

P01

ZŠ



architektonická soutěž  
Nová základní škola pro Uhřetěves

SOUTEŽNÍ ZADÁNÍ

## ÚVODNÍ SLOVO ARCHITEKTA MĚSTSKÉ ČÁSTI

V soutěži na nový školní areál v Uhříněvsi rozhodně nejde pouze o návrh samotné budovy a jejího bezprostředního okolí. V tomto případě by totiž nový školní areál měl urbanisticky završit okolní bytovou zástavbu, která zde nepříliš koncepčně vyrůstala v posledních 15 letech.

Návrh se bude muset vypořádat i s jistým paradoxem zvoleného pozemku – školská funkce by se zákonitě měla umisťovat do středu sídelního celku, do centra své spádové oblasti, s výbornou pěší dostupností a mimo zatížené dopravní tahy. To bohužel pozemek zcela nesplňuje. Musíme proto využít a zhodnotit maximum z těch možností, které nám dává. Pozemky školy na východní straně sousedí s pozemky určenými územním plánem i Metropolitním plánem k vytvoření pásů zeleně, případně lokálních biokoridorů, obklopujících z východní a severní strany celou Uhříněves. Tento zelený pás by měl zafixovat, minimálně na několik dalších desetiletí, zastavitelnou plochu městské části.

Navrhovaný školní areál by zmíněné ukončení zástavby měl respektovat a zároveň z něj mít prospěch. Školní budovy mohou pomoci svou čelní fasádou a nástupním prostorem dotvořit periferně působící okolí zastávky MHD v ulici Václava Trojana, a proměnit ho tak na hodnotný veřejný prostor. Za „zády“ bude mít škola již zmíněný zelený pás, toho lze maximálně využít pro umístění venkovních sportovišť a relaxační areálové zeleně navazující na okolní přírodní prostředí. Zároveň lze v tomto zeleném pásu v budoucnu očekávat umístění pěších cest a cyklotras, využívaných i pro cestu do školy ze vzdálenějších částí Uhříněvsi.

Přes všechny zmíněné překážky lze určitě na tomto místě realizovat důstojný školní areál odpovídající aktuálním trendům ve vzdělávání a přinést do Uhříněvsi kvalitní architekturu, která bude pozitivně motivovat i další budoucí stavebníky v okolí.

## OBSAH

|    |                                       |    |
|----|---------------------------------------|----|
| 1. | ŠIRŠÍ VZTAHY                          | 4  |
| 2. | ŘEŠENÉ ÚZEMÍ                          | 6  |
| 3. | ÚZEMNÍ PLÁN                           | 7  |
| 4. | PŘEDCHOZÍ PROJEKT NOVÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY | 11 |
| 5. | PROJEKTOVÝ ZÁMĚR                      | 12 |
| 6. | STAVEBNÍ PROGRAM ŠKOLY                | 15 |
| 7. | BEZPEČNOST A KŘÍŽENÍ PROVOZŮ          | 23 |
| 8. | UMĚLECKÉ DÍLO                         | 23 |
| 8. | PŘÍLOHY                               | 23 |

## 1. ŠIRŠÍ VZTAHY



### Praha 22 – Uhřetěves

Městská část Praha 22 se nachází v jihovýchodním okraji Prahy. Její rozloha činí 1.562 ha, z toho zastavěné území tvoří 427 ha. Na území městské části došlo v posledních desetiletích k výraznému nárůstu obyvatel, který vysoce přesahuje průměrné roční procentuální přírůstky nových obyvatel v rámci okrajových městských částí.

Aktuálně žije na území Prahy 22 cca 13.000 obyvatel s trvalým bydlištěm a díky další bytové výstavbě se dá očekávat další nárůst v desetiletém horizontu až na 21.000 – 24.000 obyvatel (zdroj: Strategický plán rozvoje MČ Praha 22 na období 2020-2030). V roce 2030 naroste počet dětí, které jsou povinné školní docházkou o cca 950 oproti roku 2019.

### Umístění pozemku

Pozemek pro novou základní školu je umístěn na východním okraji zastavěného území, mezi dvěma frekventovanými komunikacemi: ulicemi Přátelství a K Uhřetěvsi. Původně zde byla plánována zástavba bytovými domy, v území jsou proto částečně vybudovány některé inženýrské sítě.

Na západ od pozemku se v jeho bezprostředním sousedství nachází supermarket s přilehlým parkovištěm. Severním směrem je sídliště Romance vystavěné v posledních dvou dekadách, které se soustředí kolem ulice Václava Trojana, ve výšce mezi ulicemi K Uhřetěvsi a K Netlukám. Plocha je z velké části urbanisticky dotvořena. V horizontu pěti let lze očekávat zastavění zbývajících volného pozemku (1793/6 k.ú. Uhřetěves) bytovým domem.

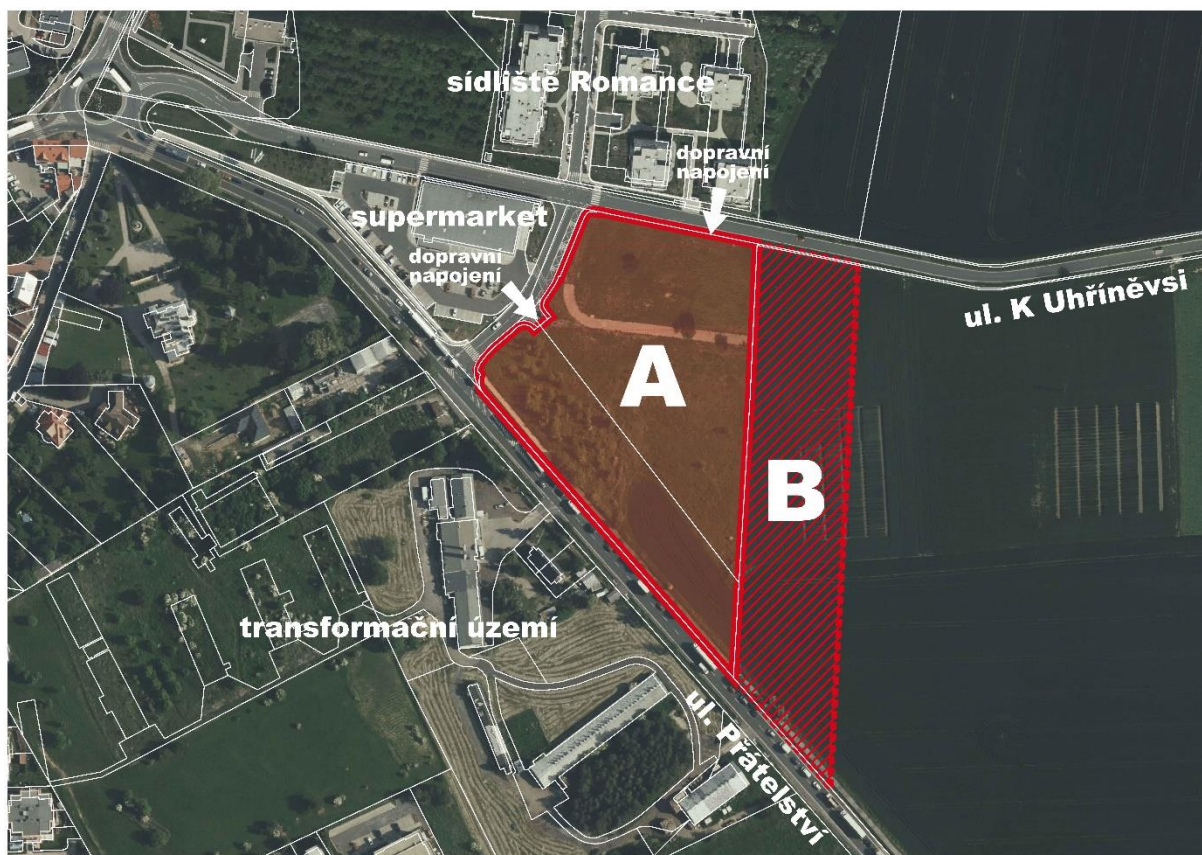
Z východu vytváří plocha pro ZŠ hranici zastavitelného území, směrem na Královice se nepředpokládá další stavební rozvoj. V území přímo navazujícím na pozemek je uvažováno o vytvoření sportovně rekreačního veřejného prostoru, který by měl sloužit veřejnosti i škole. Realizace tohoto záměru je podmíněna výkupem části pozemku od ČZU v rozsahu cca 1 až 1,2 ha (parcela 1803/1 k. ú. Uhříněves). Přibližně 1 km od pozemku pro školu je navržena trasa Pražského okruhu – úsek 511, jehož převážná část se v tomto území bude nacházet v cca 8 m zářezu. V další části území směrem na východ od pozemku školy je proto plánováno vytvoření krajinnotvorného prvku v podobě terénního valu s vegetací s cílem odclonit hluk z okruhu (v územním plánu část vymezená pro ÚSES).

Jihovýchodním směrem od pozemku, podél ulice Přátelství se nachází hřbitov. Výhledově by ho městská část ráda rozšířila na sever, směrem k ulici K Uhříněvsi.

Směrem na jih přes ulici Přátelství pak záměr sousedí s plochou mezi ulicemi Přátelství a V Kuřatech, kde je v dalších letech očekávána větší míra transformace území. Areál bývalé „drůbežárny“, nyní v majetku Výzkumného ústavu živočišné výroby, navazuje na další rozvojové plochy, pro které bude MČ zpracovávat urbanistickou studii s cílem ji uzávacnit. Jednotlivá podoba záměrů v této oblasti bude z nové územní studie vycházet.

Významným aspektem je vysoká dopravní zátěž v okolí (především v ulici Přátelství) a z toho plynoucí negativní jevy v podobě znečištění ovzduší a vysokého hluku. V rámci předchozího projektu nové ZŠ s vydaným územním rozhodnutím byl zpracován dopravně inženýrský průzkum a měření hlukového zatížení. Oba dokumenty jsou součástí soutěžních podkladů (*P08\_SOUVISEJICI\_PROJEKTY\ DUR\_CISTOPIS\_PDF\ B\_souhrnna*).

## 2. ŘEŠENÉ ÚZEMÍ



**A** – Pozemek pro umístění stavby školy (18.132 m<sup>2</sup>)

**B** – Zelený pás (cca 1,17 ha)

### 3. ÚZEMNÍ PLÁN

Řešené území je dle platného Územního plánu sídelního útvaru hlavního města Prahy (dále jen ÚPD) rozděleno na dvě funkční plochy s kódy OV-C a OB-D. V rámci co nejrychlejšího průběhu územního řízení zadavatel očekává, že soutěžní návrhy budou regulativy vyplývající z ÚPD respektovat. Jedná se především o dodržení nejvyššího přípustného koeficientu podlažních ploch (KPP) a minimálního koeficientu zeleně (KZ) a to pro každou funkční plochu zvlášť. Účastníci by měli ve vlastním zájmu již v této fázi prokázat, že je jejich návrh v souladu s ÚPD.

Prokázání souladu s ÚPD bude součástí Textové části (viz 6.3.2 Soutěžních podmínek) a to minimálně formou výpočtu KPP a KZ pro každou funkční plochu zvlášť v rozsahu řešeného území. Výpočet se bude řídit metodikou ÚPD (soutěžní podklady: *P03\_UZEMNI\_PLAN\UPD\_Z2832\_Priloha A oduvodneni\_Metodicka priloha.pdf*).

Zadavatel upřesňuje, že ve funkční ploše OV-C je možné uvažovat s uplatněním nejvyššího podmíněně přípustného koeficientu podlažních ploch (KPPp). Jeho případné užití ale nemění hodnotu minimálního koeficientu zeleně.

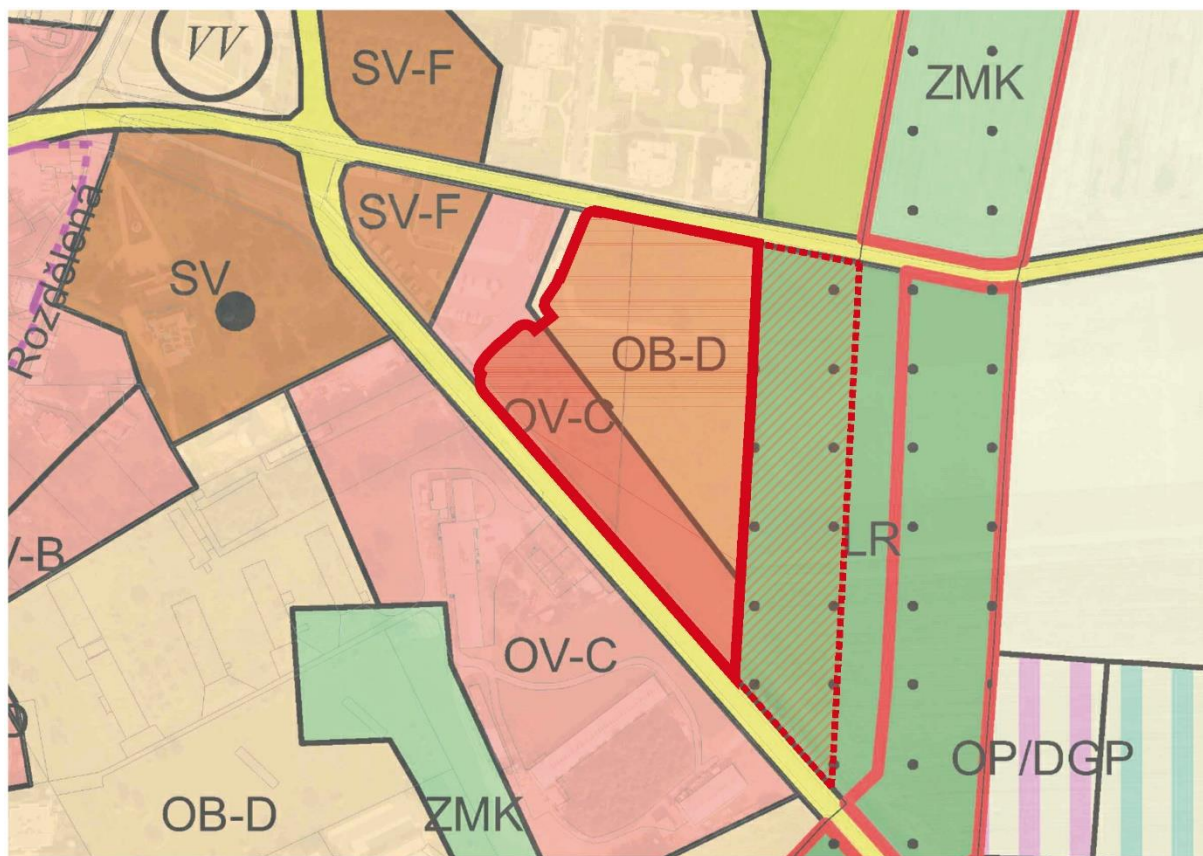
#### TABULKA MÍRY VYUŽITÍ PLOCH VČETNĚ KAPACIT JEDNOTLIVÝCH FUNKČNÍCH PLOCH

| FUNKČNÍ PLOCHA | KÓD MÍRY VYUŽITÍ PLOCHY | PARCELNÍ ČÍSLO           | KPP nejvyšší přípustný koeficient podlažních ploch | KZ minimální koeficient zeleně |                               |                          |
|----------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
|                |                         | plocha (m <sup>2</sup> ) | max. plocha HPP (m <sup>2</sup> )                  | KZ                             | min. plocha (m <sup>2</sup> ) | při průměrné podlažnosti |
| OV             | C                       | 1796/4                   | 0,5                                                | 0,30                           | 2.040,6                       | 1                        |
|                |                         |                          |                                                    | 0,45                           | 3.060,9                       | 2                        |
|                |                         | 6.802                    | 3.401                                              | 0,55                           | 3.741,1                       | 3 a více                 |
| OB             | D                       | 1803/9                   | 0,8                                                | 0,35                           | 3.964,5                       | do 2                     |
|                |                         |                          |                                                    | 0,50                           | 5.663,5                       | 3                        |
|                |                         | 11.327                   | 9.061,6                                            | 0,55                           | 6.229,9                       | 4                        |

Výkresy ÚPD a další mapové aplikace jsou dostupné zde:

<https://www.geoportalpraha.cz/cs/mapy/mapove-aplikace>

## FUNKČNÍ VYUŽITÍ JEDNOTLIVÝCH FUNKČNÍCH PLOCH

**Pozemek 1796/4 – funkční využití OV – všeobecně obytné**

**Hlavní využití:** Plochy pro bydlení s možností umísťování dalších funkcí pro obsluhu obyvatel.

**Přípustné využití:** Stavby pro bydlení, byty v nebytových domech. Mimoškolní zařízení pro děti a mládež, školy, školská a ostatní vzdělávací zařízení, kulturní zařízení, církevní zařízení, zdravotnická zařízení, zařízení sociálních služeb, malá ubytovací zařízení, drobná nerušící výroba a služby, veterinární zařízení a administrativa v rámci staveb pro bydlení, sportovní zařízení, obchodní zařízení s celkovou hrubou podlažní plochou nepřevyšující 2 000 m<sup>2</sup>, zařízení veřejného stravování. Drobné vodní plochy, zeleň, cyklistické stezky, pěší komunikace a prostory, komunikace vozidlové, plošná zařízení technické infrastruktury v nezbytně nutném rozsahu a liniová vedení technické infrastruktury.

**Podmíněně přípustné využití:** Pro uspokojení potřeb souvisejících s hlavním a přípustným využitím lze umístit: parkovací a odstavné plochy, garáže pro osobní automobily.

**Dále lze umístit:** vysokoškolská zařízení, stavby pro veřejnou správu města, hygienické stanice, zařízení záchranného bezpečnostního systému, obchodní zařízení s celkovou hrubou podlažní plochou nepřevyšující 20 000 m<sup>2</sup>, ubytovací zařízení, stavby a plochy pro administrativu, malé sběrné dvory, sběrný surovin, parkoviště P+R, garáže, čerpací stanice pohonných hmot bez servisů a opraven jako nedílnou část garáží a polyfunkčních objektů, stavby, zařízení a plochy pro provoz PID, zahradnictví.

Pro podmíněně přípustné využití platí, že nedojde ke snížení kvality prostředí a pohody bydlení a jinému znehodnocení nebo ohrožení využitelnosti dotčených pozemků.

**Nepřípustné využití:** Nepřípustné je využití neslučitelné s hlavním a přípustným využitím, které je v rozporu s charakterem lokality a podmínkami a limity v ní stanovenými nebo je jiným způsobem v rozporu s cíli a úkoly územního plánování.

### **Pozemek 1803/9 – funkční využití OB – čistě obytné**

**Hlavní využití:** Plochy pro bydlení.

**Přípustné využití:** Byty v nebytových domech. Mimoškolní zařízení pro děti a mládež, mateřské školy, ambulantní zdravotnická zařízení, zařízení sociálních služeb. Drobné vodní plochy, zeleň, cyklistické stezky, pěší komunikace a prostory, komunikace vozidlové, plošná zařízení technické infrastruktury v nezbytně nutném rozsahu a liniová vedení technické infrastruktury.

**Podmíněně přípustné využití:** Pro uspokojení potřeb souvisejících s hlavním a přípustným využitím lze umístit: zařízení pro neorganizovaný sport, obchodní zařízení s celkovou hrubou podlažní plochou nepřevyšující 300 m<sup>2</sup>, parkovací a odstavné plochy, garáže pro osobní automobily.

**Dále lze umístit:** Lůžková zdravotnická zařízení, církevní zařízení, malá ubytovací zařízení, školy, školská a ostatní vzdělávací zařízení, kulturní zařízení, administrativu a veterinární zařízení v rámci staveb pro bydlení při zachování dominantního podílu bydlení, ambasády, sportovní zařízení, zařízení veřejného stravování, nerušící služby místního významu; stavby, zařízení a plochy pro provoz Pražské integrované dopravy (dále jen PID); zahradnictví, doplňkové stavby pro chovatelství a pěstitelské činnosti, sběrný surovin.

Podmíněně přípustné je využití přípustné v plochách OV (tj. využití pro drobnou nerušící výrobu a služby a obchodní zařízení s celkovou hrubou podlažní plochou nepřevyšující 2 000 m<sup>2</sup>) za podmínky, že s plochami OV posuzovaný pozemek bezprostředně sousedí a že nebude narušena struktura souvisejícího území a omezena využitelnost dotčených pozemků.

Pro podmíněně přípustné využití platí, že nedojde ke snížení kvality prostředí pro každodenní rekreaci a pohody bydlení a jinému znehodnocení nebo ohrožení využitelnosti dotčených pozemků.

**Nepřípustné využití:** Nepřípustné je využití neslučitelné s hlavním a přípustným využitím, které je v rozporu s charakterem lokality a podmínkami a limity v ní stanovenými nebo je jiným způsobem v rozporu s cíli a úkoly územního plánování.

### **Pozemek 1803/1 – funkční využití LR – lesní porosty**

**Hlavní využití:** Lesy určené k rekreaci na pozemcích určených k plnění funkce lesa<sup>7</sup>.

**Přípustné využití:** Lesní porosty a porosty lesního charakteru, lesní školky, sady a zahrady, trvalé travní porosty. Drobné vodní plochy, nekrytá dětská a kondiční hřiště s přírodním povrchem, cyklistické stezky, jezdecké stezky, pěší komunikace a prostory.

**Podmíněně přípustné využití:** Pro uspokojení potřeb souvisejících s hlavním a přípustným využitím lze umístit: komunikace účelové, technickou infrastrukturu.

**Dále lze umístit:** stavby sloužící péči o les, zejména k plnění funkcí lesa, jeho ochraně a revitalizaci, provozu a údržbě. Komunikace vozidlové při hranici plochy, za podmínky prokázání, proč a jakým způsobem zájem vyjádřený potřebou dopravního spojení převažuje nad ostatními veřejnými zájmy. Liniová vedení technické

infrastruktury při hranici plochy určené k plnění funkcí lesa nebo ve stávajících komunikacích. Revitalizace vodních toků a ploch za účelem posílení přírodní a biologické funkce a přirozeného rozlivu. Pro podmíněně přípustné využití platí, že nedojde k znehodnocení nebo ohrožení využitelnosti dotčených pozemků.

**Nepřípustné využití:** Nepřípustné je využití neslučitelné s hlavním a přípustným využitím, které je v rozporu s podmínkami a limity stanovenými v dané lokalitě nebo je jiným způsobem v rozporu s cíli a úkoly územního plánování.

#### 4. PŘEDCHOZÍ PROJEKT NOVÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

K původnímu projektu nové základní školy bylo v květnu 2019 vydáno pravomocné územní rozhodnutí. K dosavadní přípravě projektu, který má být touto architektonickou soutěží změněn, nelze přistupovat tak, že veškerá práce, která byla odvedena, je nekvalitní a zbytečná. Pro vydání územního rozhodnutí na tuto stavbu bylo vynaloženo značné úsilí. Zadavatel je proto přesvědčen, že účastníci soutěže by měli vytvořit architektonický návrh, který nalezne ideální rovnováhu mezi nově navrženým projektem a řešením, které je v souladu s co největším počtem vydaných stanovisek k předchozímu projektu.

Zadavatel doporučuje, aby z předchozího projektu nové ZŠ byla převzata zejména řešení:

- dopravního napojení na ulice Přátelství a K Uhříněvsi (soutěžní podklady: *P08\_SOUVISEJICI\_PROJEKTY\ DUR\_CISTOPIS\_PDF\C\_situacni výkresy\1110594\_ZSUhr\_DUR\_C5\_DOPR\_R01-180308 – situace dopravního řešení*);
- napojení hlavních sítí technické infrastruktury (voda, plyn, el. energie, internet) (soutěžní podklady: *P08\_SOUVISEJICI\_PROJEKTY\ DUR\_CISTOPIS\_PDF\C\_situacni výkresy\1110594\_ZSUhr\_DUR\_C3\_KOO\_R01-181129*).

## 5. PROJEKTOVÝ ZÁMĚR

### Obecné požadavky

Zadavatel vyhlašuje soutěž s cílem vytvoření nových dostatečných kapacit pro zajištění základního vzdělávání, mj. v reakci na stávající kritický nedostatek volných kapacit v ZŠ U Obory a ZŠ nám. Bratří Jandusů i na dosavadní demografický vývoj v sídelní oblasti a také s přihlédnutím k predikcím dalšího rozvoje městské části Praha 22. V dohledné době budou kladeny další zvýšené nároky na zajištění dostatečných kapacit technické a občanské infrastruktury, mezi něž patří objekt nové základní školy. Požadované parametry školy jsou stanoveny třemi třídami v každém z devíti ročníků, celková **kapacita je 810 žáků**.

Zadavatel očekává, že projekt bude pro budoucího tvůrce patřičnou výzvou, mj. i proto, že zakázky na školská zařízení patří stále mezi spíše ojedinělé projekční úlohy. Přínosem pro veřejný prostor a potenciálem pro společenský i komunitní rozvoj jsou přitom zakázkami mimořádnými. Má vzniknout škola otevřená moderním a inovativním metodám výuky s dobrou využitelností pro všechny činnosti spojené s výukou i časem stráveným po ní. Jde tedy o celkovou organizaci prostoru, nadčasové a inovativní řešení učeben běžných i pro specializovanou výuku, dále o pojetí místa pro pobyt dětí a mládeže během přestávek, o místa pro aktivity po výuce, pro provoz družiny a školního klubu. Zadavatel akcentuje zájem na kvalitní řešení kontaktu budov s okolím a venkovním prostředím – mimo jiné tedy o propojení s veřejným prostranstvím, se školní zahradou a s multifunkčním školním sportovištěm. Výzvou v tomto ohledu je pak samotný pozemek určený pro výstavbu školského zařízení, který je sevřen dvěma komunikacemi s vysokou dopravní intenzitou.

Všeobecný požadavek, který by měl prolínat kompletním prostorovým řešením školy, je maximální variabilnost a víceúčelové využití jak tříd, tak i společných prostor nejen během vyučování. Cílem takového přístupu má být maximální využitelnost většiny prostor školy v nejrůznějších časech před i po vyučování. Druhotným efektem tohoto požadavku může být prostorová, a tím pádem i finanční optimalizace.

Jako návrh ke zvážení dává zadavatel možnost školní budovu sektorově členit tak, aby třídy a společné prostory odpovídaly určitým věkovým skupinám – např. 1.- 3. třída, 4.- 5. třída a 6.- 9. třída. Těmito věkovými kategoriím mohou být svým pojetím přizpůsobeny vyučovací i společné prostory. Zejména u první a případně také druhé skupiny mohou být prostory, které slouží jako „koridory“ a chodby ke třídám, pojaty tak, aby je bylo možné využívat i jako uzavřené vnitřní prostranství pro družinu. Ideou je po vyučování otevřít třídy vůči tomuto společnému prostranství, aby tvořily dohromady jeden celek pro hry dětí. Návrh společných (koridorových) prostor pro další kategorie by se měl přizpůsobit věku dětí, které docházejí do jednotlivých tříd. U nejstarších z nich je žádoucí pojmout prostory tak, aby mohly sloužit pro relaxaci, učení, i pro lehké fyzické vyžití žáků. Společné prostory jsou rovněž vhodným místem pro výstavy a prezentaci školních prací.

Nová základní škola by neměla být vnímána pouze jako místo, kde se žáci vzdělávají. Naopak je nutné k návrhu budovy přistupovat tak, aby mohla sama o sobě sloužit budoucím pedagogům jako vhodný prostředek k výuce. Zpracování nejrůznějších prostor může žákům napomáhat k praktickému pochopení učiva, např. matematiky, geometrie, fyziky, geografie a geologie – tedy především přírodních věd. Provázanost mezi teoretickou výukou a praktickým porozuměním se nabízí např. skrze dispoziční řešení určitých částí školy nebo užití materiálů a prvků v interiéru i exteriéru.

Funkcionalita venkovních sportovišť by měla umožnit využití pro sportovní aktivity i rekreační činnost v odpoledních a večerních hodinách. Prostor venkovního hřiště, který bezprostředně navazuje na školní budovu, nesmí působit uzavřeným dojmem, ale zejména mimo vyučovací hodiny by měl vybízet k návštěvě. Cílem zadavatele je získání přínosného, nadčasového a mnohostranně vyváženého návrhu školy spojujícího vysoké estetické hodnoty s jeho správnými funkčními vlastnostmi v oblasti využití energií a s tím souvisejících provozních nároků po celou dobu trvání životnosti objektu.

Škola by měla umožňovat pohodlný pohyb pro osoby s omezenou schopností pohybu dle Vyhlášky 398/2009 Sb.

### **Náklady na stavbu**

Realizace nové základní školy bude pro městskou část největší investiční akcí za posledních několik desítek let. Odhadované stavební náklady včetně interiéru činí cca 537 mil. Kč (650 milionů Kč s DPH). Vzhledem ke kritickému nedostatku míst ve stávajících základních školách je žádoucí, aby výstavba školy započala v druhé polovině roku 2022.

### **Urbanistické a dopravní souvislosti**

Z hlediska spádovosti budou základní školu navštěvovat děti ze sídliště Romance, z uhříněveského území mezi ulicemi V Kuřatech a Přátelství a dále z částí Hájek, Královice a Nedvězí. Paralelně s tímto projektem vzniká i nová škola v MČ Praha Kolovraty a pokud by byl tento projekt ze strany investora z jakéhokoliv důvodu pozdržen, budou novou ZŠ v Uhříněvsi využívat také žáci druhého stupně z Kolovrat. Z výše uvedeného je zřejmé, že velká část žáků bude do školy pravděpodobně dojíždět MHD či osobní dopravou.

Pro druhou skupinu žáků, kteří budou školu navštěvovat pěšky, popř. na kole, je potřebné navrhnout takové řešení, které bude akcentovat především jejich bezpečnost při křížení frekventovaných dopravních tras – ulic Přátelství a K Uhříněvsi.

Vzhledem k umístění školy na samém konci zastavitelného území zadavatel preferuje takové řešení, kterým bude škola opticky uzavírat a ohraničovat zastavitelné území MČ se zohledněním možného budoucího umístění plochy pro sportovně rekreační využití v sousedství školy směrem na Královice. Návrh této plochy v ideové rovině je součástí zadání soutěže. Charakterem by se mělo jednat o veřejný prostor, který by měl sloužit všem skupinám uživatelů, očekáváno je aktivní i odpočinkové využití. Na ní naváže krajinotvorný prvek, jehož cílem je snížit možné negativní vlivy z Pražského okruhu, podpořit jasné vymezení hranice zastavitelného území a umožnit rekreační využití.

Největší riziko spojené s hlukem a exhalacemi představuje především silnice I. třídy, resp. ulice Přátelství, která bude se školou přímo sousedit. Jedná se o významnou dopravní tepnu, kterou denně projede kolem 28 000 automobilů. Ty tvoří nezanedbatelné znečištění, a to jak hlukové, tak samotnými emisemi. V původním návrhu odděloval novou základní školu od této silnice vysoký val, na kterém se nacházelo venkovní hřiště. Zadavatel požaduje přehodnocení umístění tohoto hřiště, resp. změnu umístění co nejdále od místa tvorby exhalací.

Řešení dopravního napojení by mělo vycházet z původního návrhu, který byl odsouhlasen ve formě závazného stanoviska pro územní řízení. (soutěžní podklady: P08\_SOUVISEJICI\_PROJEKTY\

DUR\_CISTOPIS\_PDF\C\_situacni výkresy\1110594\_ZSUhr\_DUR\_C5\_DOPR\_R01-180308 - situace dopravního řešení)

### **Energetika budovy a udržitelnost**

Základním požadavkem je návrh vysoce energeticky úsporné budovy, která bude adaptována na projevy změn klimatu a bude vytvářet kvalitní vnitřní prostředí.

V rámci financování projektu zadavatel předpokládá zapojení dotačních prostředků ze Státního fondu životního prostředí, který v rámci Operačního programu životní prostředí poskytuje 30% dotační financování (maximální výše 50 mil. Kč) na výstavbu nových veřejných budov v pasivním standardu. Ve stavebně-energetickém návrhu proto musí být počítáno s požadavky, které jsou klíčové pro získání dotace. Jejich specifikaci lze dohledat v rámci vypsané výzvy č. 146 (*PO 5: Energetické úspory SC 5.1 – Snížit energetickou náročnost veřejných budov a zvýšit využití obnovitelných zdrojů energie, bod c) Výstavba nových budov v pasivním energetickém standardu*). U návrhu je tedy nanejvýše vhodné zapojit OZE, zejména tepelná čerpadla či fotovoltaické panely. Z pohledu využití dotačních prostředků je rovněž vhodné rozdělení budovy školy na dvě samostatné části (školní a sportovní), jelikož pak je možné žádat dotaci na každou část zvlášť.

Zadavatel na základě své dosavadní praxe s plněním podmínek dotačních titulů upozorňuje, že nutnost dodržení hygienických norem pro školní třídy v oblasti denního osvětlení jde často ruku v ruce s nutností budovu významně dodatečně chladit, což může mít za následek nepříznivou energetickou bilanci budovy, která nebude odpovídat pasivnímu standardu.

Zadavatel věří, že vítězný návrh prokáže cílevědomé zohlednění současných trendů v navrhování objektů škol společně s environmentálně odpovědným přístupem akcentujícím trvalou udržitelnost, úspory energií (vč. energií nutných k výrobě a údržbě použitých materiálů) a energeticky přiměřený návrh (zejména s důrazem na dlouhodobý časový horizont používání stavby). Podrobná specifikace požadavků energetického řešení je popsána v samostatné **příloze Z01** tohoto zadání.

Zadavatel výslovně požaduje, aby projekt nakládal s dešťovými vodami výlučně na pozemku školy.

S ohledem na svou odpovědnost za veřejné prostředky svěřené na realizaci projektu bude zadavatel na návrh nahlížet také z titulu řádného hospodáře a hodnotit ho jako veřejnou investici. Za tímto účelem byla zadavatelem vysoutěžena společnost, která bude kromě kompletního stavebního managementu sledovat i cost management. V první řadě je tedy nutné akcentovat odpovědné a cílevědomé nakládání s prostředky, vždy viděno v horizontu celého životního cyklu stavby. Záměr je unikátní příležitostí pro moderní přístup ústící v propojení vysoce kvalitní architektury s uvažováním řádného hospodáře.

Energetický koncept školního areálu není z pohledu zadavatele omezen pouze na hledisko energetické náročnosti. Návrh by měl pracovat s širším spektrem vlastností a charakteristik. Zadavatel požaduje, aby byla nová škola navrhována v souladu s principy projektu Zdravá škola® ([www.zdravaskola.cz](http://www.zdravaskola.cz)) a Zdravá školní jídelna® ([www.zdravaskolnijidelna.cz](http://www.zdravaskolnijidelna.cz)), který klade velký důraz na kvalitu vnitřního ovzduší a větrání, bilanci přirozeného a umělého osvětlení, zvýšení hlukového a akustického komfortu a splnění tepelné pohody žáků ve třídách. V zadání nejsou záměrně předepsány žádné požadavky na použití specifických technologií nebo systémů. Zadavatel věří, že autor svým přístupem vyjádří schopnost docílit přiměřené šetrnosti a využití chytrých řešení a že v návrhu co nejsrozumitelněji představí připravenost objektu ke komplexnímu fungování.

## 6. STAVEBNÍ PROGRAM ŠKOLY

Budova školy je členěna do několika logických celků:

- A. Centrální sekce
- B. Sekce 1.-3. ročníků a školní družina
- C. Sekce 4.-5. ročníků
- D. Sekce odborných učeben (6.-9. ročníků)
- E. Provoz školy (včetně stravování)
- F. Sportovní část
- G. Venkovní část

Podrobná specifikace stavebního programu a prostorové požadavky jsou uvedeny v **příloze Z02** tohoto zadání.

### A. CENTRÁLNÍ SEKCE

Centrální sekce je jádrem školy, nachází se zde **hlavní vstup** společně s **recepčí** a hlavní setkávací prostor – aula. Na ní navazují speciální prostory, které jsou využívány nejen školou v rámci výuky, ale také místní komunitou, rodiči a dalšími uživateli. Součástí centrální sekce je zázemí vedení školy a pedagogického sboru.

#### Hlavní setkávací prostor – aula

Aula základní školy by měla být uzpůsobena pro konání nejrůznějších kulturních a společenských setkání, koncertů, výstav či pro projektovou výuku realizovanou více třídami najednou v maximální kapacitě 3 x 3 třídy, tj. 270 dětí. Prostor tedy nemá být vnímán pouze jako tranzitní, ale především jako setkávací, se společenskou a vzdělávací funkcí. V tomto ohledu je možné umístit do prostoru auly i prvek, který bude všechny tyto aspekty evokovat a podtrhovat. Prostor by měl být zároveň koncipován takovým způsobem, aby v něm bylo možné realizovat i mimoškolní aktivity, jako jsou nejrůznější veřejná setkání, besedy, prezentace či participační akce městské části. Prospěch z nové ZŠ by tak neměli mít jen její budoucí žáci, ale všichni zdejší obyvatelé. Důležitým aspektem je rovněž potenciální propojení auly s prostorem jídelny ve smyslu podpoření společenského a setkávacího využití.

Společné vstupní prostory nejrůznějších veřejných budov bývají často řešeny jako atria s vegetací. Zadavatel dává ke zvážení, zda aulu s atriem nepojmout tak, aby zde mohla probíhat např. názorná výuka přírodopisu. Uzavřené atrium může sloužit např. jako botanický skleník, jehož společnou údržbou se bude posilovat vztah dětí k místu, kde získávají vzdělání.

#### Speciální prostory

V návaznosti na zmíněný požadavek pořádání aktivit, jež přímo nesouvisí s hlavní činností školy, se zadavateli jeví jako vhodné umístit do přízemních prostor školy následující místnosti a třídy, které budou navazovat na vstupní aulu.

- **Knihovna a studovna**

Knihovna s maximální kapacitou 8000 svazků bude koncipována jako školní veřejně přístupná dětská knihovna se studovnou pro žáky a s administrativním zázemím. Bude ji provozovat škola, ale ve vyhrazeném čase bude přístupná i pro veřejnost. Podmínkou je proto vhodné navázání na vstup školy, případně vytvoření samostatného vstupu do knihovny z exteriéru.

Studovnu by bylo vhodné koncipovat takovým způsobem, aby umožnila výuku českého jazyka a literatury. Nemělo by se jednat o klasickou třídu, ale o příjemný prostor, který si žáci na první pohled nebudou spojovat s výukou. Propojenost studovny a knihovny by měla být zřejmá – oba prostory by měly společně tvořit jeden celek. Místnost by mělo být možné využívat nejen pro výuku, ale také pro literární kroužky, besedy či dramatický kroužek. Vhodné je proto myslet také na akustiku.

- **Kavárna a školní bufet**

Provozovna kavárny by v ideálním případě měla být na rozhraní auly a sportovní části, aby tak kromě setkávání komunity umožnila také prodej drobného občerstvení žákům a zaměstnancům školy během běžného dne či sportovcům a návštěvníkům sportovních akcí.

- **Multifunkční učebna**

Tento prostor by měl sloužit jako malá aula s kapacitou 90 lidí a variabilním využitím. Dle potřeb ho tak bude možné proměnit ve velkou učebnu pro společnou či projektovou výuku více tříd, prostor pro přednášky, prezentace, schůze místních obyvatel (např. schůze SVJ), prostor pro divadlo, koncert či zasedání školního parlamentu i pro pohybové aktivity (tanec, skupinové cvičení apod.) Zadavatel upozorňuje, že je nutné věnovat zvýšenou pozornost volbě vhodného povrchu podlahy, tak aby bylo umožněno požadované variabilní využití. Místnost by měla umožňovat variabilní rozdělení na více samostatných prostorů: na 2 větší prostory nebo na 3 středně velké prostory nebo na 4 prostory velikosti běžné třídy. Návazně na multifunkční učebnu by mělo být umístěno její zázemí: sklad pro mobiliář, šatna pro herce a účinkující a prostor pro režii a techniku, z něhož se ovládá ozvučení a osvětlení.

- **Výtvarný ateliér a keramická dílna**

V ateliéru bude probíhat odborná výuka výtvarné výchovy. K ateliéru bude přidružená keramická dílna s pecí využívaná zejména odpoledními kroužky keramiky. Učebnu je vhodné koncipovat jako skutečný ateliér, tedy vč. dostatečného denního osvětlení. Součástí bude místnost, která bude sloužit jako kabinet a sklad.

- **Hudební učebna**

Místnost bude sloužit jako učebna pro výuku hudební výchovy. V odpoledních hodinách bude sloužit pro zájmové kroužky. Umístění učebny v rámci přízemí školy je vhodné volit takovým způsobem, aby byla lehce dostupná z auly, ale zároveň dostatečně „izolovaná“ od ostatních učeben, aby nedocházelo k rušení výuky v jiných částech školy. U učebny je kladen důraz na její variabilitu tak, aby mohla být využívána pro nejrůznější formy výuky hudební výchovy. Samozřejmostí je skvělá akustika a sklad pro audio vybavení, popř. hudební nástroje.

- **Dramatická učebna**

Místnost bude sloužit jako učebna pro výuku dramatické výchovy a pro odpolední kroužky.

- **Školní klub**

Jedná se o prostor určený především starším dětem, které už nenavštěvují školní družinu. Slouží pro aktivní trávení času a relaxaci mezi výukou i po ní.

U výše uvedených místností se předpokládá jejich využití pro kroužky do 19 hod., a proto je žádoucí, aby mohly být provozně oddělitelné od provozu dalších prostor školy.

### Vedení školy

**Úsek vedení školy** v sobě zahrnuje **ředitelnu, sekretariát a další kancelářské prostory pro ekonomický úsek**. Uspořádání zde není přesně definováno, svůj prostor zde ovšem musí najít ředitel, zástupci ředitele, hospodář školy a na ekonomickém úseku 3 účetní. K administrativní části bude přidružen **archiv** obsluhovaný zaměstnanci školy.

Pro pedagogický sbor bude v této části budovy k dispozici středně velká **sborovna** pro cca 20 lidí, na kterou bude navazovat administrativní zázemí ve formě **copy centra, kuchyňky a učitelské dílny**. Samostatnou místností bude **učitelský klub**, který je místem neformálního setkávání učitelů a jejich relaxace. Oddělený prostor pro práci a jednání poskytují 2 **hovorny**. Sociální zázemí by zde mělo obsahovat **šatny, sprchy a WC**.

Úsek vedení školy by měl zahrnovat také **místnosti pro školní poradnu**: jednak kabinet pro psychologa, dále místnost pro speciální pedagogy a jeden prostor pro práci s dětmi. Pojetí těchto místností by mělo být odlišné od ostatních prostor školy a nemělo by působit formálním dojmem.

## **B. SEKCE 1.-3. ROČNÍKŮ A ŠKOLNÍ DRUŽINA**

Sekce 1.-3. ročníků by měla být částečně oddělená od ostatního provozu a uspořádána tak, aby splňovala potřeby nejmenších dětí. Bude mít **samostatný vstup s družinovou recepcí**.

Tak, jak bylo zmíněno v obecném zadání, je kladen velký důraz na to, aby **společné prostory** nesloužily jen jako koridory pro vstup do tříd. Mělo by se jednat o centrální prostor pro všechny děti, který bude sloužit také pro družinu či jako prostor pro výstavy prací. Měl by rovněž vytvářet klidová zákoutí. Důležitým aspektem je jeho propojení se školní zahradou / dvorem. Venkovní prostor bude využíván během větších přestávek, v rámci výuky (na sekci by měly navazovat tři venkovní učebny) a také školní družinou.

V sekci bude **9 kmenových učeben**, které budou zároveň využívány družinou. Místnosti by tak měly mít alespoň 70 m<sup>2</sup>, aby bylo možné v nich umístit i odpovídající relaxační zónu. Velikost místnosti by měla umožňovat kapacitu 30 žáků, přestože z pedagogického hlediska je ideální maximálně 24 žáků ve třídě. Učebny dále doplní **variabilní prostor pro výuku jazyků**, který by měl umožnit rozdělení na 2 standardně velké učebny nebo na 3 menší učebny nebo na 4 malé učebny. Tento prostor je rovněž využíván žáky 4. a 5. ročníků.

Dalšími prostory jsou 2 **místnosti pro zájmové kroužky** v rámci družiny a 1 **herní družina**. Ta bude zároveň sloužit jako místnost ranní a večerní družiny, takže by měla být blízko družinové recepcie.

Pro zaměstnance školy bude sloužit **kabinet učitelů, kabinet pro vychovatele družiny, kabinet asistentů, zázemí pro speciálního pedagoga a hovorna**.

Samozřejmostí zázemí budou oddělené **WC** pro žáky a pro učitele.

### C. SEKCE 4.-5. ROČNÍKŮ

Nejmenší sekci v rámci školy bude představovat **6 kmenových učeben**, společné víceúčelové prostory, **kabinet učitelů, kabinet asistentů a sociální zázemí**. Umístění této sekce může být samostatné, ale rovněž se může stát součástí jiného celku v rámci školy.

**Společné prostory** by kromě propojovací funkce měly sloužit jako místo setkávání, relaxace a výstav. Zároveň budou využívány jako prostory družiny žáků 4. ročníku. V případě např. vícepatrového řešení je optimální, aby třídy z jednoho ročníku byly umístěny blízko sebe – vytvářely společný klastr.

### D. SEKCE ODBORNÝCH UČEBEN (6.-9. ROČNÍKŮ)

Systém uspořádání učeben II. stupně je oproti I. stupni odlišný. V rámci úspory prostorových nároků jednotlivé třídy již nemají své kmenové učebny. Naopak je zde vazba mezi učiteli a učebnami, aby se minimalizovala potřeba přenášení výukových materiálů. Žáci o přestávkách přecházejí mezi jednotlivými učebnami.

**Společné prostory** by opět měly umožnit rozmanité využití, které bude odpovídat potřebám žáků II. stupně.

Velkou **variabilní učebnu** bude možné rozdělit na 2 standardně velké učebny nebo na 3 menší učebny nebo na 4 malé učebny. Odborné **učebny chemie a fyziky** spojuje **laboratoř**, která je s nimi opticky propojena např. skleněnou otevíratelnou stěnou. Na ni navazuje přípravná. Odborná **učebna přírodopisu** je umístěna společně se svojí přípravnou a ve vazbě na **kabinet učitelů přírodopisu**. Následuje 9 **učeben**, které budou variabilně využívány pro výuku **matematiky, českého jazyka, zeměpisu, dějepisu a občanské výchovy**, na které navazují **3 učitelské kabinety**. Dále se v sekci nachází **variabilní prostor pro výuku jazyků**, který by měl umožnit rozdělení na 2 standardně velké učebny nebo na 3 menší učebny nebo na 4 malé učebny. Proporce učeben by měly umožnit jak frontální výuku, tak stále více preferovanou variabilní výuku po skupinkách.

Pro praktickou výuku budou přítomny 3 dílny: **polytechnická** pro práci se **dřevem a kovem**, **polytechnická** pro práci s **textilem a elektronikou** (IT); k oběma bude přidruženo potřebné zázemí. Třetí „dílnou“ bude cvičná **kuchyně s jídelnou**. Ideální by byla možnost její návaznosti na školní gastro provoz. Z hygienických důvodů by byla oddělena od hlavní kuchyně, přesto by mohlo být velmi inspirativní alespoň vizuální propojení. Cvičná kuchyně by v případě potřeby mohla sloužit také jako rezerva pro gastro provoz nebo pronajímatelné zázemí cateringu pro akce například v aule nebo tělocvičně. Výuka hudební a výtvarné výchovy bude probíhat v místnostech v centrální části školy zmíněných výše.

**Odborná výuka PC nevyžaduje vyhrazenou učebnu**. Nemusí mít žádné specifické vybavení a může díky tomu probíhat v jakékoliv učebně. Důležité je pouze zajištění kvalitního pokrytí signálem Wifi. Předpokládá se výuka na mobilních zařízeních (notebooky a tablety), která budou pro výuku přivážena na vozících. Zázemím pro PC výuku bude prostor pro IT server a kabinet PC sloužící jako sklad a výdejna počítačového vybavení. Důležitá bude návaznost na školní klub a knihovnu. Počítačové vybavení bude sloužit v dopoledních hodinách pro potřeby výuky žáků, v odpoledních hodinách pak pro školní klub, případně i veřejnost v knihovně.

Samozřejmostí zázemí výuky II. stupně budou **šatny** žáků a oddělené **WC** pro žáky a pro učitele.

## E. PROVOZ ŠKOLY

### Šatny pro žáky

Šatny by měly být koncipovány tak, aby byla oddělena část pro nejmenší (1.-3. ročníky) od částí pro starší děti (4.-9. ročníky.) Měly by umožnit snadné přezutí a oblečení nutné pro vstup na školní zahradu a dvůr. Tento požadavek vyplývá ze zvyšujícího se trendu venkovní výuky a trávení přestávek venku.

Zadavatel preferuje namísto odděleného prostoru centrálních šaten jejich integraci v rámci hlavních společných prostor, což rovněž může přispět k prostorové optimalizaci návrhů. Představou je jejich přirozené umístění např. po okrajích prostoru tak, aby nevznikaly nežádoucí bariéry a zároveň aby každodenní hromadné přezouvání a odkládání svršků bylo uživatelsky komfortní.

Skříňky by měly být koncipovány jako individuálně uzamykatelné. Kromě uložení obuvi a svršků by měly umožnit uschování výukových materiálů a sportovního či hudebního náčiní.

### Stravovací provoz

**Jídlna** bude navržena a dimenzována pro oba stupně ZŠ. Stravování bude probíhat ve třech stravovacích skupinách po 300 osobách (žáci + zaměstnanci). Ideálně s možností stravování na zahradní terase.

Prostor jídelny by měl navazovat na hlavní setkávací prostor. Zadavatel dává ke zvážení možnost jejich funkčního a prostorového propojení (např. využitím části auly jako místa pro konzumaci jídla nebo naopak využitím jídelny jako místnosti pro workshopy, setkávání, přednášky apod.). To by vyžadovalo možnost mobilního oddělení jídelny od gastronomického provozu.

**Gastronomické zařízení** bude navrženo pro celkovou kapacitu 1500 jídel denně pro potřeby nové ZŠ (900 jídel) a částečně pro vývoz do jiných zařízení (600 jídel). Jedná se o komplexní gastronomický provoz, ve kterém je nutné navrhnout čisté a špinavé cesty, skladování potravin, manipulaci s odpadem a další důležité složky standardního gastronomického provozu (kancelář, sklady, denní místnost, oddělené šatny, sprchy a sociální zázemí).

### Zázemí školy

Zázemí samotného provozu školy bude zajištěno **skladem učebnic pro I. a II. stupeň, skladem pomůcek, skladem nábytku a kancelářských potřeb, větranou místností pro úklid s šatnou a technickou místností.** Počet, rozmístění a dimenze prostor je na soutěžících, stejně jako technické místnosti i zvolené technologie. Je nutné zmínit, že preferujeme návrh (a tedy i způsob vytápění, větrání, ohřevu vody atp.) investičně a provozně ekonomicky co nejméně náročný. Součástí zázemí školy je dílna školníka se skladem a sklad pro zahradní techniku umístěný v návaznosti na zahradu.

V rámci školy se bude nacházet také jeden služební **byt pro školníka** o výměře min. 85 m<sup>2</sup> s dispozicí 3+kk, kterou by mělo být možné upravit rozdělením dětského pokoje na 4+kk.

## F. SPORTOVNÍ ČÁSTÍ

Část určená pro sport bude mít samostatnou **receptci** umožňující oddělený provoz nezávislý na provozu školy. Prostory pro sport tak bude možné využívat veřejností a sportovními oddíly v odpoledních a večerních hodinách či ve dnech pracovního volna. Toto řešení zároveň umožňuje omezit křížení provozů školy a sportu, které není vhodné z hygienického a bezpečnostního hlediska. Ke zvážení je využití „sportovní“ recepce jako přístupového místa do speciálních prostorů hlavní části budovy včetně kavárny, kde budou probíhat kroužky a společenské či kulturní akce.

Pro sportovní vyžití v areálu školy bude sloužit sportovní hala s tribunou, malá tělocvična, gymnastický a taneční sál, šatny se zázemím a venkovní sportovní zóna.

**Sportovní hala s tribunou** bude sloužit pro potřeby ZŠ a po výuce pro veřejnost a sportovní oddíly. Hrací plocha tělocvičny musí být navržena tak, aby zde mohly probíhat zápasy ve florbalu a dalších kolektivních sportech, tj. min. 22 x 44 m (herní plocha: 20 x 40 m). Měla by splňovat parametry potřebné pro soutěžní utkání (tribuna pro min. 100 diváků, časomíra, ukazatel skóre a ozvučení). Bylo by rovněž vhodné umožnit sledování sportovců např. z ochozu, jídelny či jiných navazujících prostorů. Pro běžnou výuku žáků musí být umožněno předělení na dva prostory (vizuálně, fyzicky a částečně akusticky – například ve formě rolety ze stropu, předělení sítí není dostačující). Do tělocvičny musí být navržen dostatečně velký vstup z exteriéru pro možnost stěhování vybavení různých akcí.

**Malá tělocvična** sloužící především pro potřeby I. stupně bude mít rozměry min. 13 x 26 m (herní plocha 12 x 24 m). Obě tělocvičny budou mít k dispozici odpovídající **sklad náradí a sportovních pomůcek**.

Součástí sportovní části budou šatny, sprchy a WC pro žáky a sportovce z řad veřejnosti v dostatečném počtu, stejně jako kabinet, sprcha a WC pedagogů. Šatny budou přístupné také z venkovních sportovišť. Pokud nebude možné zajistit přímý vstup, budou navrženy samostatné venkovní šatny, sprchy a WC. Součástí bude také kabinet pro správce sportovního areálu a prostory pro sportovní oddíly, které budou v areálu pravidelně trénovat.

## G. VENKOVNÍ ČÁST

### Zahrada

**Pobytová zahrada a dvůr** budou sloužit pro výuku a školní družinu, aktivní využívání, hry, relaxaci během přestávek i po vyučování. Důležitá je snadná přístupnost z interiéru budovy. Vhodné je rovněž částečné oddělení prostoru pro nejmladší ročníky od částí zahrady využívaných staršími dětmi.

Pro výuku budou sloužit **3 venkovní učebny**, které budou umístěny a orientovány tak, aby co nejvíce odclonily negativní vlivy – především hluk z přilehlých komunikací. Pro přístup k venkovním učebnám by bylo vhodné zvolit takové řešení, aby se žáci nemuseli přezouvat, ale aby zároveň nedocházelo k ušpinění obuvi. Jedna z venkovních učeben musí umožňovat např. projekci či umístění chytré tabule. Pojetí ostatních dvou prostor pro venkovní výuku nechceme nijak omezovat. Dále bude k výuce sloužit **venkovní altán spojený s prostorem pro chov zvířat** (králíci, morčata apod.) a s **nářadovnou** pro zahradní nástroje. Na zahradě bude zateplená **učebna pro pěstitelství** např. ve formě zimní zahrady. Pro pěstování bude sloužit **skleník a pěstební plochy**.

Zahrada by měla umožňovat **venkovní stravování** a poskytovat **místa pro oddych, relaxaci a setkávání**. Zejména pro účely školní družiny budou na zahradě umístěny jednoduché **herní prvky** (pískoviště, prolézačka či prvky s vodou). Zahrada bude vybavena i pro aktivní využití staršími dětmi (např. workout).

Zadavatel si uvědomuje omezenou velikost stavebního pozemku a limity vyplývající z územního plánu. V této souvislosti upřesňuje, že případné umístění některých součástí zahrady např. na střechu stavebního objektu je z jeho pohledu možné.

### Venkovní sportoviště

V areálu školy bude navržena sportovní zóna zahrnující **multifunkční hřiště** v rozsahu herní plochy min. 20 x 40 m. Vhodné je doplnění o druhé **víceúčelové hřiště** velikosti 15 x 28 m, **běžeckou dráhu** se 4 dráhami v minimální délce **60 m** a případně o **hřiště pro plážový volejbal**.

Zadavatel si uvědomuje omezenou velikost stavebního pozemku a limity vyplývající z územního plánu. V této souvislosti upřesňuje, že případné umístění některých sportovišť např. na střechu stavebního objektu je z jeho pohledu možné. Dalším možným řešením je zachování prostorové rezervy na pozemku školy umožňující umístění sportovišť v budoucnu (např. pokud by došlo k úpravě územního plánu).

### Veřejný prostor a parkování

S ohledem na to, že je škola významnou veřejnou stavbou, stane se i jakýmsi společenským centrem. Kvalita řešení veřejného prostranství je tedy naprosto zásadní. Nejbližší okolí školy by mělo mít užitou, sociální a estetickou kvalitu. Vzhledem k bezpečnosti žáků a náročnosti údržby doporučujeme areál školy řešit jako oplocený s možností kontrolovaného vstupu veřejnosti ve vyhrazených hodinách (pronájem venkovních sportovišť).

V rámci stavebního pozemku je nutné vyřešit dostatečnou kapacitu **parkování** v souladu s požadavky Pražských stavebních předpisů. Předchozí projekt obsahuje 44 parkovacích míst z toho 5 v režimu K+R, podrobně viz soutěžní podklady: *P08\_SOUVISEJICI\_PROJEKTY\ DUR\_CISTOPIS\_PDF\A\_pruvodni\1110594\_ZSuhr\_DUR\_A\_PRUV\_ZP\_tabulka\_doprava v klidu PSP\_181115 - výpočet parkování dle PSP*). Škola bude mít uzamykatelný **přístřešek pro parkování** cca 100 kol.

### Zelený pás (ideové řešení – plocha B)

Tato veřejně přístupná plocha by měla navazovat na areál školy a umožňovat variabilní sportovně-rekreační využití veřejností i pro účely školy. Může sloužit, pro výuku pracovních činností, tělesné výchovy, školní družině, i pro aktivity žáků po vyučování. Ke zvážení je umístění různého vybavení sloužícího aktivnímu využití: dětské hřiště, přírodní běžeký okruh, pumptrack, workout, parkour apod.

Do plochy je rovněž možné uvažovat o umístění některých prvků a vybavení zahrady školy a venkovního sportoviště v případě, že by pro ně na pozemku školy nebylo dostatek místa. Jedná se například o pěstební plochy, dětské hřiště, workout či hřiště na plážový volejbal. V případě potřeby by bylo možné část pozemku připojit k oplocenému areálu školy.

Návrh by měl být v souladu s funkčním využitím současného územního plánu (LR – lesní porosty) zejména s ohledem na požadavek přírodních povrchů. Důležitým aspektem je rovněž řešení této plochy v širších souvislostech, zejména ve smyslu bezpečného pěšího a cyklistického přístupu.

## 7. BEZPEČNOST A KŘÍŽENÍ PROVOZŮ

Zadavatel upozorňuje na důležitost nalezení vhodného řešení z hlediska bezpečnosti. Návrh by měl umožnit oddělení různých provozů:

- interní provoz školy (během výuky);
- interní provoz družiny (před výukou, odpoledne po výuce);
- veřejný provoz školy – kavárna (celodenní provoz), knihovna a kroužky (odpoledne po výuce), aula a malá aula (odpoledne, večer);
- veřejný provoz sportovišť (odpoledne, večer);

Schéma provozních vazeb je umístěno v samostatné **příloze Z03** tohoto zadání.

## 8. UMĚLECKÉ DÍLO

Zadavatel plánuje v rámci projektu umístit ve veřejném prostoru umělecké dílo. Samotný návrh uměleckého díla není předmětem zadání a bude řešen samostatnou zakázkou. Předpokládá se realizace za podpory hlavního města Prahy v rámci programu Umění pro město (<https://umenipromesto.eu>).

## 9. PŘÍLOHY

- **Z01** Požadavky a doporučení k energetickému řešení
- **Z02** Stavební program a prostorové požadavky
- **Z03** Schéma provozních vazeb