatečná kapacita a kvalita škol a školských zařízení</i>
Cíl a popis cíle	Zajistit třídy pro děti se SVP, zřídit logopedické a přípravné třídy, zřídit PPP V rámci navyšování kapacit základních a mateřských škol zřídit logopedickou třídu pro potřebné žáky ze všech MŠ. V jedné ze stávajících mateřských škol již byly učitelky proškoleny z grantové podpory MŠMT. Pro vzdělávání žáků se SVP, kteří jsou zařazováni do běžných tříd zajistit odborné asistenty – asistenty pedagogů. Přístavbou navýšit kapacitu ZŠ Vachkova, kterou zřizuje hl. m. Praha a zajišťuje výuku v přípravných třídách. Zřizovatelem PPP, je převážně hl. m. Praha. Zatím pouze výhledově je zvažováno zřízení PPP MČ na území MČ Praha 22. Zajištění pomůcek pro žáky se SVP a vybavení logopedickými pomůckami.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Kariérové poradenství v základních školách Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol</i>
Indikátory	<i>Zřízením nové MŠ lze zřídit jednu učebnu pro děti vyžadující logopedickou péči např. v odpoledním režimu 2x3 týdně. Vzdělávání pedagogů v logopedické péči dětí a asistentů pedagoga. Pořízení, nákup, pomůcek.</i>

1.1.2.2 Identifikace problémových oblastí

Na základě výstupů byly identifikovány problémové oblasti, ze kterých vycházení strategické priority (problémové oblasti).

1. Dostatečná kapacita a kvalita školských zařízení

1.1 Zajistit dostatečnou kapacitu a kvalitu školských zařízení

- výstavba nových zařízení
- technická a materiální vybavenost
- vybavení hřišť
- oplocení areálů
- rekonstrukce stávajících zařízení
- bezbariérovost

1.2 Vznik PPP, třídy pro děti SVP, přípravné třídy, logopedická pomoc



1.3 Dostatečná kapacita ŠJ

2. Spolupráce v oblasti školství

- 2.1 Zvýšit a rozšířit nabídku mimoškolních činností
- 2.2 Zefektivnit spolupráci s místními spolky

3. Zřízení pro děti mladších 3 let

- 3.1 Zřídit zařízení pro děti mladších 3 let, zvýšit kapacitu pro přijímání ne tříletých dětí
- 3.2 Raná péče

4. Zřízení VG, SŠ

- 4.1 Zřídit školu středního typu
- 4.2 Zřízení gymnázia, střední školy je dlouhodobý cíl

1.2 Specifická část analýzy

1.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

Cílová skupina	Role	Vliv	Zájem	Přístup	Komunikace
Ředitelé	Zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV	významný	velký	pozitivní	osobní setkávání a konzultace, email, facebook, internetové stránky, zpravodaje
Pedagogové	Zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV, připomínkování výstupů	významný	střední	pozitivní	facebook, internetové stránky, zpravodaje
Organizace neformálního a zájmového vzdělávání	Zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV, připomínkování výstupů	střední	střední - malý	neutrální	osobní setkávání a konzultace, email, facebook, internetové stránky, zpravodaje
Zřizovatelé a ORP	Zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV, připomínkování výstupů	významný	velký	pozitivní	osobní setkávání a konzultace, email, facebook, internetové stránky, zpravodaje
Veřejnost	připomínkování výstupů	střední	malý	neutrální	facebook, internetové stránky, zpravodaje
Ostatní organizace	připomínkování výstupů, možnost zapojení do projektu	střední - malý	malý	neutrální	email, facebook, internetové stránky, zpravodaje



ZUŠ	připomínkování výstupů, možnost zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV,	střední	malý	neutrální	facebook, internetové stránky, zpravodaje
MŠMT, NIDV a KAP	Metodické vedení, koordinátor výstupů, poskytovatel školení a seminářů	významný	velký	pozitivní	facebook, internetové stránky, vlastní dotazování
Podnikatelé, zaměstnavatelé, rodiče, ČŠI, odborné instituce, školská komise, média	připomínkování výstupů	střední	střední	Pozitivní - neutrální	facebook, internetové stránky, vlastní dotazování

Zdroj: vlastní zpracování

Vliv - významný, střední, malý; Zájem - velký, střední, malý; Přístup - pozitivní, neutrální, negativní

1.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Identifikace rizika	Dopad rizika	Pravděpodobnost výskytu	Významnost/závažnost rizika	Eliminace rizika
Absence finančních prostředků na investiční výdaje	Nerealizování investičních záměrů	3	3	správné nastavení finančního plánu/rozpočtu
Nedostatek mzdových prostředků	Nedostatek kvalifikovaných pracovníků	2	2	správné nastavení finančního plánu/rozpočtu
Změna politické situace/priorit	Změna/zastavení reforem	2	2	zakotvit principy do programového dokumentu vlády, realizaci řešit po linii profesních aparátů (krajské úřady), nikoli volených samospráv
Změna politické situace lokální/komunální volby	Změna priorit zřizovatele (investiční projekty)	2	2	ošetřit smluvně, garance ORP
Nezájem cílových skupin o spolupráci	Nerealizování projektu	2	2	setkávání, workshopy, spolupráce s ČŠI, MŠMT
Nezájem o školení a DVPP	Nesplnění cílů projektu	3	3	Volba vhodných termínů; finanční kompenzace
Překážky na straně vedoucích zařízení/neochota uvolňovat z výuky – volba vhodných termínů	Nesplnění cílů projektu	3	3	Volba vhodných termínů, finanční kompenzace pro zajištění náhradní výuky

14



Špatná dopravní dostupnost, dlouhé dojezdové vzdálenosti	Nesplnění cílů projektu, nevznikne síťování a systém spolupráce	2	2	realizace v lokálních centrech; finanční kompenzace nákladů
Nedostatek kapacit pro školení, dlouhodobý proces výchovy odborníků (kariérový poradce, školní psycholog, asistent pedagoga)	Absence odborníků, nesplnění cílů	3	3	Rozšířit nabídku vzdělávání, včas zahájit nábor potenciálních zájemců
Nedostatečná kapacita služby při velkém počtu zájemců projektu	Absence odborníků, nesplnění cílů	2	2	Analýzy trhu/zájmu pánování
Nezájem ze strany školicích center a univerzit	Absence odborníků, nesplnění cílů projektu	2	2	Intervence MŠMT, zkrácení procesu akreditace
Nedostatek odborníků v dané oblasti	Nesplnění cílů projektu	3	3	Intervence MŠMT a zřizovatele – finanční motivace – posílení rozpočtu
Spojování funkcí výchovného a kariérového poradce, nízké využití potenciálu třídních učitelů	Nedostatečná informovanost rodičů, nesprávný výběr studijního oboru, předčasné opuštění vzdělávací soustavy, ztížené uplatnění na trhu práce	3	3	Intervence MŠMT a zřizovatele, využití potenciálu TU a dalších pracovníků; zapojení profesních komor do kariérového poradenství
Nedostatečná provázanost potenciálu SŠ s trhem práce	Absence odborníků uplatnitelných na trhu práce, Nezaměstnanost absolventů „nepotřebných“ oborů	3	3	Posilování oborů v souladu s předpokládanými potřebami trhu práce/analýza trhu práce, posilování praktického vyučování na ZŠ, využití intervence MŠMT a Asociace; krajů/sectorová dohoda využití výstupů dotačních programů
Nízká úroveň výuky polytechnických předmětů na ZŠ (pracovní a technické činnosti)	Nezájem o technické obory, nezaměstnanost absolventů, předčasné opuštění vzdělávací soustavy, ztížené uplatnění na trhu práce	3	3	Analýza trhu práce, posilování praktického vyučování na ZŠ, výchova budoucích učitelů v polytechnických oborech

15

Zdroj: vlastní zpracování

Stupnice závažnosti vnímaného dopadu rizika:

Příjemce dotace

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 22, Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114, www.praha22.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- 1 – téměř nezatelný
- 2 – znatelný
- 3 – významný
- 4 – velmi významný
- 5 – nepřijatelný

Stupnice pravděpodobnosti výskytu rizika:

- 1 – výjimečně
- 2 – ojediněle
- 3 – často
- 4 – velmi často
- 5 – pravidelně, trvale

1.3 Východiska pro strategickou část

1.3.1 Vymezení investičních záměrů na daném území a vazba na povinná opatření

Specifikace priorit a investičních záměrů proběhla na základě diskuzí (i elektronických) všech aktérů zapojených do Projektu MAP – MČ Praha 22, projednávání na jednáních realizačního týmu a řídicího výboru a workshopech. Aktéry, především za spolupráce vedoucích pracovních skupin s řediteli mateřských a základních škol a představiteli samospráv byly vybrány priority pro Strategický rámec MAP do roku 2023, které byly rozpracovány do jednotlivých cílů. Strategický rámec byl schválen Řídicím výborem dne 19. 10. 2016 a investiční priority Strategického rámce byly aktualizovány na jednání Řídicího výboru dne 20. 3. 2017. Aktualizace investic*) Strategického rámce je přílohou Analytické části.

Zde jsou vybrány nejdůležitější priority:

- MČ Praha 22 pro školní rok 2017/2018 přístavbou navyšuje kapacitu ZŠ U Obory z 550 na 850 žáků; na MŠMT je již podána žádost o zápis změnu v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2018.
- MČ Praha 22 výhledově stavba nové školy pro I. a II. stupeň pro cca 810 žáků s předpokládaným zahájením výstavby v roce 2020.
- MČ Praha – Kolovraty stavba nové školy pro I. a II. stupeň, která by měla být zahájena v roce 2018
- rozšíření kapacity stávající školní jídelny v MČ Praha 22 přístavbou odbytové části a zázemím pro strážníky
- výhledově stavba mateřské školy v MČ Kolovraty (až po dostavbě základní školy)

1.3.2 SWOT analýza

SWOT je zkratka z anglického originálu, kde S = Strengths (Silné stránky), W = Weaknesses (Slabé stránky), O = Opportunities (Příležitosti), T = Threats (Hrozby). SWOT je tedy zkratkou pro vnitřní silné a slabé stránky organizace a příležitosti a hrozby z vnějšího prostředí organizace. Závazným výstupem analýzy definovaným Postupy MAP je SWOT-3 analýza pro

Příjemce dotace

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 22, Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114, www.praha22.cz



každou z oblastí (tj. maximálně tři silné stránky, tři slabé stránky, tři příležitosti a tři ohrožení).

Tvorba SWOT analýzy probíhala formou hromadné diskuze s aktéry působícími ve vzdělávání. Základní verze SWOT analýzy je uvedena níže, avšak je plánováno její průběžné vyhodnocování (zda se něco podařilo zlepšit či se objevili nové skutečnosti).

1. Rozvoj infrastruktury škol, vč. rekonstrukce a vybavení

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">* Podpora ze strany zřizovatelů* Podpora ze strany kraje	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">* Absence sportovišť (outdoor)* Omezená kapacita zařízení* Údržba budov
PŘÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none">* Vhodně zaměřené dotační tituly na rozvoj a modernizaci škol (evropské, národní a krajské)* Podpora nadaných dětí / žáků* Spolupráce mezi školskými zařízeními – komunikace, sdílení zkušeností, půjčky speciálních pomůcek* Dostupnost	OHROŽENÍ <ul style="list-style-type: none">* Omezené lidské zdroje* Časová náročnost přípravy a řízení projektů* Finanční náročnost projektů – rozpočty zřizovatelů jsou omezeny a rozdílnost v prioritách samospráv

2. Čtenářská gramotnost

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">* Dostatek knižních materiálů pořízených z dotací v PO 2007-2013* Spolupráce s místními knihovnami* Úspěchy v olympiádách a soutěžích* Čtení s porozuměním - přemýšlením nad obsahem textu a schopnost jeho interpretace* Rozvoj logického myšlení* Logopedická náprava	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">* Nedostatečná časová hodinová dotace na výuku českého jazyka a matematiky* Nedostatečná odměna pedagogů věnujících se dětem/ žákům ve školních klubech* Nedostatečná podpora čtenářské gramotnosti ze strany rodiny
PŘÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none">* Vybavení školní knihovny* Scénické čtení v Divadle U22* Rozšiřování slovní zásoby dětí/žáků* Práce s novými technologiemi – čtečkami, audioknihami apod.* Rozvoj logického myšlení* Seznámení pedagogů s novými technologiemi a sdílení praxe* Celé Česko čte dětem* Zlepšení podmínek pro výuku ČJ dětí cizinců	OHROŽENÍ <ul style="list-style-type: none">* Zájem dětí/žáků o český jazyk klesá* Obtížná motivace dětí/žáků*



3. Matematická gramotnost

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">*Pestrá nabídka pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti i*Úspěchy v olympiádách a soutěžích*Kreativita pedagogů ve využívání a tvorbě pomůcek*Ochota pedagogů vzdělávat se v oblasti matematické gramotnosti	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">* Nedostatečné technické a materiální podmínky pro zařazování interaktivních metod do výuky* Nedostatečná časová hodinová dotace na výuku českého jazyka a matematiky* Vysoký počet žáků ve třídách
PŘÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none">*Rozvoj sdílení dobré praxe*Podpora spolupráce s rodiči	OHROŽENÍ <ul style="list-style-type: none">* Zájem dětí/žáků o matematiku klesá* Obtížná motivace dětí/žáků

4. Inkluzivní / společné vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">* Spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí* Začlenění dětí s handicapem do běžného provozu	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">* Nedostatek zkušeností se společným vzděláváním* Nedostatek personálního kvalifikovaného personálního obsazení* Absence speciálních pomůcek a vybavení učeben* Vysoký počet žáků ve třídách
PŘÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none">* Spolupráce a pomoc spolužákům* Tolerance* Začlenění handicapovaných dětí/žáků do běžného života* Vzdělávání pedagogických pracovníků* Informovanost a osvěta veřejnosti	OHROŽENÍ <ul style="list-style-type: none">* Bezpečnost dětí/žáků – handicapovaných i nehandicapovaných* Náročné pracovní nasazení pedagogů* Delší časová náročnost při výuce (např. lehce mentálně postižení žáci ve třídě)* Handicapované děti nemusí zažít úspěch* Ztráta zájmu o handicapované spolužáky* Nedostatek asistentů pedagoga* Ztráta motivace dětí / žáků

5. Jazykové vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">* Dobrá kvalifikace pedagogů* Podpora v rámci ŠVP	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">* Jazyková praxe žáků v rámci aktivit školy
---	--



- * Úspěchy dětí/žáků v soutěžích a olympiádách
- * Rodilý mluvčí ve školách
- * Možnost dětí/žáků získat certifikáty

PŘÍLEŽITOSTI

- * Zahraníční stáže, zájezdy a výměnné pobyty
- * Mezinárodní spolupráce škol
- * Kombinace ICT a jazykového vzdělávání
- * Nové učebnice jazyků
- * Další vzdělávání pedagogů

OHROŽENÍ

- * Nedostatek pedagogů s jazykovým vzděláním s ohledem na dojíždění do zaměstnání a časovou dotaci
- * Druhý povinný cizí jazyk

6. Podpora ICT

SILNÉ STRÁNKY

- * Vztah dětí/žáků k ICT a moderním technologiím
- * Zlepšení komunikace mezi žáky, pedagogy a rodiči – webové stránky školy, emaily, komunikační systémy např. Bakaláři

PŘÍLEŽITOSTI

- * Další vzdělávání pedagogů
- * Využití interaktivních tabulí a nových moderních technologií a přístupů Wi-Fi ve školách

SLABÉ STRÁNKY

- * Rychle stárnoucí technologie
- * Vztah některých pedagogů k ICT a moderním technologiím
- * Finanční náročnost na správce sítě a ICT

OHROŽENÍ

- * Udržitelnost nově pořízeného vybavení z dotačních prostředků
- * Snižující se motivace některých pedagogů
- * Závislost dětí/žáků na mobilních zařízeních a internetu

7. Podpora polytechnického vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY

- * Spolupráce s odbornými středními školami (některé školy)
- * Spolupráce s místními firmami
- * Dotační tituly

PŘÍLEŽITOSTI

- * Spolupráce s odbornými středními školami (některé školy)
- * Dotační tituly
- * Vznik tzv. polytechnických hnízd v rámci KAP
- * Spolupráce s místními firmami
- * Zvýšení motivace ke studiu jiných oborů
- * Výstavy, včetně interaktivních se zaměřením na praxi a zručnost dětí a žáků (např. malování

SLABÉ STRÁNKY

- * Nedostatečná časová dotace
- * Nedostatečné vybavení dílen a učeben
- * Chybějící prostory pro vybudování nových učeben
- * Zkušenosti pedagogických pracovníků (teorie vs. praxe)

OHROŽENÍ

- * Bezpečnost dětí při práci
- * Vysoký počet dětí ve třídách



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



kraslic, vánoční výzdoba apod.)
* Výtvarné soutěže

V Praze dne

Zpracovali:

Ing. Roman Petr, odborný garant projektu

Pavλίna Harantová, asistentka manažerky projektu

*)

Příloha:

Aktualizace investičních priorit Strategického rámce