



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PROJEKT: „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území MČ Praha 22“

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008723

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II

**PRO PRAHU 22 - UHŘÍNĚVES, HÁJEK U UHŘÍNĚVSI,
PITKOVICE**

BENICE, KOLOVRATY, KRÁLOVICE, NEDVĚZÍ U ŘÍČAN

ZAHÁJENÍ PROJEKTU: 1. 7. 2018

UKONČENÍ PROJEKTU: 30. 6. 2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro území PRAHA 22 – UHŘÍNĚVES, HÁJEK U UHŘÍNĚVSI, PITKOVICE, BENICE, KOLOVRATY, KRÁLOVICE, NEDVĚZÍ U ŘÍČAN

Úvod	7
Manažerské shrnutí:	7
Naplnění cílů MAP – Závěrečné zhodnocení přínosu projektu:	9
1. Řízení procesu MAP	10
1.1 Aktualizované složení Řídícího výboru, jeho Statut a Jednání řád	10
Akteři – zástupci	10
Městské části	10
MHMP a KAP	11
NPI ČR (dříve NIDV) a P – AP (dříve SRP)	11
Mateřské školy	11
Základní školy	11
Ostatní (neformální vzdělávání, rodiče)	11
Seznam náhradníků	12
1.2 Aktualizovaný seznam realizačního týmu, pracovních skupin a jejich členů	13
Realizační tým administrativní sekce	13
odborná sekce	13
Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka	13
Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka	13
Pracovní skupina pro rovné příležitosti	14
Pracovní skupina pro financování	14
2. Analytická část	15
2.1 Obecná část analýzy	15
2.1.1 Charakteristika území	15
2.1.2 Vzdělávání	18
Přehled škol SO Praha 22	18
Předškolní vzdělávání	20



Predikce poptávky po vzdělávání – mateřské školy	24
Základní vzdělávání	24
Predikce poptávky po vzdělávání – základní školy	28
Neformální vzdělávání	29
2.1.3 Koncepční a strategické dokumenty pro oblast vzdělávání v území SO Praha 22.....	31
Strategický plán rozvoje MČ Praha 22 na období 2020–2030 Analytická část	32
Strategie rozvoje školství a vzdělávání Městské části Praha-Kolovraty.....	35
2.2 Specifická část analýzy	37
2.2.1 Potřeby škol a stav rovných příležitostí v území	37
Shrnutí hlavních poznatků a doporučení pro rozvoj moderního inkluzivního vzdělávání v území.	39
Závěry a doporučení	43
2.2.2 SWOT analýza v oblasti povinných a doporučených opatření MAP	43
Detailní SWOT - čtenářská pregramotnost	44
Detailní SWOT - čtenářská gramotnost	45
SWOT 3 - čtenářská gramotnost a pregramotnost souhrnně.....	46
Detailní SWOT - matematická pregramotnost	47
Detailní SWOT - matematická gramotnost	48
SWOT 3 - matematická gramotnost a pregramotnost souhrnně	49
Detailní SWOT – rozvoj potenciálu každého dítěte, inkluzivní/společné vzdělávání v MŠ	51
Detailní SWOT – rozvoj potenciálu každého dítěte, inkluzivní/společné vzdělávání v ZŠ.....	52
SWOT 3 – rozvoj potenciálu každého dítěte / inkluzivní vzdělávání souhrnně	53
Souhrnná SWOT - rozvoj potenciálu každého žáka v dalších oblastech.....	55
SWOT 3 pouze pro jazykové vzdělávání	56
SWOT 3 pouze pro podporu polytechnického vzdělávání	56
SWOT 3 pouze pro podporu ICT	57
2.2.3 Mapování potřeb v rámci projektu MAP a stanovení priorit spolupráce MAP	57
Priority spolupráce MAP	58
2.2.4 SWOT – 3 analýza identifikovaných priorit spolupráce.....	61
Identifikace problémových oblastí	63
2.2.5 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace	64
2.2.6 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	65
2.3 Východiska pro strategickou část	69
3.3.1 Vymezení investičních záměrů na daném území a vazba na povinná opatření	69
3.3.2 Analýza potřeb identifikace neinvestičních projektových záměrů základních a mateřských škol a	



organizací neformálního vzdělávání na území MAP Praha 22	70						
4.Strategická část	71						
4.1 Aktualizovaný Strategický rámec do roku 2023 - Platný od 5. 4. 2022	71						
4.1.1 Vize.....	71						
4.1.2 Popis aktérů	71						
4.1.3 Priority a cíle	73						
4.1.3.1 Přehled priorit a cílů	73						
4.1.4 Popis priorit a cílů	75						
4.1.4.1 Priorita 1 – Dostatečná kapacita a kvalita školských zařízení	75						
4.1.4.2 Priorita 2 – Spolupráce v oblasti školství	79						
4.1.4.3 Priorita 3 – Zřízení zařízení pro děti mladších 3 let.....	81						
4.1.5 Vazba cílů MAP na opatření	82						
4.1.6 Prioritizace témat	83						
4.1.7 Investiční priority – seznam projektových záměrů a investičních potřeb	83						
Tabulka investičních priorit PO 2014 – 2020	84						
Příloha č. 1 Strategického rámce MAP - Tabulky investičních priorit pro PO 2021 - 2027	108						
<table> <tr> <td>Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027).....</td> <td>109</td> </tr> <tr> <td>Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)</td> <td>113</td> </tr> <tr> <td>Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)</td> <td>124</td> </tr> </table>		Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027).....	109	Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)	113	Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)	124
Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027).....	109						
Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)	113						
Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)	124						
5.Akční plán	127						
5.1Aktualizace Ročního akčního plánu MAP pro území SO Praha 22 je sestavena na období od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022 s přesahem jednoho roku do období po ukončení projektu MAP II	127						
6.Implementační část MAP	153						
6.1Implementační plán	153						
6.1.1 Organizační struktura	153						
Realizační tým MAP.....	153						
Povinnosti a odpovědnost členů realizačního týmu.....	156						
Řídící výbor MAP	159						
Cílové skupiny – aktéři MAP	160						
Popis cílových skupin a jejich zapojení do projektu, přínos projektu pro cílové skupiny	161						
Členění aktérů MAP	167						
Principy MAP	167						
Komunikační strategie – zapojení dotčené veřejnosti	169						



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Komunikační plán.....	171
Konzultační proces	172
Přílohy MAP	174
Příloha č. 1 Statut Řídícího výboru.....	174
Příloha č. 2 Jednací řád Řídícího výboru.....	175
Příloha č. 3 Demografická studie	1
1.Reesume	1
2.Metodologie	3
3.Obyvatelstvo.....	5
4.Parametry prognózy vývoje obyvatelstva	12
5.Výsledky prognózy	20
6.Plánování kapacity škol MČ Praha 22.....	33
Příloha č. 4 ANALYTICKÝ POPIS STAVU ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ	
ÚVOD	1
PODKLADY A VSTUPNÍ DATA	3
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	4
Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I, Šablony II a aktuálního šetření Šablony III	4
Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	6
Personální zajištění inkluzivního vzdělávání	9
Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání	10
Hodnocení podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	11
ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	13
Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I, Šablony II a aktuálního šetření Šablony III	13
Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	15
Personální zajištění.....	18
Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání	19
Podpora sociálních a občanských dovedností a klíčových dalších kompetencí.....	20
Podpora kariérového poradenství pro žáky	22
KODEX ŠKOLY.....	25



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



METODIKA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ	27
PŘENOS INFORMACÍ O POTŘEBÁCH MŠ DO MAP	29
Mateřské školy usilují o dosažení ideálního cílového stavu	29
Zamýšlené kroky k dosažení cíle.....	29
Školy čelí těmto problémům	30
Školy potřebují pomoc v těchto oblastech	30
PŘENOS INFORMACÍ O POTŘEBÁCH ZŠ DO MAP.....	32
Současný stav.....	32
Základní školy usilují o dosažení ideálního cílového stavu	33
Zamýšlené kroky k dosažení cíle.....	34
Školy potřebují pomoc v těchto oblastech	34
SPOLUPRÁCE SE ŠKOLOU A KOMUNIKACE MEZI RODIČI, UČITELI A ŠKOLOU	35
OBLAST MŠ	36
OBLAST ZŠ.....	54
SHRNUTÍ POZNATKŮ	72
ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ	76



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Úvod

Dokument **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Prahu 22** je klíčovým výstupem projektu MČ Praha 22 – Místní akční plán rozvoje vzdělávání II, registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008723 (dále jen MAP II P 22). Projekt je zaměřen na zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání na území správního obvodu Praha 22. Hlavním cílem projektu je stanovení priorit ve vzdělávání na území SO Praha 22, příprava místního akčního plánu vzdělávání do roku 2023 a částečná implementace tohoto plánu. Realizace projektu výrazně přispívá k aktivnímu partnerství mezi subjekty v oblasti vzdělávání napříč územím a zlepšuje spolupráci a komunikaci mezi jednotlivými aktéry působícími v oblasti předškolního, základního a neformálního vzdělávání.

Manažerské shrnutí:

Realizace projektu MAP Praha 22 proběhla od 1. 7. 2018 do 30. 6. 2022. Projekt byl realizován na území správního obvodu Prahy 22, zapojilo se do něho území MČ Praha 22, MČ Praha – Kolovraty, MČ Praha – Benice, MČ Praha – Nedvězí u Říčán a MČ Praha – Královice. Místní akční plánování rozvoje vzdělávání na daném území probíhá však již od 1. 5. 2016, kdy bylo započato v rámci předcházejícího projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 22“ registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000357 (Dále jen MAP I P 22). Tento projekt realizovaný do 30. 4. 2018 přispěl k započetí vzájemné spolupráce, komunikace a vzájemného sebezpoznání aktérů vzdělávání ochotných ke spolupráci napříč územím. Zájem o pokračování dosavadní spolupráce při procesu místního akčního plánování na území SO Praha 22 přetrval a udržitelnost procesu místního akčního plánování byla ve shodě s aktéry vzdělávání řešena prostřednictvím dotačního projektu MAP II P 22. Projekt MAP II P 22 je proto přirozeným pokračováním již nastavených procesů, vedoucích k dosažení vytyčené vize, priorit i cílů, na nichž se shodli aktéři MAP. Cíle projektu jsou dosahovány v souladu se zadávací dokumentací prostřednictvím 4 klíčových aktivit, KA 1 řízení projektu, KA 2 Ambicí projektu MAP II P 22 není tvorba velkého množství dokumentů, ale udržení stávající spolupráce při implementaci sdílených priorit a cílů.



V průběhu realizace projektu byly vytvořeny pracovní skupiny pro financování, podporu rovných příležitostí, podporu čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka a skupina pro podporu matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka. Tyto pracovní skupiny představovaly hlavní odborné diskusní platformy projektu. V průběhu prvních dvou let realizace se podařilo nejprve aktualizovat Roční akční plán a následně také aktualizovat analytickou část MAP, Strategický rámec MAP a opět také Roční akční plán MAP. Ve třetím a čtvrtém roce realizace byl proces aktualizace celého dokumentu MAP zopakován, aby byl výsledný dokument relevantní i v době ukončování projektu. Výsledek tohoto procesu aktualizace celkové dokumentace MAP představuje tento aktualizovaný finální souborný dokument MAP II P 22.

Souborný dokument MAP II P 22 se skládá z několika částí. Jde především o Analytickou část, Strategický rámec a Roční akční plán. V rámci klíčové aktivity „Rozvoj a aktualizace MAP“ byla revidována a (tam kde to bylo vhodné také) aktualizována Analytická část MAP, a to zejména v oblasti SWOT analýzy povinných opatření MAP. Podkladem byla data získaná na základě přenosu informací o potřebách škol do MAP a na základě dotazníkových šetření realizačního týmu, agregovaných dat MŠMT a dalších dostupných podkladů. Na tuto část navazuje Strategický rámec definující sdílenou vizi rozvoje vzdělávání, hlavní sdílené priority, dílčí cíle, aktivity vedoucí k dosažení cílů a prioritní investiční záměry aktérů MAP. Roční akční plán pak představuje zpravidla soubor zvolených neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce, jejichž prostřednictvím v daném roce aktéři MAP podpoří dosažení deklarovaných cílů. Organizační struktura MAP, principy spolupráce, komunikační strategie, komunikační plán a konzultační proces pak spíše popisují proces funkce a implementace MAP. Shrnuty jsou v části dokumentace označené jako Implementační plán, která vznikla v rámci klíčové aktivity „Řízení MAP“.

Výstupem klíčové aktivity „Evaluace“ jsou pak průběžné sebehodnotící zprávy a závěrečná sebehodnotící zpráva. Ty jsou samostatně průběžně dokládány řídicímu orgánu projektu jako součást relevantních zpráv o realizaci.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Naplnění cílů MAP – Závěrečně zhodnocení přínosu projektu:

V průběhu realizace byly kontinuálně sledovány a vyhodnocovány aktivity ročních akčních plánů a jejich výstupy. Roční akční plány byly sestaveny s ohledem na praktickou realizovatelnost v území a byly naplněny především aktivitami, dosažitelnými silami spolupracujících aktérů MAP, především tedy škol a jednotlivých zapojených pedagogů usilujících o zkvalitnění vzdělávání prostřednictvím dlouhodobější činnosti doplňující, rozvíjející a přesahující rámec jejich běžných pracovních povinností. Aktivity ročních akčních plánů tak byly téměř vždy naplněny, nebo byly rychle upraveny tak, aby byly přínosné a mohly být zároveň uskutečněny. Naplnění investičních priorit spolupráce zaznamenaných ve Strategickém rámci MAP je ve srovnání s aktivitami Ročního akčního plánu mnohem obtížnější hodnotit. U těchto priorit lze jen obtížně z úrovně MAP alokovat zdroje, přidělit odpovědnost a stanovit časový harmonogram realizace. Krom investičních projektových záměrů jednotlivých organizací umístěných v tabulce investičních projektových záměrů, čekajících na vypsání vhodných výzev obsahuje Strategický rámec také opravdu zásadní požadavky týkající se zajištění nezbytných kapacit předškolního a základního vzdělávání. V této oblasti dochází spíše ke spolupráci formou přenosu informací mezi MAP a zřizovateli škol. Kapacitní požadavky území jsou v důsledku této spolupráce reflektovány nejen v dokumentu MAP, ale především ve strategických dokumentech MČ Praha 22 a MČ Praha – Kolovraty i v plánech hlavního města. K navýšení potřebných kapacit skutečně postupně dochází, priority MAP jsou reálně naplňovány, ale jde o zdoluhavý a obtížný proces, odrážející synergii úsilí mnoha aktérů. Naplnění zásadních koncepčních a investičních priorit Strategického rámce MAP je tak zásluhou zřizovatelů škol a orgánů místní správy a samosprávy. **Projekt MAP tak ve vztahu k těmto velkým cílům představuje spíše diskusní platformu identifikující témata hodná pozornosti relevantních aktérů disponujících zázemím, zdroji i kapacitami k naplnění těchto zásadních a finančně náročných priorit rozvoje vzdělávání.** Priority a cíle Strategického rámce jsou do značné míry deklaratorní. Dosavadní vyhlášené projektové výzvy vázané na Strategický rámec MAP také objektivně řečeno nepřinesly možnosti pro naplnění investičních priorit všem aktérům sdruženým v MAP. Pro organizace neformálního, volnočasového, celoživotního či uměleckého vzdělávání nebyly jimi původně očekávané výzvy vyhlášeny, což vedlo ke zklamání v řadách



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



těchto důležitých partnerů. Na druhou stranu má reflexe klíčových potřeb těchto organizací ve Strategickém rámci svůj význam i v případě, kdy nelze přímo očekávat vyhlášení relevantních dotačních výzev. Z tohoto důvodu je mezi prioritami zmíněno i demografickým vývojem opodstatněné zřízení střední školy v území SO Praha 22, ležící zdánlivě mimo působnost a kompetence MAP, ale dosažitelné na úrovni kraje. Proces místního akčního plánování přináší aktérům vzdělávání možnost společně diskutovat své potřeby, stanovovat priority a spolupodílet se na procesu místního plánování rozvoje vzdělávání. To přináší možnost formulovat a představovat témata předkládaná relevantním orgánům, místní samosprávě, zřizovatelům i státní správě. Z toho důvodu je vhodné proces místního akčního plánování v území zachovat a i nadále ho rozvíjet, jako optimální nástroj citlivě řízeného rozvoje řešeného území reflektujícího názory a potřeby všech relevantních aktérů v SO Praha 22.

1. Řízení procesu MAP

1.1 Aktualizované složení Řídícího výboru, jeho Statut a Jednání řád

Aktéři – zástupci

Bc. Dagmar Bodláková – manažerka projektu

Ing. Petr Roman, MPA – odborný garant

Mgr. Petr Anděl, Ph.D. – facilitátor

Mgr. Andrea Vašíčková Buršíková – vedoucí PS

Pavλίna Harantová – vedoucí PS

Ing. František Wetter – vedoucí PS

Mgr. Rothová Jitka – vedoucí PS

Karolína Dürrová – finanční manažer

PhDr. Jan Hauser – evaluátor

Městské části

Tomáš Kaněra – starosta MČ Praha 22

Ing. Roman Petr, MPA – ÚMČ Praha 22



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pavína Harantová – ÚMČ Praha 22

Ing. Josef Pluhař – starosta MČ Praha – Královice

Ing. Hana Karasová – starostka MČ Praha – Benice

Mgr. et Mgr. Antonín Klecanda – starosta MČ Praha – Kolovraty

Karolína Trnková – starostka MČ Praha – Nedvězí

MHMP a KAP

Mgr. MgA Petra Martinovská – MHMP - zástupce Kraj / KAP

NPI ČR (dříve NIDV) a P – AP (dříve SRP)

Dušek Jiří

Mateřské školy

Jitka Müllerová – MŠ Sluneční

Lenka Štěpánková – MŠ Za Nadýmačem

Ing. et Mgr. Michaela Konečná – MŠ Kolovraty

Mgr. et Bc. Vlasta Zdobinská – MŠ Pitkovice

Mgr. Gabriela Babická – MŠ Little Gate

Mgr. Andrea Jiravová Čapková – MŠ Pod Buky

Základní školy

Mgr. Jiří Měchura – ZŠ nám. Bří Jandusů 2

Mgr. Ivana Vodičková – ZŠ U Obory

PaedDr. Petr Ptáček – ZŠ a SŠ Vachkova 941

Mgr. Vladimíra Reinerová – ZŠ Kolovraty

Ostatní (neformální vzdělávání, rodiče)

Mgr. Andrea Vašíčková Buršíková

Ing. Josef Málek – ZUŠ LYRA

Mgr. et Mgr. Eva Vaňkátová – ProPrev z.s.

Mgr. Magda Paseková – SHM Uhříněves – Kolovraty



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Helena Fukalová Sršňová – Lesní klub sOOvička

Seznam náhradníků

Městské části

Bc. Tomáš Král – MČ Praha – Královice
Ing. Vladislav Mareš – MČ Praha – Benice
Mgr. Vladimír Šedivý – MČ Praha – Kolovraty
JUDr. Ivan Nejedlý – MČ Praha – Nedvězí
Radovan Koutský – MČ Praha – MČ Praha 22

KAP

Mgr. Dvořák Pavel – MHMP /KAP

Mateřské školy

Mgr. Jana Stanzelová – MŠ Za Nadýmačem
Renáta Pecáková – MŠ Sluneční
Bc. Miroslava Nováková – MŠ Pitkovice
Hana Vlastníková – MŠ Kolovraty
Lucie Žalmanová – MŠ Little Gate
Eva Maňásková – MŠ Pod Buky

Základní školy

Mgr. Jitka Rothová – ZŠ nám. Bří Jandusů
Mgr. Marina Oftnerová – ZŠ U Obory
Mgr. Dagmar Bártová – ZŠ a SŠ Vachkova 941
Mgr. Jana Pavlisová – ZŠ Kolovraty

Další zástupci (neformální vzdělávání, rodiče, veřejnost)

Mgr. Ivana Šormová – ZUŠ LYRA
Mgr. Kateřina Kaňoková – ZŠ nám. Bří Jandusů 2
Mgr. Lucie Mixová Hejná – ZŠ U Obory



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.2 Aktualizovaný seznam realizačního týmu, pracovních skupin a jejich členů

Realizační tým administrativní sekce

Bc. Dagmar Bodláková Manažerka projektu

Karolína Dürrová Finanční manažerka

odborná sekce

Ing. Roman Petr, MPA Odborný garant MAP

Ing. František Wetter Vedoucí pracovní skupiny pro financování

Pavlína Harantová Vedoucí pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Mgr. Jitka Rothová Vedoucí pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost

Mgr. Andrea Vašíčková Buršíková Vedoucí pracovní skupiny pro matematickou gramotnost

Mgr. Petr Anděl, Ph.D. Facilitátor

PhDr. Jan Hauser Evaluátor

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka

Mgr. Jitka Rothová Vedoucí pracovní skupiny

Ing. et Mgr. Michaela Konečná Členka

Mgr. Vlasta Zdobinská Členka

Mgr. Monika Čermáková Členka

Bc. Igor Červený Člen

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka

Mgr. Andrea Vašíčková Buršíková Vedoucí pracovní skupiny

Mgr. Kristýna Rothová Členka

Mgr. et Mgr. Eva Vaňkátová Členka

Ing. Lenka Zámotná, Ph.D. Členka



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Pavlína Harantová	Vedoucí pracovní skupiny
Mgr. Kateřina Kaňoková	Členka
Mgr. Vladimíra Reinerová	Členka
Lenka Štěpánková	Členka
Mgr. Petr Anděl, Ph.D.	Člen

Pracovní skupina pro financování

Ing. František Wetter	Vedoucí pracovní skupiny
Ing. Radek Horešovský	Člen
Petr Kaplan	Člen
Bc. Martin Hejtmánek	Člen
Renata Strušková	Členka
Bedřich Dürr	Člen

Statut Řídícího výboru – dokument v příloze č. 1.

Jednací řád Řídícího výboru – dokument v příloze č. 2.



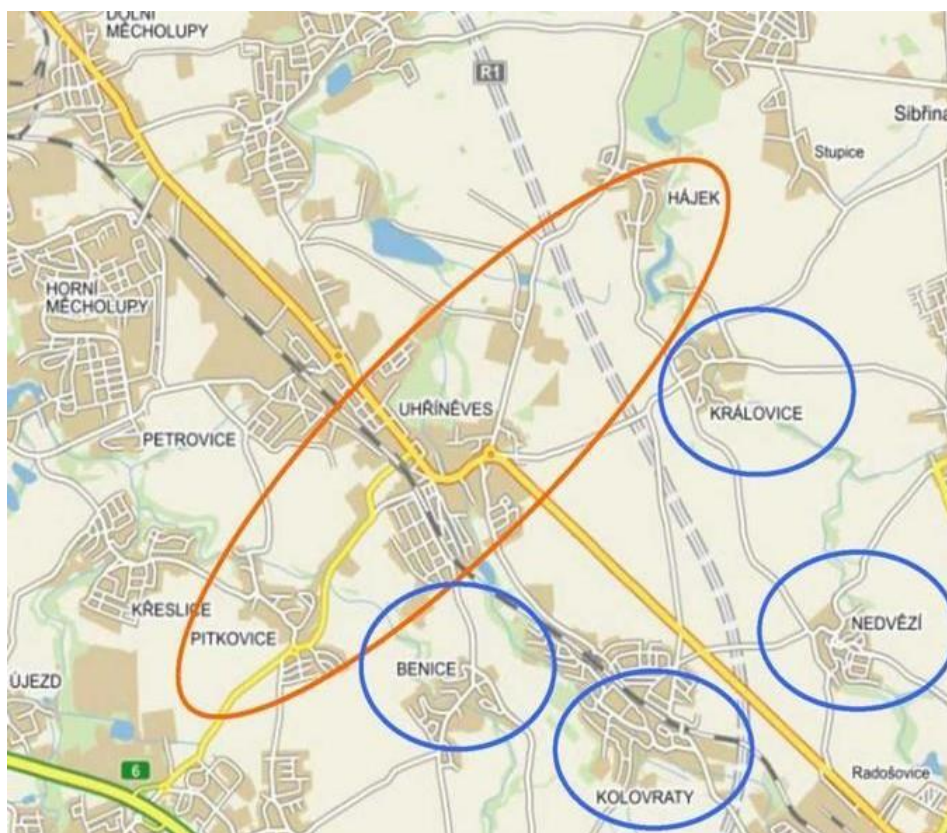
2. Analytická část

2.1 Obecná část analýzy

2.1.1 Charakteristika území



Území hlavního města Prahy je rozděleno do 22 správních obvodů. Správní obvod Praha 22 tvoří městské části Praha 22, Praha – Benice, Praha – Kolovraty, Praha – Královice a Praha – Nedvězí u Říčan.



MČ Praha 22, kterou tvoří katastrální území Uhřetěves, Háje u Uhřetěvsi a Pitkovice patří k oblastem, kde v současné době probíhá výstavba nových bytových komplexů, která je předpokladem pro velký nárůst obyvatel z řad převážně mladých rodin s dětmi. Mezi lety 2011–2014 se počet obyvatel této MČ takřka zdvojnásobil. Významně přitom klesl

jejich věkový průměr. MČ Praha 22 je přitažlivá pro mladé rodiny, ty potřebují ke spokojenému životu možnost kvalitního vzdělávání svých dětí včetně rozmanitých doplňkových aktivit a možností smysluplného trávení volného času. MČ Praha 22 proto navyšuje kapacity školských zařízení, s ohledem na demografický vývoj a jeho predikce se však ukazuje, že výhledově budou potřebné kapacity i tak ve školách i školkách chybět. Obdobně roste také poptávka po využití center volného času, sportovních a kulturních aktivit. V současné době MČ Praha 22 zcela chybí zařízení pro péči o děti mladší 3 let. Chybí také veřejné gymnázium a střední škola. Demografická studie MČ Praha 22 z května 2017 je přílohou tohoto dokumentu č. 3.

Demografický vývoj MČ je popsán také v dokumentu Strategický plán rozvoje městské



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



části Praha 22 na období 2020-2030 Analytická část (MOORE Czech Republic, 30. 10. 2020). Vychází však ze sčítání lidu, domů a bytů 2011, postřehy a závěry jsou podloženy především kvalifikovanými odhady a dostupnými daty ČSÚ a ÚMČ Praha 22.



MČ Praha – Královice byla k Praze připojena v roce 1974. Proti jiným městským částem a obcím v okolí si Královice zachovávají svůj původní ráz s malým vlivem nové zástavby. Výrazem historické hodnoty lokality je

vyhlášení Chráněné urbanistické zóny Královice v roce 1991. Půvabné údolí Rokytka bylo v roce 1990 vyhlášeno chráněným územím s názvem Zóna klidu Rokytka.



MČ Praha – Nedvězí u Říčan tvoří katastrálním územím Nedvězí. Nachází se jihovýchodně od centra města na jeho hranicích v sousedství s Říčany.



MČ Praha – Benice tvoří katastrální území Benice na jihovýchodním okraji Prahy. Středem obce protéká potok, kterému se říká Vinný. Do této části Prahy také zasahuje přírodní park Botič – Milíčov, který se rozkládá na okraji Benic.



MČ Praha - Kolovraty tvoří dvě katastrální území Kolovraty a Lipany. Kolovraty se nacházejí na jihovýchodě Prahy asi 15 kilometrů od centra města. Územní plán hl. m. Prahy poskytl značné rozvojové plochy pro



bydlení, pro komerci, pro sportoviště i pro zeleň. Patří k rozvojovým částem Prahy s rostoucí bytovou výstavbou i počtem obyvatel. MČ Praha-Kolovraty je nejmladší městskou částí v Praze, a z toho vyplývá potřeba mnohých investic do kvalitního vzdělávání dětí, včetně možností smysluplného trávení volného času. Je proto nutné navyšovat kapacity školských zařízení s ohledem na demografický vývoj a jeho predikce. Citelně zde chybí druhý stupeň základní školy a prostor pro zájmové kroužky. Obdobně roste také poptávka po sportovních a kulturních aktivitách. V současné době zcela chybí zařízení pro péči o děti mladší 3 let.

Snadná dostupnost business a administrativních center hlavního města umožňuje místním obyvatelům využití jednoho z nejatraktivnějších pracovních trhů v zemi. Tuto skutečnost potvrzuje ostatně i demografická studie MČ Praha-Kolovraty zpracovaná Petrem Fuskem (Demografie Morava, říjen 2019). Podle ní bude zásadním způsobem budoucí počet obyvatel záležet na zrealizované developerské výstavbě a očekávaný nárůst počtu obyvatel v jednotlivých variantách možného vývoje proto vykazuje velký rozptyl. Předpokládá se, že může vzrůst počet obyvatel o 4 600 až 8 000 obyvatel.

2.1.2 Vzdělávání

Přehled škol SO Praha 22

MČ Praha 22 je zřizovatelem 3 mateřských a 2 základních škol. MHM Praha zde zřizuje jednu školu, zahrnující také praktický obor středoškolské úrovně pro osoby zdravotně postižené. MČ Praha 22 je zřizovatelem MŠ Za Nadýmačem, MŠ Sluneční, MŠ Pitkovice. Mimo výše zmíněné instituce se na území správního obvodu MČ Praha 22 nachází dalších 15 předškolních zařízení (8 z nich leží přímo na území Prahy 22), která lze využít pro pravidelné hlídání a výchovu dětí. Čtyři z nich jsou zapsána v rejstříku škol MŠMT. Kromě výše uvedených mateřských škol lze v Praze 22 využít služeb následujících 7 předškolních zařízení s celkovou odhadovanou kapacitou cca 100 dětí:

- Domeček školička (kapacita 20 dětí);
- DDM – Šikulka (kapacita 15 dětí);
- Hlídání dětí „U Pejška a Kočičky“ (kapacita 10 dětí);
- Jesličky Koťátka (kapacita 12 dětí);



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Centrum pro předškolní děti „Skřítkov“;
- Školička 2 tety;
- MŠ a jesle Opalinka

MČ Praha 22 je zřizovatelem ZŠ U Obory a ZŠ nám. Bratří Jandusů.

MČ Praha – Kolovraty je zřizovatelem Základní školy Praha – Kolovraty a Mateřské školy Praha – Kolovraty. Na území MČ Praha – Kolovraty působí také detašované pracoviště Základní umělecké školy Praha 10, Bajkalská 11, příspěvkové organizace hlavního města Prahy.

Na území MČ Praha – Kolovraty působí dále také další organizace zabývající se vzděláváním:

Dům dětí a mládeže Praha 10 – Dům UM (DDM)

Salesiánské hnutí mládeže (SHM), Klub Uhříněves – Kolovraty, z.s.

Rodinné centrum Macek mateřský klub.

Vzdělávací spolek sOOva, jehož činnost je zaměřená na vzdělávání dětí i dospělých a na rozvoj komunitního života. Pro zajištění všech činností spolek zřídil tyto organizace:

- ZŠ Na vlně – škola dosud provozuje individuální vzdělávání formou komunitní školy, usiluje o získání vhodných prostor a zápis do rejstříku MŠMT
- Lesní klub sOOvička - člen Asociace lesních MŠ
- Bohumila zahrada – komunitní zahrada pro obyvatele Kolovrat a Lipan

Jedinou soukromou základní školou na území SO Prahy 22 je pak Základní umělecká škola LYRA s.r.o



Přehledová tabulka

Školské zařízení	Kapacita	Počet dětí/žáků	Pedagogičtí pracovníci	Provozní	Asistenti	Počet tříd
MŠ Za Nadýmačem	280	280	21	15	1	10
MŠ Sluneční	153	153	12	9	2	6
MŠ Pitkovice	112	112	9	5	4	4
MŠ Kolovraty	252	252	17	6	4	6
MŠ Little Gate	48	48	5	3	1	4
MŠ Pod Buky	24	24	2	1	1	1
MŠ Bambinárium	*)	20	3	1	1	1
Medvídkova mateřská škola, z.ú.	15	-	-	-	-	-
Happy Point mateřská škola, s.r.o.	18	-	-	-	-	-
ZŠ Jandusů	810	760	57	11	6	28
ZŠ U Obory	970	707	56	9	7	30
ZŠ a SŠ Vachkova	85 +10	63+15	21	3	8	11
ZŠ Kolovraty	430	430	32	16	2	15

*) provoz ukončen

Předškolní vzdělávání

Opakovaně byly naplněny kapacity mateřských škol, i přes navyšování kapacity přístavbami jediné MŠ v MČ Praha 22 v letech 2003, 2008 a 2011, zřízením druhého místa výkonu v roce 2009 a stavbou 2 nových mateřských škol v roce 2013 a 2016. Otevřením nové MŠ v Pitkovicích 1. 9. 2016 bylo možné přijmout téměř všechny děti, které rodiče přihlásili k předškolnímu vzdělávání. Současná kapacita mateřských školek, které zřizuje MČ Praha 22 a MČ Praha – Kolovraty je 713 dětí. Poptávku po umístění dětí pomáhají uspokojit i dvě soukromé mateřské školy MŠ Pod Buky v MČ Praha 22 a MŠ Little Gate s.r.o. v MČ Praha – Benice, které jsou zapsány v Rejstříku škol a školských zařízení. Jejich celková kapacita je 72 dětí. Provoz MŠ Bambinárium v MČ Praha – Nedvězí u Říčan byl ukončen k 1. 9. 2017.

Na území celého MAP II P 22 doposud chybí předškolní zařízení pro děti mladší 3 let, respektive žádná městská část SO Praha 22 nezřizuje takovéto předškolní zařízení. Stávající



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



mateřské školy toto vzdělávání za současných podmínek nemohou zajistit, ať jsou to již kapacitní důvody, personální zajištění či materiálové vybavení. Pro zajištění výchovy a vzdělávání dvouletých dětí musí všechny MČ najít řešení ke splnění své povinnosti – priorita č. 3 Strategického rámce MAP. V současné době umožňují toto vzdělávání v SO Praha 22 především soukromé MŠ a jesle.

S ohledem na stoupající počet dětí předškolního vzdělávání přistoupila MČ Praha 22 k záměru výstavby další mateřské školy v lokalitě ulice V Bytovkách. Také MČ Praha – Kolovraty má v úmyslu navýšit kapacity současné MŠ. Využít je nutno i dalších možností péče o předškolní děti. Na předškolním vzdělávání v podobě vytváření volnočasových aktivit se v MČ podílejí ještě soukromé subjekty zajišťující dohled nad dětmi prostřednictvím různých forem činnosti a četnosti docházky. Jsou to např. SHM (Klub Sovička), Lesní klub sOOvička. Do předškolního vzdělávání je zapojeno i školské zařízení Dům Um, jehož zřizovatelem je hl.m. Praha. Volnočasové aktivity a kroužky nabízí také Centrum pro předškolní děti – Skřítkov. Lesní klub sOOvička deklaruje úmysl rozvinout svoji činnost postupně až k zápisu do registru škol a školských zařízení MŠMT, potenciálně až do oblasti základního vzdělávání.

MŠ Za Nadýmačem



Školka byla postavena v klidné části Uhřetěvesi poblíž uhřetěveských rybníků. 1980 byly otevřeny původní 4 třídy, v letech 2003, 2008 a 2011 byla v souvislosti s rostoucí demografickou poptávkou po předškolním vzdělávání MŠ rozšířena do dnešní podoby. Mateřská škola je zasazena do přírody, dětem

poskytuje neomezenou možnost trávit čas v souznění s přírodou. V současné době se jedná o školku deseti pavilónovou s deseti třídami a celkovou kapacitou 280 dětí. Z místních podmínek vychází vzdělávací program Okno do světa. Každá třída je samostatná s hernou, šatnou, WC a umývárnou. Školka je vybavena tělocvičnami. K pobytu venku slouží prostorná



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



zahrada (3 000 m²) vybavená interaktivními herními prvky, pískovišti, tabulemi na kreslení, trampolínami, houpačkami. Jídlo se dováží z jídelny ALMED s.r.o. Škvorec.

MŠ Sluneční



Mateřská škola Sluneční se nachází v nové zástavbě ve čtvrti Sluneční. Škola sídlí v moderním dvoupodlažním objektu a je díky své poloze velmi dobře dostupná z hlediska dopravní obslužnosti. Součástí MŠ Sluneční je detašované pracoviště K Nedvězí

66 v Královicích (jedna třída) a detašované pracoviště V Bytovkách 803/12 v Uhříněvsi (dvě třídy). Celková kapacita mateřské školy je 153 dětí a je již zcela naplněna. Škola poskytuje dětem velký prostor na vycházky a pobyt v přírodě. Součástí MŠ je velká zahrada, která byla v roce 2018 (v rámci OP PPR - výzva č. 20, projekt „Zahrada jako odpověď“) přebudována na venkovní učebny pro výchovu k udržitelnému rozvoji, podporu EVVO a rozvoj polytechnických dovedností. Zahradu mohou využívat také děti z dalších dvou pracovišť, slouží jim k získávání zkušeností a dovedností, zajišťuje kontakt s přírodním prostředím a umožňuje dětem relaxační aktivity.

MŠ Kolovraty

MŠ leží v rodinné zástavbě v klidném prostředí na východním okraji Prahy. Z větší části je obklopena přírodou. V současné době školka využívá tři nové dvoupodlažní budovy, ty obklopuje udržovaná, moderně vybavená školní zahrada. Kapacita šestitřídní MŠ je 252 dětí. Školka ke své činnosti využívá i přilehlé dětské hřiště, pro svou kreativní práci hojně využívá svou polohu – školka v rodinné zástavbě blízko přírody.

MŠ Pitkovice

MŠ Pitkovice – v ulici Hlívová byla otevřena na podzim roku 2016; jedná se o moderní čtyřtřídní školku s kapacitou 112 dětí. MŠ se nachází na strategickém místě – je dostupná pro obyvatele nových i starých Pitkovic. Z hlediska dopravní obslužnosti je poloha velmi výhodná – v blízkosti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



je i zastávka MHD a parkovací místa. I když nedaleko školky vede silnice, školka poskytuje příjemné a klidné zázemí, herní část školky je orientována do klidné části s novou zástavbou.



Prostorná zahrada je vybavena herními prvky, v blízkém okolí se buduje Pitkovický park, jsou možné vycházky do přírody.

MŠ Little Gate s.r.o.

Soukromá školka s celodenní péčí pro děti od 18 měsíců do 6 let leží v Benicích. Školní vzdělávací program je schválen MŠMT. Ve školce působí rodilý mluvčí, čeští pedagogové, asistentka. Školka využívá prvky Montessori. Děti jsou rozděleny dle věku 18 měsíců – 3 roky, maximální počet 10 dětí na učitelku + asistentka. Další skupinu tvoří děti ve věku 4–7 let, maximálně 12 dětí ve třídě. Kromě vycházek do okolí je dětem k dispozici prostorná moderně vybavená zahrada, pro děti se pravidelně otevírají i kroužky (jóga, golf, hudební kroužek apod.). I když ve školce působí rodilý mluvčí (přirozené bilingvní prostředí) jsou děti systematicky připravovány i na zápis do českých škol. Celková kapacita školky je 48 dětí.

MŠ Pod Buky

Soukromá školka byla v červenci 2016 zařazena do rejstříku škol a zařízení. Je umístěna v patrové vile v blízkosti Obory, chráněného území. Budova školky prošla nákladnou rekonstrukcí a modernizací. Kapacita je 24 dětí, jedná se tedy o školku s nižší kapacitou ve třídě. Dětem je poskytována nadstandardní péče. Modernizovaná byla i přilehlá zahrada. Školka se kromě tradičního vzdělávacího programu zaměřuje i na zvýšení technických dovedností, rozvíjí manuální zručnost, při své práci využívá netradiční metody a materiály.

MŠ Bambinárium



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Bambinárium je síť soukromých česko-anglických mateřských škol; první provozovna sídlí v Řevnicích, druhá sídlila v Nedvězí u Říčan. MŠ se v Nedvězí nacházela v budově bývalé školky, celková kapacita byla 20 dětí. Školka využívala přízemí, 1. patro a školní zahradu. Okolí MŠ bylo mimo hlavní silnici, školka byla dopravně dobře dostupná. Pracovala podle vzdělávacího programu „Vnímám všemi smysly“. Ukončila činnost k 1. 9. 2017.

Predikce poptávky po vzdělávání – mateřské školy

Dle demografické predikce využití v analytické části Strategického plánu rozvoje MČ Praha 22 na období 2020 – 2030 (MOORE Czech Republic, 30. 10. 2020, str. 68), která zahrnuje i neevidované obyvatele v odhadovaném počtu 2 500 osob, žije na území správního obvodu městské části zhruba 1 340 dětí ve věku 2 až 5 let (včetně 6 letých dětí s odkladem), které potenciálně mohou docházet do mateřských škol. Přibližně 990 z těchto dětí pak žije přímo v městské části Praha 22. Aktuální kapacity veřejných školek ve správním obvodu MČ Praha 22 jsou pouze na 713 dětí, což je zatím hraničně dostačující, díky tomu, že ne všichni rodiče mají zájem umístit dvě dítě do školky hned po dovršení 2 let věku. Volné kapacity MŠ jsou téměř zcela naplněny. Dostupná místa jsou pouze „rezerva pro děti s povinným předškolním vzděláváním, jejichž rodiče mohou požadovat přijetí v průběhu školního roku“. Z predikce dále vyplývá, že se situace bude zhoršovat a vzroste poptávka po místech v mateřských školkách na sledovaném území zhruba o 165 do roku 2030, a to navzdory očekávanému mírnému poklesu počtu dětí v předškolním věku v období 2021-2024. Následně bude poptávka pravděpodobně pár let klesat, ale kolem roku 2037 začne opět růst. Analytická část Strategického plánu rozvoje MČ Praha 22 (2020–2030) tedy volá po zvýšení kapacit mateřských škol do roku 2027 alespoň o 250 míst.

Základní vzdělávání

Ve všech třech základních školách SO Praha 22 je v posledních letech zaznamenáván nárůst počtu žáků. Dlouhodobě se základní školy potýkají s nedostatkem místa pro výuku. Zájem o umístění dětí v souvislosti s rozsáhlou výstavbou převyšuje možnou prostorovou nabídku škol. Ubývá odborných učeben na úkor kmenových a zázemí pro učitele. Hygienická zařízení jsou na hranici kapacity. Školy učí na dvou a více místech výkonu. I přesto se školám zdárně



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



daří naplňovat Školní vzdělávací program a poskytovat nadstandardní podmínky pro vzdělávání.

Zřizovatelé škol přistupují s ohledem na demografický vývoj přístavbami škol k navyšování kapacit. Nejdůležitější změnou v celkové kapacitě ZŠ bude vybudování nové ZŠ Romance v Praze 22 a nové ZŠ pro 1. a 2. stupeň v Kolovratech. V Kolovratech se již podařilo vybudovat s pomocí kontejnerové výstavby kapacity pro druhý stupeň ZŠ, tyto kapacity jsou obratem naplňovány. Základní škola v Kolovratech výhledově uvítá sjednocení své činnosti v jedné plnohodnotné budově.

Ve školách se pracuje s moderními pomůckami, učebnicemi. Všem školám jsou k dispozici tělocvičny, víceúčelová hřiště, počítačové učebny a školní kuchyňky, hojně se využívá i místní sokolovna. Prostor je i na polytechnickou výchovu. Žáci škol se pravidelně zúčastňují vědomostních, kulturních a sportovních soutěží ať místních, celopražských či vyhlašovaných MŠMT. Školy se mohou pochlubit mnoha pěknými umístěními či vítězstvími. Školy dále drží tradici adaptačních výjezdů, výjezdů do škol v přírodě a na lyžařské výcviky. V rámci výuky cizích jazyků žáci vyjíždějí do zahraničí. Školy se aktivně zapojují do veřejného života ve svém působišti tematickými programy, soutěžemi či vystoupeními.

Pozitivně lze hodnotit i úspěšnost žáků při přijímání na střední školy a gymnázia. Ve školách nacházejí podporu žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami. Na velmi dobré úrovni je vybavení škol multimediální technikou či různými pomůckami, ale na dobré úrovni je i zázemí pro sport a volnočasové aktivity žáků. Postupně se zdokonaluje veškerá komunikace s rodiči, včetně elektronické, prostřednictvím webových stránek.

Ve školách probíhá evaluace nejen v oblasti prospěchu, ale i v oblasti bezpečí, respektu, přátelství, důvěry a spolupráce. Možnost ohodnotit školu mají učitelé, žáci a rodiče. Výstupy pomáhají ředitelům škol zjistit slabé a silné stránky a konstruktivně stanovit strategické cíle.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Škola s dlouholetou tradicí leží na dobře dostupném místě v blízkosti zastávek MHD. Jedná se o školu s 1. – 9. postupným ročníkem, školní družinou a školním klubem. Škola prošla nákladnou rekonstrukcí, stará budova byla modernizována a byly postaveny nové učebny, na volném prostranství byla postavená nová školní budova. Nedílnou součástí moderně vybavené školy je tělocvična a víceúčelový sportovní areál s umělým povrchem. Pro sportovní aktivity je nutné vystavět druhou tělocvičnu v těsném sousedství školy a zrekonstruovat venkovní sportovní areál. Škola má 28 tříd, v současné době ji navštěvuje 760 žáků. Výuka probíhá dle vzdělávacího programu Věřit si a znát. Škola preferuje tradiční vzdělávání s důrazem na získávání znalostí a dovedností žáků a propojení s reálným životem. V komunikaci s rodiči využívá moderní elektronické prostředky. Pro rodiče a veřejnost škola pravidelně pořádá spoustu akcí (Vánoční a Velikonoční dílny, Rozsvícení betlému atd.). Chlubou školy (ale i MČ) je dětský pěvecký sbor Jiskříčka.



ZŠ U Obory

ZŠ U Obory je úplná základní škola s 1. – 9. postupným ročníkem; součástí je i školní družina. Celková kapacita školy 670 žáků byla po dokončení přístavby pavilonu pro 1. – 3. třídy od 1. 9. 2018 navýšena na 970 žáků. Škola pracuje podle vzdělávacího programu Škola s tebou a pro tebe. Jedná se o školu moderně vybavenou, kde byla v roce 2011 dokončena přístavba nových tříd, druhá přístavba je v provozu od 1. 9. 2018. Nedílnou součástí je moderní



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



tělocvična a hřiště. V nové budově, otevřená v září 2018, je 9 kmenových učeben a jedna učebna na dělenou výuku jazyků, kabinety, šatny a veškeré potřebné zázemí.



ZŠ + SŠ Vachkova

Škola nabízí výuku ve vzdělávacích programech – pro předškolní vzdělávání podle RVP PV, vzdělávací program podle RVP ZV ve znění Opatření ministryně MŠMT č. j. MŠMT – 28603/2016, dobíhající vzdělávací program podle RVP ZV pro žáky s LMP pro 2. stupeň, vzdělávací program základní školy speciální podle RVP ZŠS 1. a 2. díl.

Od 1. 9. 2018 – střední škola – Praktická škola jednoletá – určená absolventům základní školy speciální.



ZŠ Kolovraty

Jedná se o školu s prvním stupněm a školní družinou. Základním rysem školy s rejstříkovou kapacitou zvýšenou na 430 žáků je otevřenost školy a její inovativnost. Cílem je zajistit vysokou konkurenční schopnost. Výuka probíhá dle vzdělávacího programu Komunikace a



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



prevence „KoPr“. Škola se potýká se stejným problémem jako ostatní školy s vysokým počtem žáků. Škola se rozrůstá – v současné době rychle naplňuje nově zřízený 2. stupeň. Prioritou MČ Kolovraty je kontinuální rozvoj kapacit této školy včetně jejího nezbytného zázemí, výhledově také nahrazení kontejnerové výstavby plnohodnotnou budovou sjednocující činnost školy.

Predikce poptávky po vzdělávání – základní školy

Dle demografické predikce využitě v analytické části Strategického plánu rozvoje MČ Praha 22 na období 2020–2030 (MOORE Czech Republic, 30. 10. 2020, str. 69), bude počet dětí, které se budou (v horizontu příštích 30 let) zapisovat na základní školy, oscilovat kolem současných hodnot. V některých letech ale může být počet dětí zvýšen o 20 až 70, tedy bude poptáváno vytvoření min. 1 až 2 tříd navíc oproti roku 2019. Navíc současné kapacity ve správním obvodu MČ Praha 22 umožňují v dlouhodobém horizontu umísťovat do škol pouze 268 prvňáků za rok, zatímco průměrně lze počítat se snahou o zápis 350 – 360 dětí ročně. Nezbytným minimem v horizontu 10 let je tak vytvoření kapacit základních škol alespoň pro 3 050 dětí (optimálně cca 3 450), což znamená zvýšení kapacit ZŠ prvního stupně minimálně o 990 (za předpokladu, že kapacity ZUŠ Lyra a ZŠ Vachova využívají většinově obyvatelé jiných městských částí) a ZŠ druhého stupně o 1 370. Platný územní plán sídelního útvaru hl. m. Prahy počítá s kapacitou ZŠ o hodnotě 110 žáků na 1 000 obyvatel, což by v roce 2030 také vycházelo na zhruba 3 050 (3065), ale vzhledem k specifičnosti věkové struktury Prahy 22 (tj. zvýšený počet dětí) by toto číslo mělo být vyšší. Na tuto problematickou situaci chce Praha 22 reagovat výstavbou nové školy (na výstavbu školy bylo v první polovině roku 2019 získáno územní rozhodnutí), kdy původním záměrem, který se bude ještě revidovat, bylo vytvořit kapacitu pro 860 dětí. To by výrazně přispělo k zajištění adekvátních kapacit, které ale i tak nebudou dostačující, a to zejména v dlouhodobém horizontu z pohledu zajištění potřebných kapacit pro umožnění přechodu dětí ze ZŠ v Kolovratech na druhý stupeň. Nejpozději v roce 2030 tedy bude nutné (ideálně v Kolovratech) vybudovat dodatečnou kapacitu pro 380 dětí na druhém stupni ZŠ.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Neformální vzdělávání

Mezi největší organizace, které se na území Prahy 22 věnují neformálnímu vzdělávání, patří Dům dětí a mládeže Praha 10, SHM Klub Uhříněves – Kolovraty a ZUŠ Lyra.

Dům dětí a mládeže Praha 10 nabízí pravidelnou zájmovou činnost ve více než 100 zájmových útvarech, které probíhají na pracovištích v Uhříněvsi a Kolovratech i v tělocvičnách základních škol. Pravidelná zájmová činnost probíhá v oblastech sportu, hudby, divadla, tance, výtvarné výchovy a techniky. Pořádány jsou i otevřené příležitostné akce pro veřejnost jako Dny dětí, Čarodějnice, otevřené turnaje, soutěže a další. Velkou oblibu mají i příměstské a výjezdní tábory v době školních prázdnin. Každé pracoviště nabízí i Centrum pro předškolní děti a otevřené kluby pro mládež. Zřizovatelem Domu UM je hl. m. Praha.

Pestrou nabídku zájmových aktivit nabízí také Salesiánské hnutí mládeže. Tři čtvrtiny činností jsou ve sportovní oblasti. Provozuje i kroužky výtvarné, dramatické, jazykové a hudební. Dlouhou tradici zde má turistický oddíl, který organizuje mnoho výprav, výjezdů a táborů. Pro předškolní děti nabízí činnost Mami klubu a Klubu Sovička. V průběhu roku organizuje také mnoho otevřených akcí pro veřejnost.

ZUŠ Lyra se zaměřuje na výuku populární hudby a zpěvu – pop, rock, muzikál, jazz, folk. Největší zájem je o studium hry na keyboard, flétny, kytary a populární zpěv. Žáci zde mohou studovat i klasický repertoár. Výuka je buď skupinová, nebo individuální. Nedílnou součástí je samozřejmě i hudební nauka. Vyučující jednotlivých oborů jsou převážně sami aktivními umělci. ZUŠ LYRA s.r.o., Praha 10, V Bytovkách 803 provozuje svoji činnost na území MČ Praha 22 již od roku 1996. Navýšení kapacity v roce 2017 bylo v souladu se zájmy městské části při dynamickém rozvoji území a v oblasti výchovy a vzdělávání a volného času. ZUŠ Lyra je uvedena i v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve SO Praha 22 v letech 2016–2020 jako nenahraditelný provozovatel uměleckého a zájmového vzdělávání. Kapacita ZUŠ byla po vydání pozitivního stanoviska MČ Praha 22 a úsilí ředitelky školy MŠMT s účinností od 1. 9. 2016 navýšena na 400 žáků.

Vysoce je hodnocena výborná dostupnost pro žáky z okolních městských částí správního obvodu a kvalita poskytovaných služeb. Škola se za celou dobu svého působení v městské části stala součástí kulturního a společenského života.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V souladu s rozvojem a potřebami je důležité, aby rozvoj základního uměleckého školství nadále podporoval rozvoj přirozených zájmů, potřeb a talentu dětí a mládeže v době mimo školní vyučování.

Rozvoj a rozšiřování nabídky základního uměleckého školství jiného zřizovatele je ve shodě s demografickým rozvojem celého území a je významným pro ucelenou nabídku vzdělávání.

Seznam institucí relevantních pro vzdělávání na území správního obvodu

MČ Praha 22

MČ Praha – Královice

MČ Praha – Kolovraty

MČ Praha – Benice

MČ Praha – Nedvězí u Říčán

MŠ Sluneční

MŠ Za Nadýmačem

MŠ Kolovraty

MŠ Pod Buky

MŠ Pitkovice

MŠ Little Gate

ZŠ Jandusů

ZŠ U Obory

ZŠ Kolovraty

ZŠ a SŠ Vachkova 941

ZUŠ LYRA

Dům UM

ProPrev – z. s.

SHM Uhříněves – Kolovraty

Lesní klub sOOvička

Spolupráce v rámci partnerství je otevřena v případě zájmu také dalším organizacím a sportovním klubům v území SO Praha 22. Tyto kluby zajišťují sportovní a volnočasové programy pro děti a mládež (např. AT studio Domino, TJ SOKOL Uhříněves, spolky



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SPORTCENTRUM Uhřetěves, SK Čechie Uhřetěves a Studio Sport, Jezdecký klub VÚŽV Uhřetěves).

2.1.3 Koncepční a strategické dokumenty pro oblast vzdělávání v území SO Praha 22

Pro rozvoj vzdělávání v území SO Praha 22 jsou relevantní a závazné všechny **strategické dokumenty na národní úrovni v platném znění**, což zahrnuje také všechna aktualizovaná znění a dokumenty návazné. Vyjmenovat lze alespoň základní z těchto dokumentů: Strategie vzdělávací politiky 2020, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2015-2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023 (<http://www.msmt.cz/file/51673/>), Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 – 2020, Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020, Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020.

Dále jsou relevantní strategické a koncepční **dokumenty na úrovni vyšších územních celků**, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024 (http://skoly.praha-mesto.cz/88451_Navrh-Dlouhodobeho-zameru-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2020-2024-k-pripominkam). Relevantní je také Strategický plán hl. m. Prahy (IPR), činnost Integrované územní investice (Integrated Territorial Investment - ITI) Metropolitní oblasti Praha (MOP), Operačního programu Praha pól růstu a Krajského akčního plánu vzdělávání Praha (2016 – 2021) a návazné projekty KAP.

Do tvorby koncepčních dokumentů na místní úrovni je zapojen formou přenosu informací také realizační tým projektu MAP, dochází tak k přenosu informací a propojení plánování rozvoje vzdělávání ze strany ÚMČ Praha 22 a místního akčního plánování v rámci projektu MAP II. Na území MČ Praha 22 vznikl 30. 10. 2020 **Strategický plán rozvoje městské části Praha 22 na období 2020–2030** (MOORE Czech Republic, 30. 10. 2020). V městské části Kolovraty vznikl analogický konceptní dokument **Strategie rozvoje školství a vzdělávání**



Městské části Praha-Kolovraty, schválený Zastupitelstvem MČ Praha – Kolovraty 21. 4. 2021. Oba dokumenty představují nadřazený rámec, který dokument MAP přebírá, plně reflektuje a dále na nižší úrovni rozvíjí a implementuje.

Strategický plán rozvoje MČ Praha 22 na období 2020–2030 Analytická část

MČ Praha 22 ve Strategickém plánu rozvoje městské části Praha 22 na období 2020–2030 sleduje především 4 prioritní osy svého rozvoje. Jde o prioritní osu 1. městská infrastruktura, 2. Vzdělávání a volný čas (zahrnující také sport, kulturu, spolky a komunitní život, atraktivitu MČ a cestovní ruch), prioritní osu 3. Služby a prioritní osu 4. Samospráva. Následně přináší také detailní SWOT analýzu oblasti školství, vzdělávání a sportu z pohledu MČ Praha 22.

Prioritní osa 2. Vzdělávání a volný čas – detailní SWOT analýza situace v území MČ Praha 22

Silné stránky	Příležitosti
Školství a vzdělávání	Školství a vzdělávání
Přítomnost 6 veřejných školských zařízení (3 ZŠ a 3 MŠ) a 15 předškolních zařízení	Výstavba ZŠ Romance včetně školní jídelny
Výrazné investice do oblasti školství v uplynulých letech (přístavby ZŠ, MŠ a 2 nové MŠ), kdy výdaje do této oblasti činily 42 % (55,8 mil. Kč / rok) celkových výdajů Prahy 22 v průměru posledních 3 let	Výstavba mateřských škol (V Bytovkách, nový Nadýmač, Pitkovice)
Realizace Místního akčního plánu vzdělávání, který by měl být dokončen v roce 2022	Výstavba SŠ / gymnázia
Existence podkladů pro zpracování dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy za MČ Praha 22 (2020 – 2024) z října 2019	Podpora provozu lesní školky, nebo školky typu montessori
Vybavenost školských zařízení	Služební byty pro zaměstnance škol
Kvalita práce se žáky s SVP a jejich integrace	Výstavba dalších školských zařízení v Pitkovicích (v souvislosti s vystavěním multifunkčního domu dojde k navýšení prostor tříd pro školská zařízení)
Vhodná lokalizace stávajících školských zařízení	Mezinárodní spolupráce škol
Akce školských zařízení pro veřejnost	Revitalizace okolí škol
Spolupráce mezi školskými zařízeními navzájem, školských zařízení se zřizovatelem a s dalšími subjekty	Zřízení školského poradenského zařízení
Nabídka zájmového a neformálního vzdělávání	Výstavba dětských jeslí
Schopnost čerpání dotačních titulů	Využití existujících prostor pro další rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
Sport	Zlepšení kvality prostředí pro výuku ve stávajících ZŠ (akustika, osvětlení, CO ₂ , tepelná pohoda, apod.)
Dobrá dostupnost sportovních zařízení na území celého hl. m. Prahy	Sport



Přítomnost několika provozovatelů sportovišť (SK Čechie, Sport Centrum Uhřetěves, TJ Sokol Uhřetěves, Fitness-Šik, FIT4YOU s.r.o., FIT ŽENY Uhřetěves, ZŠ U Obory, ZŠ nám. Bří Jandusů, SQUASH centrum Háječek)	Vybudování venkovního koupaliště / biotopu
Dostatečný počet dětských hřišť	Vybudování dalších veřejně dostupných hřišť na fotbal, basketbal a florbal, a workoutového hřiště pro větší děti i dospělé
Široká nabídka organizovaných sportovních aktivit pro veřejnost s výjimkou předškolních dětí	Zvyšování objemu grantových příspěvků a dotací sportovním organizacím
Organizování pohybových kroužků pro děti (trampolíny, aerobik, gymnastika, kondiční atletika pro starší děti)	Vystavění multifunkční sportovní haly
Pravidelná realizace sportovních akcí (Fotbalový turnaj; Volejbalový turnaj; Floorbalový turnaj SHM o pohár starosty; Háječká cyklojízda; Uhřetěveský běh Prknočkou; Uhřetěveský splávek – soutěž mladých rybářů; Pochod klubu českých turistů)	Rozšiřování nabídky sportovních aktivit (jógové studio, pumptracková dráha, obnovený skatepark, lekce aerobiku, více tanečních lekcí, bowling, tai-chi, gymnastika pro děti, lukostřelba, beachvolejbal, wellness, spinning, založení atletického oddílu atd.)
Existence dotačního programu Prahy 22 na podporu sportovních aktivit (cca 750 tis. Kč / rok)	Vybudování zimního kluziště
Existence Plánu rozvoje sportu v Praze 22	Zvýšení míry využití prostor muzea a místní knihovny
Sportovní infrastruktura 2 z 3 školských zařízení (tj. Základní škola U Obory a Základní škola Jandusů) je dostupná sportovním organizacím, a to jak v odpoledních hodinách, tak i o víkendech a v případě ZŠ U Obory i během prázdninového provozu	
Školy pořádají lyžařské, vodácké i plavecké kurzy či soustředění	

Slabé stránky	Hrozby
Školství a vzdělávání	Školství a vzdělávání
Nedostatečné současné kapacity ZŠ ve správním obvodu Prahy 22, s výhledem na další zhoršování situace (ve výhledu do roku 2030 chybí kapacita odhadem 990 míst)	Extrémní rozdíl mezi poptávkou a nabídkou kapacit školských zařízení v případě dalšího zdržení výstavby ZŠ Romance
Hraniční kapacity MŠ, s výhledem dalšího růstu poptávky do roku 2030 o 250 míst	Vysoká poptávka po ZŠ 2. stupně ze ZŠ v Kolovratech, kterou nebude možné obsloužit
Absence střední školy / gymnázia	Nedostatečná kapacita mateřských škol
Přetížená kapacita školní jídelny	Nedostatek pedagogů v souvislosti s rostoucím počtem žáků a dětí, včetně finančního ohodnocení
Nedostatek zázemí jak pro zaměstnance (chybí sborovna, kabinety, sklady), tak i pro žáky (nejsou studovny a prostor, kde by žáci mohli trávit např. polední přestávky...)	Nedostatek pedagogů v souvislosti se vznikem nových kapacit v MŠ a ZŠ
Nedostupné (tj. přeplněné) kroužky pro děti předškolního a školního věku	Pozdní termíny výstavby škol
Havarijní technický stav nejstaršího objektu v MŠ Za Nadýmačem	Zvyšování podílu rodin, které budou chtít své děti umístit do mateřské školy
Absence venkovního prostoru, který by děti mohly využít v rámci činnosti školní družiny	Sport
Sport	Vandalismus na veřejných hřištích



Neoptimální podmínky pro neorganizované sportovní aktivity (absence infrastruktury pro realizaci některých sportů a vysoká vytíženost existující infrastruktury)	Nedostatečná vybavenost Prahy 22 sportovišti vzhledem k rostoucímu počtu obyvatel
Absence venkovního prostoru, který by děti mohly využít pro hraní si ve školní družině	
Absence vybraných sportovišť (sportovní hala, bazén, venkovní koupaliště, workout, zimní kluziště)	
Vysoká vytíženost sportovišť školských zařízení i komerčních sportovišť	
Špatná infrastruktura pro cyklisty (absence cyklostezek a vysoká hustota dopravy)	
Absence sportovišť pro starší děti	
Sportovní kluby (a volnočasové kroužky) se potýkají s nedostatkem trenérů/vedoucích	

Strategické priority MČ Praha 22 pro oblast vzdělávání (Strategický plán rozvoje MČ Praha 22 – Strategická část)

Prioritní osa 2: Vzdělávání a volný čas		
Strategický cíl 2.1: Zajištění dostatečné nabídky kapacit v mateřských školách		Priorita
2.1.1	Výstavba mateřské školy „V Bytovkách“	vysoká
2.1.2	Rekonstrukce mateřské školy „Nový Nadýmač“	vysoká
2.1.3	Vytvoření kapacit služby mateřských škol v připravovaném multifunkčním domě v Pitkovicích	vysoká
2.1.4	Podpora vzniku lesních školek, nebo školek typu Montessori s cílem rozvoje nabídky (např. formou podpory městské části či zprostředkováním jednání)	střední
2.1.5	Podpora vzniku dětských jeslí	nízká
Strategický cíl 2.2: Zajištění dostatečné nabídky kapacit v základních školách		Priorita
2.2.1	Výstavba ZŠ Romance včetně školní jídelny	vysoká
2.2.2	Nalezení pozemku pro výstavbu dalšího školského zařízení (ZŠ, SŠ, ŠPP) – např. pozemek „U jezera“	vysoká
2.2.3	Využití kapacit v připravovaném multifunkčním domě v Pitkovicích pro základní školu	střední
Strategický cíl 2.3: Zlepšení podmínek v oblasti vzdělávání		Priorita
2.3.1	Podpora vzniku střední školy (i soukromé střední školy)	vysoká
2.3.2	Zřízení pracoviště školského poradenského zařízení (detašované pracoviště nebo zařízení v síti)	vysoká
2.3.3	Zajištění prostor pro výuku tělesné výchovy	vysoká
2.3.4	Vytvoření nabídky služebních bytů pro zaměstnance škol	vysoká



2.3.5	Zlepšení kvality prostředí pro výuku ve stávajících ZŠ (zázemí a kabinety pro pedagogy)	vysoká
2.3.6	Revitalizace okolí škol a školek	střední
2.3.7	Podpora mezinárodní spolupráce škol	nízká

Strategie rozvoje školství a vzdělávání Městské části Praha-Kolovraty

Strategie rozvoje školství a vzdělávání Městské části Praha-Kolovraty, (schválená Zastupitelstvem MČ Praha – Kolovraty 21. 4. 2021) vznikla v rámci projektu Operačního programu Zaměstnanost, projekt Tvorba strategických a koncepčních dokumentů v MČ Praha Kolovraty, registrační číslo projektu: CZ.03.4.74/0.0/0.0/17_118/0010022.

Strategie rozvoje školství a vzdělávání Městské části Praha-Kolovraty vychází z principů „Strategického rámce České republiky 2030“. Současně navazuje na „Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+“, která byla schválena usnesením vlády č. 538 dne 9. července 2014. Reflektuje opatření ke zlepšení podmínek základního vzdělávání v dokumentech „Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023“ a „Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze“. Ve strategii jsou dále rozpracována doporučení „Strategického plánu MČ Praha-Kolovraty 2018–2028“. Strategický plán byl schválený Zastupitelstvem městské části Praha-Kolovraty dne 20. 6. 2018, usnesení č. 25/2018. Strategie jako celek je v souladu s principy inkluzivního vzdělávání, celoživotního učení, podpory polytechnického vzdělávání a dalšími prioritami a doporučeními pro vzdělávací systém na úrovni EU, ČR i HMP.

Účelem strategie je především nastavení účinných a dlouhodobě udržitelných mechanismů k zabezpečení dostatečných kapacit školských zařízení i smysluplných a zároveň úsporných postupů při jejich správě, zajištění kvality a efektivity výuky a vytvoření podnětného tvůrčího prostředí pro žáky i pedagogy. Strategie zohledňuje i potřeby rodičů žáků základní školy a dětí navštěvujících mateřskou školu. Zabývá se taktéž mimoškolní zájmovou činností. Má za úkol přispět k podpoře inkluzivního vzdělávání znevýhodněných dětí.

Dosavadní vývoj počtu obyvatel i budoucí prognózy podrobně popisuje Demografická studie MČ Praha-Kolovraty, (P. Fusek, říjen 2019). Podle ní bude zásadním způsobem budoucí počet obyvatel záležet na zrealizované developerské výstavbě a očekávaný nárůst počtu obyvatel v jednotlivých variantách možného vývoje proto vykazuje velký rozptyl. Předpokládá se, že může



vzrůst počet obyvatel o 4 600 až 8 000 obyvatel.

Již nyní jsou Kolovraty v porovnání se situací v celém hlavním městě mladou městskou částí.

Území	% obyvatel ve věkové skupině			Index stáří ¹
	0-14	15-64	nad 65	
MČ Praha-Kolovraty	24	63	13	55
Praha	16	65	19	120

Zdroj: Demografická studie MČ Praha-Kolovraty, P. Fusek, 2019

Podle Demografické studie se dá očekávat v souvislosti s migrací značný nárůst počtu mladých lidí, a tedy i nárůst potřeby zajistit dostatečnou kapacitu místní mateřské a základní školy a související vybavenosti v oblasti školství a vzdělávání.

Odhad poptávky po mateřských školách

Pokud by nedošlo k realizaci developerských projektů, stávající kapacita MŠ by byla dostatečná pro umístění všech kolovratských dětí ve věku 3–5 let, ale nebylo by možné do školky přijmout i potřebný počet dětí mladších (narozených v podzimních měsících). Díky výstavbě nových tříd nyní MŠ může přijmout i děti, kterým ještě nebyly 3 roky. Výstavba developerských projektů společností EBM a Nanette však obyvatelstvo a počet dětí v MŠ se bude pohybovat okolo 180-200, což je kapacita mateřské školy i s přístavbou (bez výjimek). Pokud by se postavily i developerské projekty společností Ekospol a Expandie, bude potřeba zřídit MŠ s kapacitou řádově 200 míst.

Odhad poptávky po prvním stupni ZŠ

Počet dětí prvního stupně základní školní docházky s trvalým bydlištěm ve spádovém území ZŠ Praha – Kolovraty by bez další bytové výstavby v příštích letech mohl začít klesat. Vývoj po roce 2023 bude však záležet na budoucí developerské výstavbě. Nyní do místní základní školy nastupuje do první třídy 99 % z celkového počtu šestiletých dětí s pobytem hlášeným ve spádovém území. Při realizaci developerské výstavby bude v nejbližších letech počet žáků prvních tříd oscilovat mezi 50 a 60. Při realizaci developerských projektů Ekospol a Expandie vzroste počet žáků prvních tříd na téměř 140.



Odhad poptávky po druhém stupni ZŠ

Zásadním problémem MČ Praha – Kolovraty byl chybějící úplný druhý stupeň ZŠ. Dosavadní praxe, kdy žáci dojíždějí do škol okolních městských částí, především MČ Praha 22, nemohla pokračovat, neboť i školy v sousedství Kolovrat se potýkaly s nedostatečnou kapacitou, a to i pro uspokojení potřeb vlastních obyvatel. Od září 2020 byl proto v provizorních podmínkách otevřen 6. ročník pro dvě třídy, protože již nebylo možné umístit děti z Kolovrat v jiných základních školách v okolí městské části. Výstavbou dřevostavby byl vyřešen ještě školní rok 2021/2022, ve kterém se počítalo na 2. stupni základní školy s 6. a 7. třídami. Magistrát hl. m. Prahy dlouhodobě plánuje v Kolovratech výstavbu nové školy. Termín zahájení výstavby však není ještě stanoven, a to ačkoli situace již vyžaduje bezodkladné řešení. Proto se vedení MČ rozhodlo pro druhý stupeň vybudovat alespoň provizorní stavbu. Ve školních letech 2020/2021 narostla kapacita o 60 míst, a v roce 2021/2022 o dalších 60 míst. Do roku 2022 by Kolovraty měly potřebovat na 2. stupni ZŠ pro každý ročník minimálně 3 třídy, po roce 2022 budou dle predikce stačit dvě až tři. Situace po roce 2028 bude opět záviset na realizované bytové výstavbě.

Strategické cíle MČ Praha - Kolovraty

Strategický cíl: 1	Navýšení kapacity vzdělávacích zařízení
Strategický cíl: 2	Zlepšování materiálních podmínek
Strategický cíl: 3	Zvyšování kvality vzdělávání
Strategický cíl: 4	Rozvíjení kompetencí pedagogických pracovníků
Strategický cíl: 5	Vytváření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
Strategický cíl: 6	Prohlubování spolupráce školy a rodiny
Strategický cíl: 7	Postavení škol v rámci municipality

2.2 Specifická část analýzy

2.2.1 Potřeby škol a stav rovných příležitostí v území

Potřeby školství jsou v jednotlivých městských částech SO Praha 22 dlouhodobě sledovány a



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



zpracovávány, tedy ne pouze pro potřeby MAP. MČ Praha 22 - Uhřetěves, MČ Praha - Háje u Uhřetěvsi, MČ Praha - Pitkovice, MČ Praha - Benice, MČ Praha - Kolovraty, MČ Praha - Královice a MČ Praha - Nedvězí u Říčán mají přirozený zájem na rozvoji vzdělávání v území a dle svých kapacit tento rozvoj také připravují a plánují. Místní akční plán rozvoje vzdělávání poskytl však další příležitost k setkávání se s jednotlivými aktéry a projednání společné představy o rozvoji vzdělávání na celém území. Tato jednání probíhají formálně, ale i neformálně v rámci pracovních skupin, workshopů, setkání realizačního týmu a jednání řídicího výboru projektu MAP. Společné priority sdílené spolupracujícími aktéry vzdělávání byly zakotveny ve Strategickém rámci MAP, který je postupně podle vývoje reálných potřeb aktualizován.

Výchozím podkladem pro mapování potřeb rozvoje vzdělávání na území SO Praha 22 byla dotazníková šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP a MAP II OP VVV v jednotlivých oblastech, ze kterých vychází strategické priority. Jednalo se o agregovaná data MŠMT získaná ze vstupních/výstupních dotazníků projektů zjednodušeného financování „Šablon“ a data získaná realizačním týmem MAP II v průběhu klíčové aktivity 2.7 Podpora škol v plánování. Byly to dotazníky zkoumající potřeby, úspěchy, slabé i silné stránky škol v oblasti povinných, doporučených i průřezových opatření MAP II. Největší důraz byl kladen na data v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, matematické gramotnosti a pregramotnosti, rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka ve zmíněných oblastech a v oblasti rovných příležitostí obecně. Sběr dat byl proveden také v oblasti kvantitativních dat Metodiky rovných příležitostí MŠMT a překážek v naplňování Kodexu školy, přílohy Metodiky rovných příležitostí MŠMT. K dispozici byly také analytické studie ČŠI, zveřejněné na webových stránkách ČŠI. Pro mapování potřeb rozvoje vzdělávání v území bylo v kombinaci se zmíněnými zdroji dat využito také neformálních rozhovorů s pedagogy a s řediteli škol.

Výsledky mapování potřeb škol a doporučení pro posun v oblasti rovných příležitostí jsou zachyceny v Analytickém popisu stavu rovných příležitostí, který je přílohou číslo 4 dokumentu MAP a ve SWOT analýze povinných opatření MAP.



Shrnutí hlavních poznatků a doporučení pro rozvoj moderního inkluzivního vzdělávání v území.

Výsledky provedených šetření relevantních pro posouzení stavu rovných příležitostí v území a z nich plynoucí základní zjištění a doporučení lze shrnout následovně.

V případě vyhodnocení dotazníku sledujícího kvantitativní indikátory Metodiky rovných příležitostí (MŠMT) poukazující na možné nerovnosti ve vzdělávání mezi školami, či mezi jednotlivými třídami konkrétní školy, nebyly realizačním týmem identifikovány významné nerovnosti, ani žádné náznaky vytvářené segregace znevýhodněných dětí a žáků mezi školami, ani v rámci jedné školy, například vytvářením výběrových tříd a tříd, kde by byly koncentrovány děti či žáci znevýhodnění.

Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu Šablony I a II OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I, II a aktuálního šetření Šablon III uvádějí, že v oblasti vnímání podpory inkluzivního vzdělávání v území došlo k podstatnému 14% zlepšení, při srovnání Šablon I a II a toto zlepšení nadále pokračuje ve srovnání s Šablonami III. Ani oblasti související nejsou hodnoceny pod celorepublikovým průměrem. Nově sledované kariérové poradenství v ZŠ je hodnoceno výše než v republikovém průměru. Byť prostor pro zlepšení je např. v oblasti poskytování poradenství po celou dobu školní docházky a v oblasti vytvoření optimálního zázemí pro činnost kariérových poradců na školách.

Bližší náhled do oblasti podpory inkluzivního vzdělávání ukazuje výrazné zlepšování ve většině sledovaných parametrů. Pouze vztahy a spolupráce, sdílení s místními školami různých úrovní bylo v ORP i v kraji původně pod průměrem dat ČR. Ale i v této oblasti došlo ke zlepšení.

- Doporučením je proto v dosavadních aktivitách vytrvat a spolupráci mezi školami rozvíjet s pomocí platformy projektu MAP.

Otázky související s podporou inkluzivního vzdělávání indikují přeměnu školních poradenských pracovišť v neúplná pracoviště (chybí psycholog, nebo speciální pedagog). Prostor je pro zlepšování kvality spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními, např. se Speciálně pedagogickým centrem či neziskovým sektorem.



Přehled o vývoji v oblasti personálního zajištění přináší především znepokojivý pokles počtu pedagogických pracovníků v ZŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Klíčovou otázkou je, co je příčinou tohoto poklesu zájmu o nové metody a postupy práce s heterogenními skupinami žáků. Jednou z pravděpodobných příčin uváděných školami při komunikaci s realizačním týmem MAP je nárůst administrativní zátěže pedagogů v souvislosti s požadavky na realizaci inkluzivního vzdělávání. Ze strany MAP je proto nezbytné citlivě volit všechny aktivity a školení pro pedagogy. Realizační tým projektu MAP proto s pedagogy s aktivním zájmem o spolupráci v oblasti rozvoje vzdělávání – učiteli lídry – již konzultuje možné aktivity a nabídky v této oblasti. Teprve na základě reálného zájmu pedagogů jsou voleny a připraveny konkrétní programy s přiměřeným rozsahem. Cílem je být pedagogům v co největší míře ku pomoci a prostřednictvím těchto programů jim pomoci v jejich další činnosti a zároveň jim také touto formou poděkovat za jejich úsilí a motivovat je k setrvání v této nepostradatelné profesi. Obecným doporučením v této oblasti je:

- Účinná podpora a další motivace pedagogů, prevence syndromu vyhoření, snižování administrativní zátěže.
- Citlivá volba aktivit sdílení zkušeností, vzdělávání a jiných činností připravovaných pro učitele na základě aktuálního zájmu a potřeb pedagogů.

Kodex školy – výsledky šetření monitorujícího překážky v naplňování kodexu souhrnně indikují u MŠ i ZŠ, že velkým problémem je především vysoký počet dětí a žáků ve třídách a naplněnost kapacity škol. Následuje diagnostika dětí tzv. za pochodu v průběhu školní docházky. Tuto diagnostiku komplikují dlouhé čekací lhůty a vytíženost relevantních pracovišť. Celý řetězec vrcholí nedostatkem asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, psychologů a tlumočnicků.

Řešením je tedy:

- Zajištění dostatečné kapacity škol.
- Snižování počtu dětí a žáků ve třídách.
- Zrychlení diagnostiky a zlepšení spolupráce s poradenskými pracovišti.
- Podpora dětí a žáků s OMJ – včetně podpory komunikace s jejich rodiči.
- Personální podpora v podobě zajištění dostatečného množství a kvality pracovníků zajišťujících inkluzi.



Přenos informací o potřebách MŠ do MAP potvrdil, že mateřské školy potřebují pomoc v těchto oblastech

- Finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, speciálního pedagoga, psychologa, pedagogických i nepedagogických pracovníků).
- Rozvíjení povědomí o inkluzivním vzdělávání u pedagogů.
- Vyvinutí efektivní praxe při práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.
- Získání finančních prostředků na realizaci vhodných podpůrných opatření, která povedou k naplnění inkluze v MŠ.
- Založení kroužku českého jazyka pro cizince / efektivní výuka tohoto jazyka.
- Individuální práce s cizojazyčnými dětmi.
- Logopedická podpora dětí.
- Snížení počtu dětí ve třídách.
- V rámci inkluze potřebují MŠ podporu speciálně-pedagogické péče, např. formou spolupráce s poradenskými zařízeními.
- Schopnost pracovat s dětmi vhodně zvolenými metodami a prostředky.

Přenos informací o potřebách ZŠ do MAP poskytl obraz současného stavu, kdy školy v území mají problém především s vysokým počtem žáků ve třídách. Školy potřebují nové odpovídající prostory s dostatečnou kapacitou, týká se to i jídelen, šaten, atd. Na systémové úrovni se pak potýkají také s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů na trhu práce a potřebou větší funkční i odborné podpory v oblasti inkluze.

V současnosti se každým rokem zvyšuje počet žáků, s tím souvisí i nárůst počtu žáků s SPU a s OMJ. Takoví žáci mají odlišnou vzdělávací dráhu, potenciál, potřeby i cíle.

Školy uplatňují v rámci svých možností a kapacit individuální přístup, aktivně spolupracují s PPP, pracují s podpůrnými opatřeními, využívají Šablon – čeština pro cizince, doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, speciální pedagog. Školy také realizují sebehodnotící sezení s žáky, konzultace ve třech (žák – učitel – rodič). Chybí jim pevně stanovený systém podpory rozvoje sociálních dovedností žáků a jasné postupy (metodika) pro práci s žáky s OMJ, a také jasné návody na realizaci nezbytné distanční výuky.

Základní školy potřebují pomoc v těchto oblastech



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Snížení počtu žáků ve třídách obecně, jež povede k možnosti aktivnější seberealizace jednotlivců a k možnosti dělit výuku ve všech ročnících.
- Řešení nedostatku kvalifikovaných asistentů pedagoga, finanční a personální zajištění školního psychologa a speciálního pedagoga na plný úvazek.
- Prostory pro realizaci podpůrných opatření.
- Dostatek prostor a finančních prostředků k rozšíření možností pedagogů při práci s individualitou žáka.
- Podporu při práci s OMJ.
- Podporu při případné distanční výuce.
- Zjednodušení administrativních požadavků, zejména vyjasnění indikátorů a „polidštění“ administrativního jazyka pro pedagogickou veřejnost.

Nově identifikované potřeby škol

Ve dnech 6. 7. a 8. srpna 2022 byl v průběhu výjezdního setkání MAP v Olomouci proces přenosu informací o potřebách škol dovršen pokusem o částečnou specifikaci nových potřeb škol vyvstalých v souvislosti s novou skupinou znevýhodněných dětí a žáků – uprchlíků z Ukrajiny. Z diskusí zástupců škol vyplynulo, že školy budou potřebovat především všestrannou podporu v oblasti výuky českého jazyka jako cizího jazyka a v oblasti adaptace ukrajinských dětí a žáků. Naši pedagogové by měli být stručně seznámeni se specifiky ukrajinského vzdělávacího systému, aby lépe pochopili případná úskalí začlenění ukrajinských dětí a žáků i jejich odlišná očekávání a návyky. Bližší specifikace či kvantifikace nových potřeb této cílové skupiny je nyní obtížná, není známo, kolik žáků školy budou muset přijmout.

V oblasti rovných příležitostí v předškolním vzdělávání byla nově zmíněna také problematická situace předškolních dětí, které se již v tomto věku začínají minoritně genderově vymezovat a identifikovat. Vyvstává otázka, jak dál správně pracovat s těmito dětmi, jejich individualitou i dětským kolektivem. Napomoci může debata s odborníky, případně školení, doporučení odborníků pedagogům.

Spolupráce se školou a komunikace mezi rodiči, učiteli a školou – dotazník v této oblasti přináší údaje o kvalitě spolupráce a komunikace ve školním roce 2019/2020. Údaje lze hodnotit jako potvrzení existence standardní funkční komunikace, se kterou je většina dotčených sžita, má však určitě zájem na jejím dalším rozvoji a zkvalitnění.

Doporučením je pokračovat v rámci MAP II s podporou vzájemné komunikace aktérů vzdělávání, v jejich propojování a v podpoře budování znalostí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



a dovedností v této oblasti u vedení škol a pedagogů.

Závěry a doporučení

Ve spolupráci s realizačním týmem MAP mateřské i základní školy již aktivně pracují na usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, osvětové činnosti v oblasti školní zralosti směřované k pedagogům a zákonným zástupcům dětí a žáků a osvětové činnosti cílené na rodiče a zákonné zástupce dětí a žáků s OMJ, podporující začlenění těchto dětí a žáků do českých škol.

Nejdůležitější doporučení v oblasti rovných příležitostí na úrovni MAP jsou

- Pokračovat v dosavadní spolupráci a podpoře rovných příležitostí dlouhodobě prostřednictvím MAP a projektů návazných.
- Podporovat komunikační dovednosti škol a pedagogů, propojovat aktéry vzdělávání.
- Vyvíjet aktivity v oblasti podpory školní zralosti dětí a znalostí této problematiky.
- Podporovat děti a žáky s OMJ, podporovat školy při práci s nimi a s jejich rodiči.

Nejdůležitější doporučení k řešení na obecné systémové úrovni jsou

- Zajistit dostatečné kapacity škol.
- Snížit počet dětí a žáků ve třídách.
- Podporovat zrychlení pedagogické diagnostiky a zlepšení spolupráce s poradenskými pracovišti.
- Podporovat systémová řešení začlenění dětí a žáků s OMJ do českých škol.
- Personální podpora v podobě zajištění dostatečného množství a kvality pedagogů a pracovníků zajišťujících inkluzi.

2.2.2 SWOT analýza v oblasti povinných a doporučených opatření MAP

SWOT je zkratka z anglického originálu, kde znamená S = Strengths (Silné stránky), W = Weaknesses (Slabé stránky), O = Opportunities (Příležitosti), T = Threats (Hrozby). SWOT je tedy zkratkou pro zhodnocení vnitřních silných i slabých stránek a příležitostí i hrozeb přicházejících z vnějšího prostředí. Závažným výstupem analýzy definovaným Postupy MAP je SWOT 3 analýza pro každou z oblastí (tj. maximálně tři silné stránky, tři slabé stránky, tři příležitosti a tři ohrožení).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pro tvorbu SWOT byly využity poznatky vyplývající z agregovaných dat poskytovaných realizátorům MAP ze strany MŠMT, poznatky vyplývající z dotazníkových šetření (říjen 2021) sloužících k přenosu informací o potřebách škol do MAP a z diskusí s členů pracovních skupin mezi sebou i s aktéry vzdělávání. Následně byla aktualizace SWOT projednána a ověřena všemi pracovními skupinami.

Ve SWOT analýze byly zohledněny poznatky škol z uplynulých školních roků, kdy převažovala distanční výuka, včetně poznatků, které vyplynuly z ověřování úrovně vědomostí a dovedností žáků na začátku školního roku 2021/22.

Detailní SWOT - čtenářská pregramotnost

3x Silné stránky:

1. vybavení didaktickým materiálem, školy byly dovybaveny výpočetní technikou a výukovými programy
2. proškolení pedagogů, kvalitní vzdělávací nabídka, kvalitní pedagogický personál, pedagogové vybavení znalostmi a nástroji pro realizaci případné distanční výuky
3. spolupráce s knihovnou, nakladatelstvími, pedagogickými institucemi, sdílení příkladů dobré praxe
4. práce s knihou při vzdělávání dítěte, která se prolíná všemi tematickými okruhy v průběhu celého školního roku
5. podpora asistentek pedagoga na třídách – umožňuje více individuální práce s jednotlivým dítětem
6. spolupráce se školním logopedem a jeho přítomnost na půdě MŠ
7. postupné zajišťování učitelek – preventistek řečové výchovy
8. projekt „Celé Česko čte dětem“
9. využívání projektového vyučování a metod kritického myšlení

3x Slabé stránky:

1. vyšší počet dětí ve třídách, děti s OMJ a se SVP, logopedickými vadami - menší možnost individualizace
2. malý počet odborných logopedů ochotných spolupracovat
3. nedostačující prostory pro individuální práci s dítětem, pro logopedickou intervenci atd.
4. malé knihovničky, absence čtenářských koutků na třídě, centrální knihovna v MŠ (pedagogická i dětská)
5. finance na zajištění finančně náročných kurzů pro učitelky
6. součinnost se zákonnými zástupci
7. v době distanční se nedaří podchytit všechny žáky (soc. slabší prostředí, cizinci)

3x Příležitosti:

1. sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi pedagogy (MŠ mezi sebou, MŠ a ZŠ mezi sebou)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2. spolupráce s rodinou, veřejností
3. spolupráce s logopedem a dalšími odborníky z praxe
4. zvýšení individuálního přístupu vůči potřebným dětem
5. zavádění PO u dětí s vadou řeči nebo OMJ
6. realizovaná změna v RVPPV – podpora dětem s OMJ
7. projekty – např. šablony, podpora dětí s OMJ atd.
8. spolupráce se základními školami,
9. rozšíření dětské knihovny

3x Hrozby:

1. uzavření školy během epidemie
2. častější logopedické obtíže dětí
3. stoupající počet dětí s OMJ a SVP
4. špatné návyky dětí z rodin
5. preferování IT a komunikačních technologií v životě dítěte, absence práce s knihou
5. nedostatek financí
6. neochota ke spolupráci ze strany rodičů

Detailní SWOT - čtenářská gramotnost

3x Silné stránky:

1. spolupráce s knihovnou, vybavení místní knihovny
2. podpora netradičních metod výuky, vzdělávání pedagogů
3. spolupráce s divadlem U 22
4. kvalitní a ochotní pedagogové
5. důraz na práci s informacemi napříč všemi předměty – vyhledávání, analýza, evaluace, interpretace textu

3x Slabé stránky:

1. vzrůstající počet žáků se SVP, cizinců a žáků s OMJ
2. logopedické problémy
3. nedostatečně vybavená školní knihovna
4. zbytečně rozsáhlý obsah učiva ČJ (dle RVP ZV) na úkor prostoru pro aktivní čtení a práci s textem
5. malá podpora rodičů, klesající zájem o čtení a knihy vůbec
6. nedostatek asistentů pedagoga
7. přetížení a vyčerpání pedagogové
8. vysoký věk pedagogů
9. omezené finanční možnosti
10. Absence prostor pro kvalitní školní knihovnu a studovnu

3x Příležitosti:

1. změna legislativy týkající se žáků s OMJ – nástup žáků do ZŠ pouze po osvojení si základů



- českého jazyka (v rámci akreditovaných kurzů)
2. péče logopeda
 3. systémová podpora MŠMT
 4. omlazení sboru
 5. změna financování školství
 6. finanční prostředky pro rozvoj pedagogických kompetencí a následně i žákovských
 7. spolupráce, sdílení zkušeností, užití ČG v ostatních předmětech
 8. rostoucí počet soutěží a projektů podporujících čtenářskou gramotnost, ochota pedagogů se do těchto projektů zapojovat s žáky školy
 9. audioknihy
 10. dostatečná péče speciálních pedagogů při nápravě poruch učení spojených s rozvojem čtenářské gramotnosti

3x Hrozby:

1. inkluze a současně vysoký počet žáků ve třídách
2. vzrůstající počet žáků s OMJ
3. obavy, nechutí užívat netradiční metody vyučování
4. syndrom vyhoření
5. další stárnutí sboru
6. demotivace pedagogů nedostatečným nárůstem platů v porovnání s nárůstem pracovních povinností
7. demotivace pedagogů související s nedostatečnou systémovou a právní podporou ze strany státu
8. nedostatek finančních prostředků pro vybudování studovny, knihovny a na nákup didaktických pomůcek

SWOT 3 - čtenářská gramotnost a pregramotnost souhrnně

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
✓ Úspěchy v soutěžích, kulturní aktivity a spolupráce s knihovnami ✓ Čtení s porozuměním – přemýšlením nad obsahem textu a schopnost jeho interpretace a důraz na práci s informacemi napříč předměty ✓ DVPP	• Nedostatečná časová hodinová dotace na výuku českého jazyka a matematiky, rostoucí počet žáků ve třídách, více žáků s OMJ a SVP • Nedostatečná odměna pedagogů věnujících se dětem/ žákům ve školních klubech • Nedostatečná podpora čtenářské gramotnosti ze strany rodiny



PŘÍLEŽITOSTI

- ✓ Zapojení do literárních soutěží "Celé Česko čte dětem" atd.
- ✓ Zlepšení podmínek pro výuku ČJ dětí cizinců,
- ✓ Změna legislativy umožňující nástup OMJ do škol až s elementární znalostí ČJ

OHROŽENÍ

- Zájem dětí/žáků o čtení klesá v důsledku využívání technologií ICT
- Přibývající počty žáků s SPU, SPCH, ADHD a OMJ
- Vysoká fluktuace pedagogů, hrozba navýšení počtu žáků ve třídách

V oblasti podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka byly identifikovány problémy o oblasti nedostatečného rozvoje porozumění psaného textu, schopnosti identifikovat jeho klíčové pasáže i schopnosti zopakovat jádro textu, příběhu či sdělení. Pravděpodobnou příčinou tohoto jevu je nárůst využívání ICT a digitálních technologií dětmi a žáky. Používání těchto technologií konkuruje rozvoji čtenářství ale také rozvoji základních komunikačních dovedností dětí a žáků. Další příčinou je rostoucí počet dětí s OMJ, eventuálně SPU a SPCH ve třídách.

Možné řešení spočívá ve využití soutěží, kulturních i společenských aktivit a rozličných forem společného čtení se zapojením dospělých, starších dětí či seniorů k podpoře rozvoje čtenářských i komunikačních dovedností dětí a žáků. Druhým potřebným krokem je zavedení systematické péče o děti a žáky s OMJ, vytvoření účinného mechanismu podpory získání základní znalosti ČJ u těchto dětí a žáků ještě před nástupem do škol.

Detailní SWOT - matematická pregramotnost

3x Silné stránky:

1. kvalitní vzdělávací nabídka a proškolení pedagogů
2. materiální zázemí ve třídách, dostatek pomůcek, digitální technika
3. kvalitní pedagogové
4. pomoc asistentek

3x Slabé stránky:

1. vysoký počet dětí ve třídách, menší příležitost pro individualizaci
2. pedagogové ještě zcela nemají zautomatizované nové metodické postupy
3. nedostatek IT techniky



4. zapojení rodičů
5. nedostatek herních prvků v prostorách MŠ – venkovní využití prostoru zahrady
6. absence tělocvičny – dostatečný prostor pro rozvoj matematických představ s využitím těla, prostoru, náčiní apod.

3x Příležitosti:

1. sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi pedagogy (MŠ mezi sebou, MŠ a ZŠ mezi sebou)
2. spolupráce s rodinou, veřejností
3. další proškolení v dané oblasti
4. programy pro děti
5. spolupráce se základními školami
6. využívání projektů podporujících tuto oblast

3x Hrozby:

1. stoupající počet dětí s OMJ
2. narůstající počet dětí s potřebou podpůrných opatření
3. nedostatek kvalitních asistentů pedagoga
4. nemocnost
5. špatné návyky u dětí z rodin
6. preferování IT a komunikačních technologií v životě dítěte, absence reálných situací pro rozvoj matematických představ
7. přerušení výuky (COVID19)

Detailní SWOT - matematická gramotnost

3x Silné stránky:

1. vzdělávací aktivity, semináře pro žáky 5. a 9. ročníků
2. zařazování netradičních forem vyučování
3. spolupráce s dalšími organizacemi
4. kvalitní pedagogové
5. v koncepci školy je jednou z priorit rozvoj matematické gramotnosti
6. důraz a prosazování práce s PC, internetem, realizace projektů podporujících matematickou a digitální gramotnost
7. dlouhodobě úspěšné zapojování žáků do matematických a logických soutěží

3x Slabé stránky:

1. nedostatečná kreativita
2. nechuť používat netradiční metody a pomůcky
3. nedostatek přínosného vzdělávání
4. vysoký věk pedagogů
5. přetížení a vyčerpání pedagogové



6. omezené finanční možnosti
7. snížení úrovně početních a logických operací v souvislosti s dlouhodobým uzavřením škol
8. nedostatek vyučujících a finančních prostředků pro tandemovou výuku
9. malá ochota a zájem části žáků vzdělávat se, připravovat se, doučovat se
10. nedostatečný rozvoj logického myšlení v primární socializační skupině – rodině, a tím nemožnost dostatečného osvojení logických operací ve školním prostředí

3x Příležitosti:

1. sdílení zkušeností
2. vzdělávání pedagogů
3. využití netradičních pomůcek
4. změna financování školství
5. omlazení sboru
6. systémová podpora MŠMT
7. metodická a materiální podpora pedagogů pro maximalizaci možností individuálního rozvoje každého žáka a jeho potenciálu
8. při dostatku finančních prostředků navýšení vyučujících M a INF pro tandemovou výuku a zajištění prostor pro dělenou výuku matematiky ve více početnějších třídách

3x Hrozby:

1. zaostává logické myšlení
2. rostoucí počet žáků ve třídách, vč. žáků s nezbytnými podpůrnými opatřeními a žáků s OMJ
3. soustředěnost obsahu učiva (dle RVP) na testování a zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školy, nikoli na všestranný rozvoj žáka
4. další stárnutí sboru
5. demotivace pedagogů nedostatečným nárůstem platů v porovnání s nárůstem pracovních povinností
6. nedostatečná systémová a právní podpora pedagogů ze strany státu
7. další uzavření škol v souvislosti s onemocněním Covid-19

SWOT 3 - matematická gramotnost a pregramotnost souhrnně

SILNÉ STRÁNKY

- ✓ Kvalifikovaní učitelé
- ✓ Důraz na práci s ICT, programy na podporu matematické gramotnosti
- ✓ Půlené hodiny – intenzivní příprava na přijímací zkoušky

SLABÉ STRÁNKY

- Nedostatečné technické a materiální podmínky pro zařazování interaktivních metod do výuky
- Vysoký počet žáků ve třídách
- Nezájem žáků o matematiku



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍLEŽITOSTI

- ✓ Rozvoj sdílení dobré praxe, podpora předmětových soutěží
- ✓ Podpora spolupráce s rodiči
- ✓ Snížení počtu žáků ve třídě

OHROŽENÍ

- Zájem dětí/žáků o matematiku klesá
- Odchod kvalifikovaných pedagogů
- Tlak na využití moderních metod bez znalosti širší problematiky – experimenty s dětmi

V oblasti podpory rozvoje matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka byly identifikovány problémy v oblasti nedostatečného rozvoje logického myšlení a matematických dovedností žáků. Příčinou tohoto jevu je nedostatečná podpora rodičů a nezájem žáků o matematiku jako takovou, vyšší počet žáků ve třídách a tím i ztížení možností věnovat se každému žáku individuálně. Negativní vliv může mít také experimentování za provozu při uplatnění moderních metod vzdělávání.

Možné řešení spočívá ve využití půlených hodin, či jiné formě snížení počtu žáků ve třídách, sdílení dobré praxe a využití předmětových soutěží, logických her a užší spolupráci s rodiči při motivaci dětí a žáků k zájmu o matematiku a logiku.



Detailní SWOT – rozvoj potenciálu každého dítěte, inkluzivní/společné vzdělávání v MŠ

3x Silné stránky:

1. jsme otevření k inkluzi, účastnili jsme se dlouhodobého projektu „Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi“, který trval téměř 5 let.
2. máme dobré vybavení, postupně doplňujeme IT techniku, situace v této oblasti se zlepšuje
3. máme vzdělané pedagogy, kvalitní a stabilní tým
4. spolupráce s PPP Praha 10, v poslední době je slabou stránkou, v období pandemie již byly několikrát zrušeny depistáže v MŠ ze strany PPP!
5. spolupráce učitelek a asistentek na třídách i v rámci celé MŠ
6. využívání různých forem vzdělávání při inkluzivním vzdělávání
7. projekty na různá témata
8. spolupráce s rodiči
9. zvyšující se počet asistentek pedagoga

3x Slabé stránky:

1. vysoký počet dětí na třídu
2. vysoký počet dětí se SVP a OMJ, dlouhé objednací lhůty na odborných pracovištích (lékaři, PPP, SPC)
3. nedostatečný počet učitelů případně pedagogických asistentů
4. spolupráce s některými zákonnými zástupci dětí se SVP i OMJ je v mnoha případech obtížná, ochota spolupracovat malá.
5. nevyhovující prostory v jedné z budov MŠ, stále se zhoršující stav budovy po technické stránce – nevyhovující elektroinstalace, kanalizace, netěsnící okna, oplocení areálu apod.

3x Příležitosti:

1. spolupráce s odborníky
2. projekty, akce, výlety- v době pandemie velmi omezeně!
3. prezenční přednášky pro rodiče – v době pandemie velmi obtížné realizovat
4. semináře a školení, nové projekty – vzdělávání probíhá především on-line formou
5. spolupráce s jinými MŠ – na velmi dobré úrovni
6. šablony, projekty – díky zapojení v Šablonách II a III. máme k dispozici 1 celý úvazek pro dvojazyčného asistenta a školního asistenta.
7. spolupráce s PPP a SPC
8. vzdělávání pedagogů, využívání „Příručky pro cizince“, na jejíž tvorbě spolupracujeme v rámci MAPII, projekt „Otevřené třídy“

3x Hrozby:

1. počet dětí ve třídách, nárůst dětí se SVP a OMJ - neznalost ČJ (děti i rodiče) nespolupráce rodičů
2. nedostatek času na individuální práci s dětmi
3. neerudovaný přístup rodičů dětí se SVP a OMJ, nedostatek času ze strany rodičů na tyto děti
4. dlouhé objednací lhůty na odborných pracovištích (lékaři, PPP, SPC)
5. nedostatek kvalitních a kvalifikovaných asistentek pedagoga na trhu práce,
6. možnost odchodu kvalifikovaných a kvalitních pedagogů, vzhledem k vyšší věkové hranici dosti pedagogů i postupné odchody do starobního důchodu



7. nedostatek finanční podpory
8. nedostatek financí na výstavbu nové budovy MŠ a řešení dočasného umístění dětí do náhradních prostor během výstavby

Problém je stále stejný – vysoký počet dětí ve třídách. Děti nejsou plně samostatné (včetně sebeobsluhy, hygieny...), učí se některým samozřejmým dovednostem od začátku a potřebují dospělého samy pro sebe. V počtu 28 dětí ve třídě nelze plně zohlednit individuální vzdělávací a osobní potřeby dětí – tuto potřebu totiž nevyžaduje jen pár dětí jako u dětí školního věku, ale mnohdy polovina třídy i více. Přes veškeré úsilí asistentek je nad fyzické možnosti pedagogů realizovat vzdělávací program tak, aby každý dosáhl maxima rozvoje svého potenciálu s ohledem na individuální předpoklady. V některých oblastech to možné je, v jiných však některé děti proplují málo dotčené, v menším kolektivu by se jim dostalo více pozornosti.

Detailní SWOT – rozvoj potenciálu každého dítěte, inkluzivní/společné vzdělávání v ZŠ

3x Silné stránky:

1. profesionální přístup učitelů, systematické vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze včetně práce s žáky s OMJ, pedagogové vybavení znalostmi a dovednostmi v oblasti distanční výuky, kvalitní pedagogové
2. nižší počet žáků ve třídách, kde jsou vzděláváni žáci s SVP a žáci s OMJ
3. spolupráce s PPP, SPC a institucemi, které napomáhají začleňování cizinců,
4. působení spec. pedagoga
5. pravidelné třídnické hodiny popř. třídní chvílky a průřezové začlenění etické a multikulturní výchovy do ŠVP, projektové dny
6. snaha o maximální rozvoj potenciálu každého žáka v úzké spolupráci s rodinou, popř. s pomocí příslušných institucí (META, OSPOD)
7. projekty a dotační programy na podporu vzdělávání žáků s OMJ
8. spolupráce škol, sdílení příkladů dobré praxe

3x Slabé stránky:

1. vysoký počet dětí ve třídách
2. nedostatek profesionálních asistentů vybavených znalostmi a dovednostmi v oblasti inkluze
3. absence prostor pro práci asistentů pedagoga a spec. pedagoga
4. neochota (nebo nedostatek sil) některých pedagogů rozvíjet maximální potenciál u některých žáků, nedostatečné dovednosti pedagogů v oblasti práce s nadanými žáky
5. vysoký věk pedagogů
6. přetížení a vyčerpání pedagogové
7. nezodpovědnost, neochota spolupracovat ze strany rodičů
8. omezené finanční možnosti škol
9. zvýšení počtu žáků ohrožených školním neúspěchem, žáků ze sociálně slabého prostředí a žáků s psychickými problémy
10. nedostatečná součinnost orgánů SPOD se školami, slabá podpora školy v práci s inkludovanými žáky s poruchami chování



3x Příležitosti:

1. systematické vzdělávání učitelů, rodičů, sdílení zkušeností, vzájemná podpora
2. dostatek programů DVPP v oblasti inkluze
3. dělení tříd, diferencovaná či tandemová výuka, dotační programy na podporu inkluze
4. podpora pro školu ze strany zřizovatele a neziskových organizací pro práci s žáky s OMJ a nadanými žáky
5. finanční podpora pro realizaci mimoškolních aktivit, do kterých by se zapojovali žáci v rámci inkluze
6. systémová a metodická podpora MŠMT
7. změna financování školství zejm. v oblasti inkluze
8. omlazování pedagogické populace
9. smysluplně nastavené dotační programy na podporu inkluze

3x Hrozby:

1. zvyšující se počet žáků ve třídě, především OMJ, SVP a žáků ohrožených školním neúspěchem, žáků ze sociálně slabého prostředí a žáků s psychickými problémy
2. nedostatečná kapacita poraden a odborných pracovišť (dětská psychiatrie, neurologie, foniatrie apod.)
3. nedostatek spec. škol, velká podpora nesmyslné inkluze za každou cenu (tj. i v situaci, kdy je zařazení konkrétního žáka nad možnosti a připravenost školy i nad rámec schopností a možností daného žáka – a není ku prospěchu)
4. stárnutí pedagogického sboru
5. demotivace pedagogů (nízký plat / nárůst povinnosti/snižující se prestiž učitele)
6. podpora OMJ a SVP na úkor ostatních žáků, nedostatek času na práci s nadanými žáky
7. neustále se rozšiřující nároky a požadavky na školy, vč. neúnosné administrativní zátěže, malá podpora škol v případě sporů se zákonnými zástupci, nedostatek donucovacích prostředků v případě nerespektování PŠD zejména u žáků s OMJ



SILNÉ STRÁNKY ✓ Spolupráce pedagogů při maximální snaze o naplňování vzdělávacích potřeb všech dětí a žáků ✓ Začlenění dětí s handicapem do běžného provozu v přátelském a podporujícím prostředí ✓ Spolupráce s PPP, SPC, s DYS centry, realizace KUPOZ ve škole	SLABÉ STRÁNKY • Vysoký počet žáků ve třídách • Nedostatečná spolupráce s rodiči – nezájem rodičů • Nedostatečná pomoc odborníků, dlouhé čekací lhůty poraden, nedostatečné personální zajištění školními psychology, speciálními pedagogy atd. / nedostatečná podpora škol
PŘÍLEŽITOSTI ✓ Vzdělávání pedagogických pracovníků ✓ Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem ✓ Zajištění financování pro metodickou podporu pedagogů speciálním pedagogem	OHROŽENÍ • Růst počtu obyvatel MČ Praha 22 a nárůst požadavků na inkluzi, zvýšení počtu dětí ve třídách • Prudký nárůst počtu dětí a žáků s OMJ bez elementární znalosti ČJ / nárůst počtu žáků ohrožených školním neúspěchem • Začleňování žáků s poruchami chování do běžných tříd

Identifikovaným problémem je především vysoký počet dětí ve třídách, který výrazně komplikuje realizaci kvalitního inkluzivního vzdělávání. Problémem je bytová výstavba a s ní spojené navyšování počtu obyvatel celého SO Praha 22, kapacita škol za reálnými potřebami obyvatel tohoto území dosud zaostává, rozvíjí se pomaleji, než roste populace.

Ideálním řešením je kontinuální navyšování kapacity až do uspokojení poptávky. Do té doby lze čelit rostoucím nárokům inkluzivního vzdělávání užší spoluprací s poradenskými zařízeními, posilováním personálních kapacit škol, školních poradenských pracovišť a intenzivní snahou o zapojení rodičů do spolupráce při vzdělávání dětí a žáků. Vhodné je také setrvale využívat rozličné možnosti projektového financování inkluze v oblasti péče o děti a žáky s OMJ, financování činnosti asistentů pedagoga, školních asistentů, posílení školních poradenských pracovišť speciálními pedagogy, psychology a dalšími potřebnými specializacemi.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Souhrnná SWOT - rozvoj potenciálu každého žáka v dalších oblastech

Současný stav rozvoje potenciálu každého žáka ve Vaší škole v následujících oblastech. Těmi jsou:

- rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- kariérové poradenství v základních školách
- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

3x Silné stránky:

1. hodnocení každého dítěte pomocí pedagogické diagnostiky např. nová diagnostika i-Sophi umožňuje připravit individuální plán rozvoje konkrétního dítěte
2. ochota pedagogických pracovníků dále se vzdělávat, pracovat na svém rozvoji
3. dobrá organizace rozmanitých aktivit v MŠ
4. výborné vybavení včetně vybavení zahrad
5. dobře zvládnutý způsob distančního vzdělávání
6. dostatek kulturních a eko aktivit realizovaných učitelkami i MŠ
7. umístění MŠ v okrajové části MČ na dosah přírody, statku aj.

3x Slabé stránky:

1. počet dětí ve třídách a prostorové možnosti MŠ
2. finanční prostředky
3. materiální vybavení MŠ
4. nedostačující prostorové zázemí pro polytechniku

3x Příležitosti:

1. ještě více akcí v MŠ i mimo MŠ
2. spolupráce s rodiči a partnery školy
3. spolupráce s odborníky
4. Školení, semináře
5. Zážitkové programy pro děti



6. Výstavba polytechnické učebny
7. účast na EVVO a eko programech

3x Hrozby:

1. vysoký počet dětí ve třídách
2. COVID 19, nemoc a nemocnost dětí
3. omezení vstupu třetích osob do školy díky epidemii, nemožnost využívat služeb společností, které nabízí akce jako projektové dny ve škole na EVVO a polytechniku
4. Možný odchod, rozbití kvalitního stabilního týmu
5. Finance / nedostatečná finanční podpora zřizovatele
6. časová náročnost projektu na stavbu polytechnické učebny

SWOT 3 pouze pro jazykové vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY ✓ Dobrá kvalifikace pedagogů ✓ Úspěchy dětí/žáků v soutěžích a olympiádách ✓ Rodilý mluvčí ve školách	SLABÉ STRÁNKY • Jazyková praxe žáků v rámci aktivit školy • Motivace žáků ve výuce dalšího cizího jazyka • Nedostatek kvalifikovaných učitelů a rodilých mluvčích
PŘÍLEŽITOSTI ✓ Zahraniční stáže, zájezdy a výměnné pobyty ✓ Mezinárodní spolupráce škol ✓ Kombinace ICT a jazykového vzdělávání	OHROŽENÍ • Nedostatek pedagogů s jazykovým vzděláním s ohledem na dojíždění do zaměstnání a časovou dotaci • Druhý povinný cizí jazyk • Zvýšení počtu dětí a žáků s podpůrnými opatřeními a s OMJ

SWOT 3 pouze pro podporu polytechnického vzdělávání



SILNÉ STRÁNKY ✓ Spolupráce s odbornými středními školami (některé školy) ✓ Spolupráce s místními firmami ✓ Dotační tituly (+ polytechnické aktivity MAP)	SLABÉ STRÁNKY • Nedostatečná časová dotace • Nedostatečné vybavení dílen a učeben • Chybějící prostory pro vybudování nových učeben
PŘÍLEŽITOSTI ✓ Spolupráce s odbornými středními školami (některé školy) ✓ Vznik tzv. polytechnických hnízd v rámci KAP ✓ Výstavy a soutěže, včetně interaktivních se zaměřením na praxi a zručnost dětí a žáků (např. malování kraslic, vánoční výzdoba apod.)	OHROŽENÍ • Bezpečnost žáků při práci • Vysoký počet žáků ve třídách • Nezájem žáků

SWOT 3 pouze pro podporu ICT

SILNÉ STRÁNKY ✓ Vztah dětí/žáků k ICT a moderním technologiím ✓ Zlepšení komunikace mezi žáky, pedagogy a rodiči – webové stránky školy, emaily, komunikační systémy např. Bakaláři ✓ Využití ICT při výuce	SLABÉ STRÁNKY • Rychle stárnoucí technologie • Vztah některých pedagogů k ICT a moderním technologiím • Finanční náročnost na správce sítě a ICT
PŘÍLEŽITOSTI ✓ Další vzdělávání pedagogů ✓ Využití interaktivních tabulí a nových moderních technologií a přístupů ✓ Wi-Fi ve školách	OHROŽENÍ • Udržitelnost nově pořízeného vybavení z dotačních prostředků • Snižující se motivace některých pedagogů • Závislost dětí/žáků na mobilních zařízeních a internetu

2.2.3 Mapování potřeb v rámci projektu MAP a stanovení priorit spolupráce MAP

Výchozím podkladem pro mapování potřeb rozvoje vzdělávání na území SO Praha 22 byla



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



dotazníková šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP a MAP II OP VVV v jednotlivých oblastech, ze kterých vychází strategické priority. Jednalo se o agregovaná data MŠMT získaná ze vstupních/výstupních dotazníků projektů zjednodušeného financování „Šablon“ a data získaná realizačním týmem MAP II v průběhu klíčové aktivity 2.7 Podpora škol v plánování. Byly to dotazníky zkoumající potřeby, úspěchy, slabé i silné stránky škol v oblasti povinných, doporučených i průřezových opatření MAP II. Největší důraz byl kladen na data v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, matematické gramotnosti a pregramotnosti, rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka ve zmíněných oblastech a v oblasti rovných příležitostí obecně. Sbírány a monitorovány jsou také další investiční, neinvestiční i jiné blíže nespecifikované potřeby škol.

Sběr dat byl proveden také v oblasti kvantitativních dat Metodiky rovných příležitostí MŠMT a překážek v naplňování Kodexu školy, přílohy Metodiky rovných příležitostí MŠMT. K dispozici byly také analytické studie ČSI, zveřejněné na webových stránkách ČSI. Pro mapování potřeb rozvoje vzdělávání v území bylo v kombinaci se zmíněnými zdroji dat využito také neformálních rozhovorů s pedagogy a s řediteli škol.

Na tomto základě pak pracovní skupiny projektu MAP II, pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka, pracovní skupina pro matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, pracovní skupina pro rovné příležitosti a pracovní skupina pro financování projednaly stávající priority podpory rozvoje vzdělávání v území SO Praha 22 prostřednictvím místního akčního plánování a rozhodly se ponechat v platnosti dosavadní priority identifikované v průběhu projektu MAP, protože jsou pro rozvoj vzdělávání v SO Praha 22 i nadále relevantní.

Priority spolupráce MAP

Priorita	<i>Dostatečná kapacita a kvalita škol a školských zařízení</i>
----------	---



Cíl a popis cíle	<i>Výstavba nové ZŠ „Romance“ v MČ Praha 22, výstavba MŠ v bytovkách, vybudování víceúčelových sportovních hal při ZŠ Bratří Jandusů a při ZŠ U Obory, rozšíření provozní kapacity Školní jídelny, zřízení nové MŠ pro děti mladších 3 let z důvodu rozsáhlé výstavby bytových a rodinných domů v MČ Praha 22 – Uhřetěves. Tuto situaci potvrzuje i zpracovaná demografická studie a údaje z matriky. Stavba nové ZŠ v MČ Praha – Kolovraty. Zřízení nové MŠ pro děti mladší třech let. Sekundárně také podpora případného vzniku SŠ v oblasti SO Praha 22.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Silná vazba:</i> <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</i> <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</i> <i>Kariérové poradenství v základních školách.</i> <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</i> <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.</i> <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.</i> <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.</i> <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol.</i>
Indikátory	<i>Stavba nové školy – 18 tříd. Přístavba a budova nové školy budou bezbariérové. Vzniknou i odborné učebny na výuku jazyků, chemie, fyziky a PC. Přístavba školní jídelny uspokojí všechny strávníky, kde navíc bude nabídnuto kvalitní zázemí pro stravování a udržení a pěstování správných návyků při stravování.</i> <i>Zřízením nové MŠ i pro děti mladších 3 let je počítáno s realizací 2 učeben pro cca 56 dětí. Bude dána i příležitost zaměstnat nové zaměstnance – pedagogy cca 4 a ostatní personál v počtu cca 4 osoby.</i> <i>Všechny uvedené investiční akce jsou v projektové fázi.</i>

Priorita	<i>Třídy pro děti se SVP, logopedické a přípravné třídy, zřízení PPP</i>
----------	---



Cíl a popis cíle	<i>Zajistit třídy pro děti se SVP, zřídit logopedické a přípravné třídy, zřídit PPP.</i> <i>V rámci navyšování kapacit základních a mateřských škol zřídit logopedickou třídu pro potřebné žáky ze všech MŠ.</i> <i>Pro vzdělávání žáků se SVP, kteří jsou zařazováni do běžných tříd zajistit odborné asistenty – asistenty pedagogů.</i> <i>Přístavbou navýšit kapacitu ZŠ Vachkova, kterou zřizuje hl. m. Praha a zajišťuje výuku v přípravných třídách.</i> <i>Zřizovatelem PPP, je převážně hl. m. Praha. Zatím pouze výhledově je zvažováno zřízení PPP MČ na území MČ Praha 22.</i> <i>Zajištění pomůcek pro žáky se SVP a vybavení logopedickými pomůckami.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Silná vazba:</i> <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</i> <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</i> <i>Středně silná vazba:</i> <i>Kariérové poradenství v základních školách. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.</i> <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.</i> <i>nvestice do rozvoje kapacit základních škol.</i>
Indikátory	<i>Zřízením nové MŠ lze zřídit jednu učebnu pro děti vyžadující logopedickou péči např. v odpoledním režimu 2x3 týdně.</i> <i>Vzdělávání pedagogů v logopedické péči dětí a asistentů pedagoga. Pořízení, nákup, pomůcek.</i>



Priorita	<i>Zvýšit nabídku mimoškolních činností a rozšířit spolupráci s organizacemi neformálního vzdělávání</i>
Cíl a popis cíle	<i>S rostoucím počtem žáků rostou i nároky a potřeby, jak trávit volný čas mimo vyučování. Každé dítě disponuje určitými předpoklady, které je nezbytné podporovat vznikem pestré nabídky kroužků a mimoškolních činností tak, aby byla uspokojena poptávka. V souvislosti se vznikem nových kroužků je třeba podporovat jejich materiálně technické vybavení i vzdělávání vedoucích kroužků. Jako vhodné se jeví pro dosažení vytčených cílů zejména navázání intenzivní spolupráce škol s místními spolky a organizacemi neformálního vzdělávání. Vhodné je spolupracovat také při pořádání kulturních a společenských akcí v rámci SO.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Silná vazba: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.</i>
Indikátory	<i>Počet dětí zapsaných v mimoškolních činnostech. Počet otevřených kroužků. Počet vedoucích kroužků zapojených do vzdělávání.</i>

2.2.4 SWOT – 3 analýza identifikovaných priorit spolupráce

Priorita 1 – Dostatečná kapacita a kvalita školských zařízení

SILNÉ	SLABÉ
1. dostupnost školských zařízení 2. velmi dobrá spolupráce se zřizovateli 3. klima ve školských zařízeních	1. chybějící odborné učebny, tělocvičny 2. stav vybavení IT 3. nezájem rodičů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
1. nové kapacity pro děti a žáky 2. možnost čerpání finančních prostředků 3. podpora vzdělanosti	1. vysoký nárůst obyvatel – dětí a žáků 2. nedostatek kvalifikovaných pedagogů 3. finanční ohodnocení zaměstnanců



Priorita 2 – Spolupráce v oblasti školství

SILNÉ	SLABÉ
1. vzájemná spolupráce 2. podpora – granty a dotace 3. aktivity spolkového života	1. nedostatečné vybavení 2. bezbariérovost objektů 3. kapacitní možnosti nabídky
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
1. rozvoj volnočasových aktivit 2. vznik alternativních forem vzdělávání 3. modernizace vybavení	1. technický stav budov 2. nedostatek finančních prostředků 3. nezájem aktérů

Priorita 3 – Zřízení zařízení pro děti mladších 3 let

SILNÉ	SLABÉ
1. počet dětí 2. poptávka od rodičů 3. sociální a společenská jistota	1. legislativní změny 2. praktické zkušenosti 3. vysoký počet dětí ve třídách MŠ
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
1. vznik nového zařízení 2. možnost čerpání finančních prostředků 3. podpora zaměstnanosti rodičů	1. chybějící prostory a specifické požadavky 2. nedostatek kvalifikovaného personálu 3. nepřípravenost MŠ na povinný vstup dětí se socioekonomickým znevýhodněním



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikace problémových oblastí

Na základě dostupných dat a informací z oblasti potřeb rozvoje vzdělávání v území SO Praha 22 byly identifikovány problémové oblasti, ze kterých vycházejí strategické priority rozvoje vzdělávání prostřednictvím spolupráce aktérů vzdělávání v rámci projektu MAP II.

Dostatečná kapacita a kvalita školských zařízení

Zajistit dostatečnou kapacitu a kvalitu školských zařízení

- výstavba nových zařízení
- technická a materiální vybavenost
- vybavení hřišť
- oplocení areálů
- rekonstrukce stávajících zařízení
- bezbariérovost

Vznik PPP, třídy pro děti SVP, přípravné třídy, logopedická pomoc

Dostatečná kapacita školních jídelen.

Spolupráce v oblasti školství

Zvýšit a rozšířit nabídku mimoškolních činností

Zefektivnit spolupráci s místními spolky

Zřízení pro děti mladších 3 let

Zřídit zařízení pro děti mladších 3 let, zvýšit kapacitu pro přijímání ne tříletých dětí

Raná péče

(Podpora) zřízení VG, SŠ

Zřídit školu středního typu

Zřízení gymnázia, střední školy je dlouhodobý cíl



2.2.5 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace

Cílová skupina	Role	Vliv	Zájem	Přístup	Komunikace
Ředitelé	Zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV	významný	velký	pozitivní	osobní setkávání a konzultace, email, facebook, internetové stránky, zpravodaje
Pedagogové	Zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV, připomínkování výstupů	významný	střední	pozitivní	facebook, internetové stránky, zpravodaje
Organizace neformálního a zájmového vzdělávání	Zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV, připomínkování výstupů	střední	střední - malý	neutrální	osobní setkávání a konzultace, email, facebook, internetové stránky, zpravodaje
Zřizovatelé a ORP	Zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV, připomínkování výstupů	významný	velký	pozitivní	osobní setkávání a konzultace, email, facebook, internetové stránky, zpravodaje
Veřejnost	připomínkování výstupů	střední	malý	neutrální	facebook, internetové stránky, zpravodaje
Ostatní organizace	připomínkování výstupů, možnost zapojení do projektu	střední - malý	malý	neutrální	email, facebook, internetové stránky, zpravodaje
ZUŠ	připomínkování výstupů, možnost zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV,	střední	malý	neutrální	facebook, internetové stránky, zpravodaje
MŠMT, NIDV (NPI ČR) a KAP	Metodické vedení, koordinátor výstupů, poskytovatel školení a seminářů	významný	velký	pozitivní	facebook, internetové stránky, vlastní dotazování
Podnikatelé, zaměstnavatelé, rodiče, ČŠI, odborné instituce, školská komise, média	připomínkování výstupů	střední	střední	Pozitivní - neutrální	facebook, internetové stránky, vlastní dotazování



2.2.6 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Identifikace rizika	Dopad rizika	Pravděpodobnost výskytu	Významnost/závažnost rizika	Eliminace rizika
Absence finančních prostředků na investiční výdaje	Nerealizování investičních záměrů	3	3	správné nastavení finančního plánu/rozpočtu
Nedostatek mzdových prostředků	Nedostatek kvalifikovaných pracovníků	2	2	správné nastavení finančního plánu/rozpočtu
Změna politické situace/priorit	Změna/zastavení reforem	2	2	zakotvit principy do programového dokumentu vlády, realizaci řešit po linii profesních aparátů (krajské úřady), nikoli volených samospráv
Změna politické situace lokální/komunální volby	Změna priorit zřizovatele (investiční projekty)	2	2	ošetřit smluvně, garance ORP
Nezájem cílových skupin o spolupráci	Nerealizování projektu	2	2	setkávání, workshopy, spolupráce s ČŠI, MŠMT
Nezájem o školení a DVPP	Nesplnění cílů projektu	3	3	Volba vhodných termínů; finanční kompenzace



Identifikace rizika	Dopad rizika	Pravděpodobnost výskytu	Významnost/závažnost rizika	Eliminace rizika
Překážky na straně vedoucích zařízení/neochota uvolňovat z výuky – volba vhodných termínů	Nesplnění cílů projektu	3	3	Volba vhodných termínů, finanční kompenzace pro zajištění náhradní výuky
Špatná dopravní dostupnost, dlouhé dojezdové vzdálenosti	Nesplnění cílů projektu, nevznikne síťování a systém spolupráce	2	2	realizace v lokálních centrech; finanční kompenzace nákladů
Nedostatek kapacit pro školení, dlouhodobý proces výchovy odborníků (kariérový poradce, školní psycholog, asistent pedagoga)	Absence odborníků, nesplnění cílů	3	3	Rozšířit nabídku vzdělávání, včas zahájit nábor potenciálních zájemců
Nedostatečná kapacita služby při velkém počtu zájemců projektu	Absence odborníků, nesplnění cílů	2	2	Analýzy trhu/zájmu plánování
Nezájem ze strany školicích center a univerzit	Absence odborníků, nesplnění cílů projektu	2	2	Intervence MŠMT, zkrácení procesu akreditace



Identifikace rizika	Dopad rizika	Pravděpodobnost výskytu	Významnost/závažnost rizika	Eliminace rizika
Spojování funkcí výchovného a kariérového poradce, nízké využití potenciálu třídních učitelů	Nedostatečná informovanost rodičů, nesprávný výběr studijního oboru, předčasné opuštění vzdělávací soustavy, ztížené uplatnění na trhu práce	3	3	Intervence MŠMT a zřizovatele, využití potenciálu TU a dalších pracovníků; zapojení profesních komor do kariérového poradenství
Nedostatečná provázanost potenciálu SŠ s trhem práce	Absence odborníků uplatnitelných na trhu práce, Nezaměstnanost absolventů „nepotřebných“ oborů	3	3	Posilování oborů v souladu s předpokládanými potřebami trhu práce/analýza trhu práce, posilování praktického vyučování na ZŠ, využití intervence MŠMT a Asociace; krajů/sectorová dohoda využití výstupů dotačních programů
Nízká úroveň výuky polytechnických předmětů na ZŠ (pracovní a technické činnosti)	Nezájem o technické obory, nezaměstnanost absolventů, předčasné opuštění vzdělávací soustavy, ztížené uplatnění na trhu práce	3	3	Analýza trhu práce, posilování praktického vyučování na ZŠ, výchova budoucích učitelů v polytechnických oborech



Identifikace rizika	Dopad rizika	Pravděpodobnost výskytu	Významnost/závažnost rizika	Eliminace rizika
Šíření infekčních chorob	Omezení kontaktních aktivit a osobních setkání cílových skupin	3	1	Vhodné načasování aktivit, event. Přenos aktivit do online prostředí – realizace distanční formou
Zahlcení škol dětmi a žáky uprchlými z Ukrajiny	Překročení kapacity škol, učeben, pedagogického personálu	5	4	Systémové řešení na národní úrovni

Stupnice závažnosti vnímaného dopadu rizika:

- 1 téměř neznatelný
- 2 znatelný
- 3 významný
- 4 velmi významný
- 5 nepřijatelný

Stupnice pravděpodobnosti výskytu rizika:

- 1 výjimečně
- 2 ojediněle
- 3 často
- 4 velmi často
- 5 pravidelně, trvale



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení investičních záměrů na daném území a vazba na povinná opatření

Specifikace priorit a investičních záměrů proběhla na základě diskuzí (i elektronických) všech aktérů zapojených do Projektu MAP – MČ Praha 22. Projednávání proběhlo na jednáních realizačního týmu a řídicího výboru, i na některých workshopech. Ve spolupráci aktérů MAP, členů Řídicího výboru, vedoucích pracovních skupin, ředitelů škol a představitelů samospráv, byly vybrány priority pro Strategický rámec MAP do roku 2023, které byly rozpracovány do jednotlivých cílů. V průběhu realizace projektu MAP II MČ Praha 22 byly investiční i neinvestiční priority MAP opět prodiskutovány a na základě dostupných dat opětovně zhodnoceny ve vztahu k potřebám rozvoje vzdělávání v území. Pracovní skupiny doporučily ponechat stávající priority MAP, vzhledem k jejich setrvalé relevanci pro rozvoj vzdělávání v území SO Praha 22.

Výběr nejdůležitějších investičních priorit:

- MČ Praha 22 - stavba nové základní školy Romance pro I. a II. stupeň pro cca 810 žáků s předpokládaným zahájením výstavby v roce 2022.
- MČ Praha – Kolovraty rozšíření kapacit školy a stavba zcela nové školy pro I. a II. stupeň. Škola byla rychle provizorně rozšířena o druhý stupeň, následně bude třeba nahradit kontejnerové stavby plnohodnotnou budovou. V okolních školách již není kapacita pro přijímání žáků 2. stupně z Kolovrat.
- Rozšíření kapacity stávající školní jídelny v MČ Praha 22 přístavbou odbytové části a zázemím pro stravníky.
- Stavba nové MŠ V Bytovkách v MČ Praha 22.
- Stavba mateřské školy v MČ Kolovraty.
- Multifunkční sportovní hala v areálu TJ, plánováno je její využití žáky ZŠ U Obory v MČ Praha 22.
- Rekonstrukce sportovního hřiště ZŠ Jandusů v MČ Praha 22.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.3.2 Analýza potřeb identifikace neinvestičních projektových záměrů základních a mateřských škol a organizací neformálního vzdělávání na území MAP Praha 22

Neinvestiční opatření MAP – aktivity škol a aktivity spolupráce byly zjišťovány v rámci šetření v červnu 2017 a byly vytvořeny na základě analýzy potřeb. Následně byly ověřovány prostřednictvím přenosu informací o potřebách škol do MAP a pomocí dotazníku sbírajícího potřeby škol. Dále byl částečně využit pro sběr těchto potřeb in proces pravidelného vyhodnocení a aktualizace Ročního akčního plánu.

V průběhu realizace projektu MAP II MČ Praha 22 byly investiční i neinvestiční priority MAP opět prodiskutovány a na základě dostupných dat opětovně zhodnoceny ve vztahu k potřebám rozvoje vzdělávání v území. Pracovní skupiny doporučily ponechat stávající priority MAP, vzhledem k jejich setrvalé relevanci pro rozvoj vzdělávání v území SO Praha 22. V oblasti neinvestičních priorit bylo při realizaci MAP II k párování již identifikovaných neinvestičních priorit škol a dostupných projektových výzev využito průběžné činnosti pracovní skupiny pro financování. Ta upozorňuje aktéry vzdělávání na relevantní dotační příležitosti vhodné k realizaci jejich priorit.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4. Strategická část

4.1 Aktualizovaný Strategický rámec do roku 2023

Platný od 5. 4. 2022

4.1.1 Vize

Základním předpokladem kvalitního vzdělávání na území správního obvodu Praha 22 je definice dlouhodobých priorit a cílů do roku 2023, které budou průběžně aktualizovány. Toho bude dosaženo prostřednictvím komunikace, vzájemné spolupráce a podpory mezi aktéry působícími v oblasti předškolního, základního i neformálního vzdělávání na daném území. Díky tomu bude dosažena vize, kterou je „**Dostatečná kapacita a kvalita škol a školských zařízení a efektivní spolupráce v oblasti školství**“. Kvalitní vzdělávání, stravování i mimoškolní činnost ve správním obvodu jsou zajištěny v nových a zrekonstruovaných objektech s odpovídajícím vybavením pro všechny děti a žáky bez rozdílu jejich zázemí. Kvalifikovaní a odborně specializovaní pedagogové za účinné pomoci rodičů a veřejnosti jsou zárukou péče o novou generaci obyvatel.

4.1.2 Popis aktérů

Strategický rámec MAP MČ Praha 22 byl tvořen v souladu s metodickými pokyny a postupy MŠMT. Byl připravován a tvořen odbornou i laickou veřejností, zástupci škol a školských zařízení. Jde o živý dokument, který je průběžně aktualizován a mění se v čase tak, aby zachycoval potřeby rozvoje vzdělávání v území spolu s aktuální shodou aktérů vzdělávání na prioritách, které chtějí společně v rámci projektu rozvíjet.

Strategický rámec byl poprvé vytvořen v rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 22“ registrační číslo: CZ.02.3.68/0,0/0,0/15_005/0000357, který byl realizován MČ Praha 22 v období od 1. 5. 2016 do 30. 4. 2018. Klíčovou roli zde sehrály



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



pracovní skupiny projektu. Jejich postřehy týkající se potřeb rozvoje vzdělávání byly podloženy Strategickým plánem rozvoje MČ Praha 22 pro období 2010-2020, zpracovanými demografickými prognózami MČ Praha 22 a MČ Praha – Kolovraty, Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016-2020 a výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských a základních škol v rámci projektu MAP OV VVV.

V průběhu realizace návazného projektu MČ Praha 22 - Místní akční plán rozvoje vzdělávání II byly potřeby rozvoje vzdělávání v území opět zjišťovány a ověřovány na základě souhrnných údajů agregovaných dat MŠMT (dotazníky k projektům Šablon PO3 OP VVV 2019), podkladů dostupných pro tvůrce MAP na webových stránkách ČŠI. Jako významný zdroj informací posloužila vlastní dotazníková šetření realizačního týmu (březen-duben 2019) v oblasti Kvantitativních dat požadovaných Metodikou rovných příležitostí MŠMT, překážek v naplňování Kodexu školy (přílohy Metodiky rovných příležitostí MŠMT) a potřeb škol zejména v oblasti rozvoje povinných opatření MAP. Získané poznatky byly ověřovány při neformálních rozhovorech členů pracovních skupin s řediteli a pedagogickými pracovníky škol. Tím byl završen proces přenosu informací o reálných potřebách aktérů vzdělávání v území do MAP.

Následně byla všemi čtyřmi pracovními skupinami MAP II provedena revize SWOT analýz MAP. SWOT pro povinná opatření MAP byla doplněna o detailnější identifikaci příčin současného stavu a návrh na dosažení možného zlepšení prostřednictvím aktivit MAP. Proběhlo zhodnocení dosavadních výsledků místního akčního plánování a reálné schopnosti zapojených aktérů dosáhnout pozitivních změn vzájemnou spoluprací ve snaze volit raději skromnější, ale dosažitelné cíle. Revidovány byly stávající priority spolupráce aktérů MAP a proběh opětovný sběr investičních potřeb v oblasti rozvoje vzdělávání.

Na tomto základě byl členy realizačního týmu vytvořen návrh aktualizace stávajícího Strategického rámce, který prošel předepsaným konzultačním procesem (sběrem připomínek veřejnosti) a po jeho završení byl předložen ke schválení Řídícímu výboru MAP.



Po celou dobu se tak sami aktéři mohli podílet na práci realizačního týmu i tvorbě MAP.

Řídící výbor MAP schválil aktualizovaný Strategický rámec dne 8. 2. 2021. V říjnu 2021 byl zopakován proces přenosu informací o potřebách škol do MAP, opět formou dotazníkových šetření realizačního týmu. Následovalo přezkoumání relevance stávajících SWOT analýz a stanovených priorit spolupráce, došlo k zopakování procesu tvorby Strategického rámce a vznikl tento text, schválený Řídícím výborem MAP II dne 5. 4. 2022. Tento dokument již odráží formální požadavky a strukturu tabulky investic pro nové PO 2021 – 2027. Tabulka investičních priorit PO 2014 – 2020 zůstává i nadále součástí dokumentu, zaznamenává však jen historický stav ke konci PO 2014 – 2020.

Veškeré projektové záměry relevantní pro dotační financování v PO 2021 -2027 je nutno hledat a kontrolovat pouze v této nové tabulce pro PO 2021 – 2027, která je nedílnou přílohou SR MAP č. 1.

4.1.3 Priority a cíle

4.1.3.1 Přehled priorit a cílů

Přehled priorit a cílů		
Priorita 1	DOSTATEČNÁ KAPACITA A KVALITA ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	PŘÍLEŽITOST
Cíl 1.1	Zajistit dostatečnou kapacitu a kvalitu škol a školských zařízení.	PŘÍLEŽITOST
Cíl 1.2	Zajistit třídy pro děti se SVP, zřídit logopedické a přípravné třídy, zřídit PPP, podpořit personální zajištění inkluze ve školách hlavního vzdělávacího proudu.	PŘÍLEŽITOST
Cíl 1.3	Zřídit (podpořit vznik) střední školy.	
Priorita 2	SPOLUPRÁCE V OBLASTI ŠKOLSTVÍ	
Cíl 2.1	Zvýšit a rozšířit nabídku mimoškolních činností.	
Cíl 2.2	Zefektivnit spolupráci s místními spolky při neformálním vzdělávání.	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 3	ZAŘÍZENÍ PRO DĚTI MLADŠÍCH 3 LET
Cíl 3.1	Zřídit zařízení pro děti mladších 3 let.



4.1.4 Popis priorit a cílů

4.1.4.1 Priorita 1 – Dostatečná kapacita a kvalita školských zařízení

Priorita 1	DOSTATEČNÁ KAPACITA A KVALITA ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ PŘÍLEŽITOST
Cíl a popis cíle	1.1. Zajistit dostatečnou kapacitu a kvalitu škol a školských zařízení Území SO P22 patří k místům s masivní bytovou výstavbou s vysokým nárůstem obyvatelstva, zejména mladých rodin s dětmi. V současné době jsou školy a školská zařízení přeplněná, je nezbytné zajistit dostatečnou kapacitu a tomu odpovídající kvalitu. Bez tohoto kroku nelze vyhovět nárokům potřebným pro moderní inkluzivní vzdělávání. S tím souvisí i přístavby, rekonstrukce a modernizace stávajících zařízení. Školy a školská zařízení je nutné vybavit nejmodernějšími pomůckami (vč. informačních technologií) s ohledem na momentální potřeby pro zkvalitnění inkluzivního vzdělávání, technického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti. K dobrému fungování je třeba i náležité technické zázemí. Důležitým cílem je i vytvoření bezpečného a zdravého prostředí. V oblasti bezpečnosti - oplocení areálů, kamerové systémy, a videotelefony. Zajistit bezbariérovost, vybavení zahrad a hřišť. K tomu je nutné i systematické a kvalitní vzdělávání, zvyšování odborné kvalifikace v rámci doplňujícího studia, kurzů, odborných přednášek, koučinku a mentoringu pedagogů a vedení školských zařízení. S přibývajícím počtem strávníků je kapacita školního stravování nedostatečná, je nezbytné zajistit rozšíření stávající školní jídelny nebo zajistit dovoz jídel z jiné blízké vývažovny. Důležitá je i podpora vzdělávání zaměstnanců školní jídelny, seznámit se s novými technologickými postupy, s trendy ve stravování. V oblasti budování kvality je pak třeba pečovat také o řadové i vedoucí pracovníky škol a podporovat je rozličnými formami v dalším profesním a osobním rozvoji, např. prostřednictvím vhodně zvolených vzdělávacích a podpůrných aktivit. Prostor musí být věnován i práci s dětmi a žáky (podpora polytechnického vzdělávání, čtenářské gramotnosti, soutěží...). Nyní je důležitá také podpora distanční výuky, jejího kvalitního zajištění a odstraňování jejích případných negativ. Identifikované vhodné aktivity investiční: - Navyšování kapacity (výstavba, nástavba, přístavba) - Bezbariérové úpravy - Opravy, rekonstrukce, oplocení a zabezpečení - Modernizace zařízení a vybavení (škol, školských zařízení a areálů včetně zařízení pro stravování a tělesnou výchovu, digitální infrastruktura atd.) Identifikované vhodné aktivity spolupráce: - Vhodně zaměřené vzdělávání řadových i vedoucích pracovníků škol v území - Sdílení a přenos dobré praxe



	Společně plánované aktivity pro děti a žáky, soutěže, podpora distanční výuky Identifikované vhodné aktivity škol: Realizace vhodných dotačních projektů (Šablony) Vhodně zaměřené vzdělávání řadových i vedoucích pracovníků jedné školy Aktivity a soutěže pro děti a žáky
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Kariérové poradenství v základních školách. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. Investice do rozvoje kapacit základních škol. Názvosloví MAP I: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Názvosloví MAP II: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka. Inkluze
Indikátory	Počet nových, přestavěných nebo zrekonstruovaných škol a školských zařízení, tříd, nového vybavení. Počet podpořených dětí, žáků a strážníků, počet realizovaných akcí. Počet odborných a bezbariérových učeben. Počet pedagogů a provozních zaměstnanců, kteří se vzdělávají. Počet seminářů, účastníků, pedagogů, aktivit, dětí a žáků.

Priorita 1	DOSTATEČNÁ KAPACITA A KVALITA ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	PŘÍLEŽITOST
Cíl a popis cíle	1.2. Zajistit třídy pro děti se SVP, zřídit logopedické a přípravné třídy, zřídit PPP, podpořit personální zajištění inkluze ve školách hlavního vzdělávacího proudu Roste poptávka po službách PPP, tyto jsou značně přeplněné, dlouhé jsou objednací lhůty, mnohdy vzniká pocit, že diagnostika je nedostatečná, nefunguje zpětná vazba, proto se jeví jako optimální zřídit na území MČ detašované pracoviště PPP. Roste počet dětí se SVP, vadami řeči, ohrožených školním neúspěchem, oproti tomu je i mnoho dětí s mimořádným nadáním – všechny děti je třeba rozvíjet a vzdělávat podle jejich potřeb. Bohužel roste také potřeba a poptávka po speciálních třídách. V praxi se potvrzuje, že zajistit vzdělání opravdu každému dítěti a žáku není možné bez podpory škol (či alespoň	



	tříd) speciálních, v kombinaci s budováním moderního inkluzivního vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu. To zahrnuje také podporu dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem a zlepšení komunikace s jejich zákonnými zástupci. (Počet dětí a žáků s OMJ se neustále zvyšuje, chybí však dostatečná systémová podpora jejich začlenění do českých škol.) Vhodná je realizace projektů podporujících děti a žáky s OMJ při začlenění do českých škol. K tomu je třeba zajistit mimo jiné také odborně vzdělaný personál, který bude náležitě finančně ohodnocen. Školy poskytují vzdělávání všem dětem, děti jsou úspěšně inkludovány, ale stále chybí odborní asistenti, speciální pedagogové a psychologové, logopedové, kompenzační pomůcky, WS a semináře podporující povědomí o školní zralosti či pedagogické diagnostice, problematice přechodu mezi stupni vzdělávání, WS pro rodiče i veřejnost. Identifikované vhodné aktivity investiční: - Navyšování kapacity (výstavba, nástavba, přístavba) - Bezbariérové úpravy - Nákup kompenzačních pomůcek Identifikované vhodné aktivity spolupráce: - Vhodně zaměřené vzdělávání řadových i vedoucích pracovníků - Sdílení a přenos dobré praxe - Personální podpora škol a školních poradenských zařízení - Společně plánované aktivity pro pedagogy, děti, žáky nebo rodiče - Společná podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem - WS a semináře (pro PP, rodiče i veřejnost) Identifikované vhodné aktivity škol: - Realizace vhodných dotačních projektů (Šablony) - Vhodně zaměřené vzdělávání řadových i vedoucích pracovníků - Společně plánované aktivity a soutěže pro děti a žáky - Podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Názvosloví MAP I: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Názvosloví MAP II: Inkluze
Indikátory	Počet logopedických tříd, přípravných tříd, tříd pro děti se SVP. Počet podpořených žáků. Počet podpořených pedagogů, kteří se vzdělávají Počet pracovníků podporujících inkluzi (Šablony - personální podpora škol) Počet škol, realizace dílčích aktivit, dotačních projektů.



Priorita 1	DOSTATEČNÁ KAPACITA A KVALITA ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ
Cíl a popis cíle	1.3 Podpořit zřízení střední školy Ukazuje se, že je nezbytné podporovat nejen děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i děti nadané. Tedy umožnit i vzdělání na střední škole, např. víceletém gymnáziu, které v současné době na území SO Praha 22 není. Zřizovatelem SŠ je kraj – v Praze hl. m. Praha. Úkolem MAP je tedy spíše v rámci dostupných možností aktivit spolupráce podporovat případný vznik požadované střední školy a vycházet tomuto záměru vstříc.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.
Indikátory	Počet středních škol Počet učeben střední školy, víceletého gymnázia Počet žáků středoškolského vzdělávání



4.1.4.2 Priorita 2 – Spolupráce v oblasti školství

Priorita 2	SPOLUPRÁCE V OBLASTI ŠKOLSTVÍ
Cíl a popis cíle	2.1 Zvýšit a rozšířit nabídku mimoškolních činností S rostoucím počtem žáků rostou i nároky a potřeby, jak trávit volný čas mimo vyučování. Každé dítě disponuje určitými předpoklady, které je nezbytné podporovat vznikem pestré nabídky kroužků a mimoškolních činností tak, aby byla uspokojena poptávka. V souvislosti se vznikem nových kroužků je třeba podporovat jejich materiálně technické vybavení i vzdělávání vedoucích kroužků. Identifikované vhodné aktivity spolupráce: - Sdílení a přenos dobré praxe - Společná podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem - Informovanost o nabídce mimoškolního vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Indikátory	Počet dětí zapsaných v mimoškolních činnostech. Počet otevřených kroužků a volnočasových aktivit. Počet vedoucích kroužků zapojených do vzdělávání, počet soutěží.

Priorita 2	SPOLUPRÁCE V OBLASTI ŠKOLSTVÍ
Cíl a popis cíle	2.2 Zefektivnit spolupráci s místními spolky při neformálním vzdělávání Kromě školských zařízení na území SO Praha 22 existuje i celá řada zájmových a sportovních spolků, které se věnují dětem a žákům. Tyto organizace jsou velice aktivní, vykazují pestré činnosti s cílem oslovit širokou veřejnost. Význam těchto činností se jeví i v prevenci rizikového chování. Vzhledem k potřebám je nezbytné zefektivnit spolupráci mezi těmito spolky a školskými zařízeními, podporovat organizaci zejména kulturních a společenských akcí pro širokou veřejnost. Nedílnou součástí je i spolupráce mezi úřady MČ správního obvodu Praha 22. Identifikované vhodné aktivity spolupráce: - Sdílení a přenos dobré praxe - Společné plánování kulturních akcí a vzájemné informování o aktivitách



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Indikátory	Počet kulturních a sportovních akcí. Počet zapojených dětí (aktérů). Počet akcí na primární prevenci.



4.1.4.3 Priorita 3 – Zřízení zařízení pro děti mladších 3 let

Priorita 3	ZŘÍZENÍ ZAŘÍZENÍ PRO DĚTI MLADŠÍ 3 LET
Cíl a popis cíle	3.1 Zřídit zařízení pro děti mladší 3 let V současné době se na území SO Praha 22 zařízení typu jesle nenachází. Existují pouze soukromé subjekty, které těmto dětem za úplatu péči poskytují. Poptávka na umístění dětí mladší 3 let do školských zařízení vzrůstá. V této souvislosti je nezbytné postupné budování míst v mateřských školách pro děti od 2 let, i s podporou soukromého sektoru. Jako efektivní se pro tyto děti jeví vznik dětských skupin, případně hlídacích kroužků. K zajištění provozu jsou nutné vhodné prostory, jejich vybavení a samozřejmě i odborné vzdělávání personálu. Jednou z vhodných investičních aktivit k dosažení vytčeného cíle je navyšování kapacit mateřských škol s cílem uspokojit poptávku po předškolním vzdělávání a následně vytvořit také prostor a zázemí pro péči o děti mladší 3 let.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Názvosloví MAP II: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Názvosloví MAP II: Inkluze
Indikátory	Počet zařízení a tříd pro děti mladší tří let Počet míst v mateřských školách pro děti mladší tří let Počet dětských skupin, hlídacích kroužků Počet pedagogů zapojených do vzdělání.



4.1.5 Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná. Šedé pole – přímá vazba cíle na opatření.

Název opatření	Priorita 1			Priorita 2		Priorita 3
	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 1
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita	XXX	XXX		X	X	XXX
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	XXX		X	X	
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX		XX	XX	
Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka.	XXX	XXX				
Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka.	XXX	XXX				
Inkluze	XXX	XXX		XX	XX	X
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	
Kariérové poradenství v základních školách	XXX	XX				
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX	XX	XXX	XXX	XX	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX	XXX	X	X		XXX
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR				XXX	XXX	XX



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.1.6 Prioritizace témat

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP/OP PPR a OP

VVV.

4.1.7 Investiční priority – seznam projektových záměrů a investičních potřeb

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP, SC 4.1 OP PPR a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP správního obvodu Praha 22 je obsažen v následující tabulce.

Vysvětlivky

MAP – Místní akční plán

SC – Specifický cíl

IROP – Integrovaný regionální operační program

ITI – Integrované teritoriální investice

OP PPR – Operační program Praha-Pól růstu

IPRÚ – Integrovaný plán rozvoje území

CLLP – Community Led Local Development – komunitně vedený místní rozvoj

Tabulka investičních priorit PO 2014 – 2020 zůstává i nadále součástí dokumentu, zaznamenává však jen historický stav ke konci PO 2014 – 2020.

Veškeré projektové záměry relevantní pro dotační financování v PO 2021 -2027 je nutno hledat a kontrolovat pouze v samostatné nové příloze s tabulkami projektových záměrů pro PO 2021 – 2027, která je nedílnou přílohou SR MAP č. 1.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka investičních priorit PO 2014 – 2020



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitál. technologiemi	Polytechnická výchova			
Název: MŠ Sluneční IČO: 72 550 252 RED IZO: 691 004 579 IZO: 181 040 786	1. Šikmá schodišťová plošina	550 tis. Kč	2021-2023	1.1						x		SC 4.1
Název: MŠ Sluneční IČO: 72 550 252 RED IZO: 691 004 579 IZO: 181 040 786	2. Dovybavení školní zahrady v návaznosti na zřízení venkovních učeben	1 mil. Kč	2021-2022	1.1		x			x			SC 4.1
Název: ZŠ nám. Bří Jandusů IČO: 62 933 540 RED IZO: 600 041 328 IZO: 062 933 540	1. Výměna střešních oken v počítačové učebně	150 tis. Kč	2021-2021	1.1								SC 2.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MA	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a	Práce s digitálními technologiemi	Polytechnická			
Název: ZŠ nám. Bří Jandusů IČO: 62 933 540 RED IZO: 600 041 328 IZO: 062 933 540	2. Výměna plynových 2 kotlů	?	2021-22	1.1								
Název: ZŠ nám. Bří Jandusů IČO: 62 933 540 RED IZO: 600 041 328 IZO: 062 933 540	3. Přestavba a rozšíření kabinetu Tv, oprava izolace	1 mil. Kč	2021	1.1								SC 4.1 SC 2.1
Název: ZŠ nám. Bří Jandusů IČO: 62 933 540 RED IZO: 600 041 328 IZO: 062 933 540	4. Úprava prostor ve dvou třídách ve 3NP – narovnání podlah tak, aby ve třídě nebyly stupínky	?	2021	1.1								SC 4.1
Název: ZŠ nám. Bří Jandusů IČO: 62 933 540 RED IZO: 600 041 328 IZO: 062 933 540	5. Zlepšení komfortu ve škole – akustika, světlo	100 tis. Kč ?	2021	1.1								SC 2.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitál. technologiemi	Polytechnická výchova			
Název: ZŠ nám. Bří Jandusů IČO: 62 933 540 RED IZO: 600 041 328 IZO: 062 933 540	6. Oprava omítek	250 tis. Kč	2020-2021	1.1								
Název: ZŠ nám. Bří Jandusů IČO: 62 933 540 RED IZO: 600 041 328 IZO: 062 933 540	7. Úprava prostor před školou	?	2020-2021	1.1								SC 2.1
Název: ZŠ nám. Bří Jandusů IČO: 62 933 540 RED IZO: 600 041 328 IZO: 062 933 540	1. Čipový otevírací a bezpečnostní systém ve škole / nový rozhlas	500 tis. Kč	7-8/2021	1.1								
Název: ZŠ Kolovraty IČO: 70 926 921 RED IZO: 600 041 344 IZO: 102 337 489	1. Kompletní vybavení 4 nových učeben včetně stavebních úprav	1,6 mil. Kč	2021	1.1 2.1	X	X		X				SC 4.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitál. technologiemi	Polytechnická výchova			
Název: ZŠ Kolovraty IČO: 70 926 921 RED IZO: 600 041 344 IZO: 102 337 489	2. Multimediální učebna vybavena digitálními technologiemi využitelnými pro výuku přírodních věd a jazyků	1,5 mil. Kč	2020-2021	1.1	X	X		X				SC 4.1
Název: ZŠ Kolovraty IČO: 70 926 921 RED IZO: 600 041 344 IZO: 102 337 489	3. Modernizace zařízení a vybavení školy	1 mil. Kč	2020-2021	1.1 2.1								SC 4.1
Název: ZŠ Kolovraty IČO: 70 926 921 RED IZO: 600 041 344 IZO: 102 337 489	4. Dovybavení nové budovy ZŠ	4 mil. Kč	2021	1.1	X	X	X	X	X			SC 4.1
Název: ZŠ Kolovraty IČO: 70 926 921 RED IZO: 600 041 344 IZO: 102 337 489	5. Zabezpečení budov školy (kamerový systém, vstupní čipy a další)	200 tis. Kč	2020-2021	1.1								? SC 2.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitál. technologiemi	Polytechnická výchova			
Název: ZŠ Kolovraty IČO: 70 926 921 RED IZO: 600 041 344 IZO: 102 337 489	6. Modernizace zařízení a vybavení tělocvičny Včetně nutných stavebních úprav a rekonstrukci	1 mil. Kč ?	2020-2021	1.1 2.1								SC 4.1
Název: ZŠ Kolovraty IČO: 70 926 921 RED IZO: 600 041 344 IZO: 102 337 489	7. Dovybavení školní družiny včetně herních prvků na šk.zahrady	500 tis. Kč	2020-2021	1.1								SC 4.1
Název: ZŠ Kolovraty IČO: 70 926 921 RED IZO: 600 041 344 IZO: 102 337 489	8. Vybudování klimatizace v budovách školy	400 tis. Kč	2021	1.1								SC 2.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitál. technologiemi	Polytechnická výchova			
Název: ZŠ Kolovraty IČO: 70 926 921 RED IZO: 600 041 344 IZO: 102 337 489	9. Revitalizace pozemků a prostor v okolí budov školy a jejich využití k realizaci environmentální výchovy, vybudování venkovní učebny	600 tis. Kč	2020-2021	1.1								SC 4.1 SC 2.1
Název: ZŠ Kolovraty IČO: 70 926 921 RED IZO: 600 041 344 IZO: 102 337 489	10. Modernizace vybavení a zařízení stávající školní jídelny, kuchyně	2 mil. Kč.	2021	1.1								
Název: ZŠ Kolovraty IČO: 70 926 921 RED IZO: 600 041 344 IZO: 102 337 489	11. Dovybavení nové školní jídelny (po vybudování další ŠJ)	1 mil. Kč	2021	1.1								



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitálními technologiemi	Polytechnická výchova			
Název: ZŠ Kolovraty IČO: 70 926 921 RED IZO: 600 041 344 IZO: 102 337 489	1. Odborná učebna chemie a fyziky	1,3 mil. Kč	2021	1.1		X						SC 4.1
Název: ZŠ Kolovraty IČO: 70 926 921 RED IZO: 600 041 344 IZO: 102 337 489	2. Odborná učebna informatiky	1,5 mil. Kč.	2021	1.1		X		X				SC 4.1
Název: ZŠ Kolovraty IČO: 70 926 921 RED IZO: 600 041 344 IZO: 102 337 489	3. Úprava pozemku a vybudování sportovní plochy	2 mil. Kč	2021	1.1								SC 4.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitál. technologiemi	Polytechnická výchova			
Název: ZŠ U Obory IČO: 62 933 671 RED IZO: 600 041 301 IZO: 045 242 402	1. Oprava podlahy v šatnách 1. stupně	400 tis. Kč	2021	1.1								SC 4.1
Název: ZŠ U Obory IČO: 62 933 671 RED IZO: 600 041 301 IZO: 045 242 402	2. Výměna dvou kotlů v hlavní budově školy	600 tis. Kč	2021	1.1								SC 4.1
Název: ZŠ U Obory IČO: 62 933 671 RED IZO: 600 041 301 IZO: 045 242 402	2. Rekonstrukce sklepních prostor, včetně výměny vdv. potrubí		2020-2021	1.1								SC 4.1
Název: ZŠ U Obory IČO: 62 933 671 RED IZO: 600 041 301 IZO: 045 242 402	3. Vyřešení akustiky v tělocvičně	1 mil. Kč	2020-2021	1.1								SC 4.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitál. technologiemi	Polytechnická výchova			
Název: ZŠ U Obory IČO: 62 933 671 RED IZO: 600 041 301 IZO: 045 242 402	3. Dovybavení školní družiny včetně venkovního areálu	81 tis.Kč	2020-2021	1.1		X		x	x			SC 4.1
Název: ZŠ U Obory IČO: 62 933 671 RED IZO: 600 041 301 IZO: 045 242 402	3. Výměna vstupních dveří		2021	1.1								SC 2.1
Název: ZŠ U Obory IČO: 62 933 671 RED IZO: 600 041 301 IZO: 045 242 402	3. Modernizace zařízení ZŠ		2022 Průběžně	1.1								SC 4.1
Název: ZŠ U Obory IČO: 62 933 671 RED IZO: 600 041 301 IZO: 045 242 402	3. Výměna nábytku v 5 učebnách (lavice, židle, katedry) - 1.část z modernizace školy	350 tis. Kč	2020-2021	1.1								SC 4.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitálními technologiemi	Polytechnická výchova			
Název: ZŠ U Obory IČO: 62 933 671 RED IZO: 600 041 301 IZO: 045 242 402	3. Dovybavení a modernizace ICT vybavení školy	500 tis. Kč	2020-2022	1.1	X	X		X				SC 4.1
Název: ZŠ U Obory IČO: 62 933 671 RED IZO: 600 041 301 IZO: 045 242 402	3. Úprava stávajících sportovišť	700 tis. Kč	2021-2022	1.1								SC 4.1
Název: ZŠ U Obory IČO: 62 933 671 RED IZO: 600 041 301 IZO: 045 242 402	4. Zabezpečení budov a areálu školy (kamerový system)		2021-2022	1.1								SC 2.1
Název: ZŠ U Obory IČO: 62 933 671 RED IZO: 600 041 301 IZO: 045 242 402	4. Klimatizace ve třídách v hlavní budově školy		2021-2022	1.1								SC 2.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitál. technologiemi	Polytechnická výchova			
Název: ZŠ U Obory IČO: 62 933 671 RED IZO: 600 041 301 IZO: 045 242 402	4. Oplocení šk. areálu	100 tis. Kč	2022-2023	1.1								SC 4.1
Název: ZŠ U Obory IČO: 62 933 671 RED IZO: 600 041 301 IZO: 045 242 402	4. Nákup zahradního traktoru s příslušenstvím	180 tis. Kč	2022-2023	1.1								
Název: ZŠ U Obory IČO: 62 933 671 RED IZO: 600 041 301 IZO: 045 242 402	5. Vybudování venkovní posilovny	300 tis. Kč	2022	1.1								SC 4.1
Název: MŠ Kolovraty IČO: 70 925 526 RED IZO: 600 041 069 IZO: 107 504 065	1. Vybudování zelené venkovní učebny u nově budované MŠ	450 tis. Kč	2020-2021	1.1		X			X			SC 4.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitál. technologiemi	Polytechnická výchova			
Název: MŠ Kolovraty IČO: 70 925 526 RED IZO: 600 041 069 IZO: 107 504 065	2. Vybudování zahrady v přírodním stylu u nově budované MŠ	500 tis. Kč	2020-2022	1.1		X						SC 4.1
Název: MŠ Kolovraty IČO: 70 925 526 RED IZO: 600 041 069 IZO: 107 504 065	3. Vybavení ICT technologie mi pro výuku	660 tis. Kč	2020-2023	1.1				X				SC 4.1
Název: MŠ Kolovraty IČO: 70 925 526 RED IZO: 600 041 069 IZO: 107 504 065	4. Zateplení pláště budovy I. a II.	1 mil. Kč	2020-2023	1.1								SC 2.1
Název: MŠ Kolovraty IČO: 70 925 526 RED IZO: 600 041 069 IZO: 107 504 065	5. Zkvalitnění předškolního vzdělávání modernizací školní zahrady	700 tis. Kč	2020-2023	1.1		X			X			SC 4.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitál. technologiemi	Polytechnická výchova			
Název: MŠ Kolovraty IČO: 70 925 526 RED IZO: 600 041 069 IZO: 107 504 065	6. Přejchod ze zářivkového osvětlení k LED	600 tis. Kč	2020-2023	1.1								SC 2.1
Název: MŠ Kolovraty IČO: 70 925 526 RED IZO: 600 041 069 IZO: 107 504 065	7. Zabezpečení areálu a budov škol (vstupní čipy)	600 tis. Kč	2020-2023	1.1								SC 2.1
Název: MŠ Kolovraty IČO: 70 925 526 RED IZO: 600 041 069 IZO: 107 504 065	8. Zvýš. kvality vzdělávání prostřednictvím inkluze v multikulturním prostředí	50 tis. Kč	2020-2023	1.1								SC 4.2
Název: MŠ Kolovraty IČO: 70 925 526 RED IZO: 600 041 069 IZO: 107 504 065	1. Navýšení Kapacity a zkvalitnění předškol. vzdělávání	35 mil. Kč	Probíhá, dotaci získal zřizovatel	1.1 3.1					X		X	SC 4.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitál. technologiemi	Polytechnická výchova			
Název: MŠ za Nadýmačem IČO: 45 248 273 RED IZO: 600 040 861 IZO: 045 248 273 Priorita MČ Praha 22	1. Demolice starého a výstavba nového pavilonu MŠ Za Nadýmačem vč. nové vývažovny	110 mil. Kč	2024?	1.1					X	X	X	SC 4.1
Priorita MČ Praha 22	1. Novostavba MŠ/ZŠ Pitkovice vč. sportovišť	120 mil. Kč	2021	1.1	X	X	X	X	X	X	X	SC 4.1
Priorita MČ Praha 22	1. Novostavba MŠ v Bytovkách – 8 tříd	120 mil. Kč	2022	1.1					X	X	X	SC 4.1
Priorita MČ Praha 22	1. Novostavba ZŠ Romance vč. vývažovny a sportovního areálu pro 810 žáků	700 mil. Kč	2023	1.1	X	X	X	X	X	X	X	SC 4.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitál. technologiemi	Polytechnická výchova			
Priorita MČ Praha 22	1. Přeměna stávající MŠ V Bytovkách 803 zpět na třídy ZŠ U Obory	2,5 mil Kč.	2021	1.1							X	SC 4.1
Priorita MČ Praha 22	2. Výstavba multifunkční sportovní haly v areálu TJ	100 mil. Kč	2021 - 2022	1.1								SC 4.1
Priorita MČ Praha 22	2. Kompletní rekonstrukce sportovního hřiště ZŠ Jandusů	6,4 mil. Kč	2021	1.1								SC 4.1
Priorita MČ Praha 22	2. Kompletní rekonstrukce sportovního hřiště ZŠ U Obory	6 mil. Kč	2021	1.1								SC 4.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitál. technologiemi	Polytechnická výchova			
Priorita MČ Praha 22	2. Víceúčelové sportovní hřiště Jezera	1 mil. Kč	2021	2.1 2.2								
Priorita MČ Praha 22	2. Dětské hřiště Romance I	1,5 mil. Kč	2021	2.1 2.2								
Priorita MČ Praha 22	1. Lesní mateřská školka Obora + skautská klubovna	7 mil. Kč	2022						X	X	X	SC 4.1
Priorita MČ Praha 22	1. Zkapacitnění kontejnerové přístavby ZŠ U Obory	16 mil.	2021							X	X	SC 4.1
Priorita MČ Nedvězí	1. Výstavba Mateřské školy Nedvězí	35 mil. Kč	2021-2025	1.1	X	X	X	X	X	X	X	SC 4.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitál. technologiemi	Polytechnická výchova			
Priorita MČ Kolovraty	1. Nová ZŠ a MŠ - Vybavení prostor		2020-2023	1.1	X	X	X	X	X	X	X	SC 4.1
Priorita MČ Kolovraty	2. Kontejnerová přístavba ZŠ - Vybavení prostor		2020-2023	1.1	X	X	X	X	X	X	X	SC 4.1
Priorita MČ Kolovraty	3. Vybudování odborných učeben a vybavení učeben ZŠ a MŠ		2020-2023	1.1	X	X	X	X	X			SC 4.1
Priorita MČ Kolovraty	3. Přístavby šk. Kuchyně a šk. Jídelny - Vybavení prostor		2020-2023	1.1								SC 4.1
Priorita MČ Kolovraty	4. Vybudování a vybavení nové tělocvičny ZŠ Kolovraty	35 mil. Kč	2021-2023	1.1								SC 4.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitál. technologiemi	Polytechnická výchova			
Lesní klub s00vička SOOva, vzdělávací spolek IČO: 04 893 387	1. Pozemek Pro SOOvičku -nákup pozemku pro lesní klub SOOvička za účelem následné výstavby MŠ/ZŠ	500 tis. až 10 mil. Kč	2021-2023	1.1	X	X	X	X	X	X	X	SC 4.1
Lesní klub s00vička IČO: 04 893 387	2. Zakoupení jurty do vlastnictví spolku (zřizovatele spolku)	450 tis. Kč	2021	1.1	X	X			X		X	SC 4.1
Lesní klub s00vička IČO: 04 893 387	3. Fotovoltické zařízení na získávání el. energie	100 tis. Kč	2021	1.1								SC 2.1
Lesní klub s00vička IČO: 04 893 387	4. Knihy a publikace	5 tis. Kč	2021	1.1								



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitál. technologiemi	Polytechnická výchova			
Lesní klub s00vička IČO: 04 893 387	5. Vzdělávání pedagogů (v rámci celoživotního vzdělávání)	15 tis. Kč	2021	1.1	X	X	X	X	X			SC 4.2
Lesní klub s00vička IČO: 04 893 387	6. Vybavení vzděl. Pomůckami pro předškoláky, hudebními nástroji	20 tis. Kč	2021	1.1					X			SC 4.1
Lesní klub s00vička IČO: 04 893 387	7. Zásobník vody s kohoutem	10 tis. Kč	2021	1.1								
Název: MŠ Pitkovice IČO: 05282446 RED IZO: 691009694 IZO: 181081407	1.Propojení budov MŠ	200 tis. Kč	2021	1.1								SC 4.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitálními technologiemi	Polytechnická výchova			
Název: MŠ Pitkovice IČO: 05282446 RED IZO: 691009694 IZO: 181081407	2. Zázemí pro personál, skladové a úložné prostory	200 tis. Kč	2021	1.1								SC 4.1
Název: MŠ Pitkovice IČO: 05282446 RED IZO: 691009694 IZO: 181081407	3. Klimatizace jižní části budovy	150 tis. Kč	2021	1.1								SC 4.1
Název: MŠ Pitkovice IČO: 05282446 RED IZO: 691009694 IZO: 181081407	4. Zavlažování zahrady	250 tis. Kč	2021	1.1								SC 4.1
Název: MŠ Pitkovice IČO: 05282446 RED IZO: 691009694 IZO: 181081407	5. Zabezpečovací vstupní systém s pomocí čipu	250 tis. Kč	2021	1.1								SC 4.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitál. technologiemi	Polytechnická výchova			
Název: MŠ Pitkovice IČO: 05282446 RED IZO: 691009694 IZO: 181081407	6. Vybudování mlhoviště	100 tis. Kč	2021	1.1								SC 4.1
Název: MŠ Pitkovice IČO: 05282446 RED IZO: 691009694 IZO: 181081407	7. Kamerový systém – zahrada	30 tis. Kč	2021	1.1								SC 4.1
Název: MŠ Pitkovice IČO: 05282446 RED IZO: 691009694 IZO: 181081407	8. Plot - zahrada Oddělení herní zahrady od provozní části MŠ (bezpečnost dětí)	200 tis. Kč	2021	1.1								
SHM Klub Uhřetěves-Kolovraty, z. s. IČ: 63834481	1. Rekonstrukce či výstavba víceúčelového centra pro neformální a zájmové vzdělávání		2021-2024	2.1 2.2		x	x	x	x			SC 4.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita pro organizaci	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského z	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné	Práce s digitál. technologiemi	Polytechnická výchova			
Základní škola a Střední škola, Praha 10 Vachkova 941/13 IČO: 613 85 450 IZO: 047607882 RED IZO: 600021378	1. Senzorické pomůcky SNOEZELEN pro vzdělávací relaxační místnost pro žáky zš speciální (autistické spektrum, mentální postižení)	200 tis. Kč	2021-22	1.1								SC 4.1



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tento dokument byl schválen Řídícím výborem MAP II dne 5. 4. 2022 spolu s přílohou obsahující investiční projektové záměry MAP relevantní pro PO 2021 – 2027.

.....

Ing. Roman Petr, MPA

Předseda Řídícího výboru



Příloha č. 1 Strategického rámce MAP

Tabulky investičních priorit pro PO 2021 - 2027

Pokyny, informace k tabulkám

Označení relevantních políček "Typ projektu"

Ve sloupcích tabulky, které se týkají typu projektu (resp. jeho zaměření/podporovaných oblastí) je třeba vždy označit křížkem (zaškrtnout) relevantní políčko. V případě, že nebude zaškrtnuto relevantní pole, nebude možné

v dané oblasti v IROP projekt realizovat (žádost o podporu neprojde hodnocením přijatelnosti). Je třeba věnovat pozornost poznámkám pod tabulkami a upřesnění ve vazbě na některé typy/zaměření projektů.

Ve výzvě IROP na základní školy bude muset být projekt zaměřen alespoň na jednu z následujících aktivit (typy projektu, které musí být zaškrtnuty v SR MAP):

- a) odborné učebny s vazbou na podporovanou oblast;
- b) konektivita;
- c) budování zázemí družin a školních klubů;
- d) v případě projektů CLLD rekonstrukce učeben neúplných škol.

Ostatní typy projektů (zázemí pro školní poradenské pracoviště, vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi) nebude možné podpořit jako samostatné projekty v IROP, ale aktivity mohou být součástí způsobilých výdajů, pokud budou v SR MAP zaškrtnuty.

V IROP budou způsobilé i výdaje na zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, tato aktivita se v SR MAP neuvádí, ale při odhadu kalkulací nákladů na projekt tento případný výdaj zohledněte.

Přesah MAP do více krajů

Vyhlašování výzev v rámci IROP 21+ bude dle typů regionů (přechodové, méně rozvinuté) se zohledněním odlišné míry jejich spolufinancování z EFRR. V případě MAP, který bude zasahovat do více krajů s odlišnou mírou spolufinancování z EFRR

je třeba zpracovat tabulky investičních priorit pro každý kraj samostatně (tzn. tabulky pro kraj spadající mezi přechodové regiony a tabulky pro kraj spadající mezi méně rozvinuté regiony).

Formát odevzdávání tabulek

Tabulky je třeba odevzdávat ve formátu pdf opatřené elektronickým podpisem oprávněné osoby a současně ve formátu xls (tento formát bez el.podpisu). Obsah obou formátů musí být totožný.

Předávání tabulek

Vyplněné tabulky investičních priorit se stávají součástí Strategického rámce MAP do roku 2025 v daném území. Schválený/aktualizovaný Strategický rámec MAP (SR MAP) je zaslán sekretariátu Regionální stálé konference a jejím prostřednictvím

je zveřejněn na stránkách <https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/map-kap/strategie-ramce-map>.

Na území hlavního města Prahy je SR MAP uveřejněn na webových stránkách městské části, resp.



správního obvodu ORP.

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč 1)		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu 2)		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ3)	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatků identifikovány KHS4)	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	výdáné stavební povolení ano/ne
1	MS Sluneční	MC Praha 22	ICO: 72550252	IZO: 181040786	RED IZO: 691004579	1. Šikmá schodišťová plošina	Praha	Praha 22	Uhřetěves	1. Šikmá schodišťová plošina	550 000		2021	2023			?	
2						1. Automatický systém zavlažování zahrady + pítka pro děti				1. Automatický systém zavlažování zahrady + pítka pro děti	150 000		2022	2024				
3						2. Dovybavení školní zahrady v návaznosti na zřízení venkovních učeben				2. Dovybavení školní zahrady v návaznosti na zřízení venkovních učeben	1 000 000		2021	2022			problém, financování o zřizovatelem	
4	MS Kolovraty	MC Praha - Kolovraty	ICO: 70925526	IZO: 107504065	RED IZO: 600041069	1. Vybudování zelené venkovní učebny u nově otevřeného MŠ (Měsíčková ulice)	Praha	Praha 22	Kolovraty	1. Vybudování zelené venkovní učebny u nově otevřeného MŠ	600 000		2022	2026			Ještě nepracována	
5						2. Vybudování zahrady v přírodním stylu u nově otevřeného MŠ (Měsíčková ulice)				2. Vybudování zahrady v přírodním stylu u nově otevřeného MŠ	500 000		2022	2026			Ještě nepracována	
6						3. Vybavení ICT technologiemi				3. Vybavení ICT technologiemi	660 000		2022	2026			Analýza nabí	



						pro výuku				pro výuku							dek	
7						4. Zateplení budov				4. Zateplení budov	1 000 000		2022	2026			Ještě není zpracována	
8						5. Zkvalitnění předškolního vzdělávání modernizací školní zahrady				5. Zkvalitnění předškolního vzdělávání modernizací školní zahrady	900 000		2022	2026			Ještě není zpracována	
9						6. Přechod ze zářivkového osvětlení k LED				6. Přechod ze zářivkového osvětlení k LED	800 000		2022	2026			Analýza trhu	
10						7. Zabezpečení areálu a budov škol (vstupní čipy)				7. Zabezpečení areálu a budov škol (vstupní čipy)	600 000		2022	2026				
11	MS Pitkovice	MC Praha 22	ICO: 05282446	IZO: 181081407	RED IZO: 691009694	1. Propojení budov MŠ	Praha	Praha 22	Pitkovice	1. Propojení budov MŠ	200 000		2023				?	?
12						2. Zázemí pro personál, skladové a úložné prostory				2. Zázemí pro personál, skladové a úložné prostory	200 000		2023				?	?
13						3. Klimatizace jižní části budovy				3. Klimatizace jižní části budovy	150 000		2023				?	?
14						4. Zavlažování zahrady				4. Zavlažování zahrady	250 000		2024				?	?
15						5. Zabezpečovací vstupní systém s pomocí čipu				5. Zabezpečovací vstupní systém s pomocí čipu	250 000		2023				?	?
16						6. Vybudování mlhoviště				6. Vybudování mlhoviště	100 000		2024				?	?
17						7. Plot - zahrada Oddělení herní zahrady od provozní části MŠ (bezpečnost				7. Plot - zahrada Oddělení herní zahrady od provozní části MŠ (bezpečnost	200 000		2022				?	?



						děti)				děti)								
18	MC Praha 22	MC Praha 22	ICO: 45248273	IZO: 045248273	RED IZO: 600 040861	1. Demolice starého a výstavba nového pavilonu MŠ Za Nadýmačem vč. nové vývažovny	Praha	Praha 22	Uhřetěves	1. Demolice starého a výstavba nového pavilonu MŠ Za Nadýmačem vč. nové vývažovny	150 000 000		2024	2025	x		?	?
19	MC Praha 22					2. Polyfunkční dům vč. sportoviště- třídy MŠ ZŠ	Praha	Praha 22	Pitkovice	2. Polyfunkční dům vč. sportoviště-třídy MŠ ZŠ	150 000 000		2021	2022	x	?	?	vydán o st.pov olen í
20	MC Praha 22					3. Novostavba MŠ v Bytovkách – 4 třídy	Praha	Praha 22	Uhřetěves	3. Novostavba MŠ v Bytovkách – 4 třídy	120 000 000		2022	2023	x	?	?	?
21	MC Praha 22					4. Lesní mateřská školka Obora + skautská klubovna	Praha	Praha 22		4. Lesní mateřská školka Obora + skautská klubovna	7 000 000		2024	2024	x		?	?
22	MC Praha - Nedvězí					1. Výstavba Mateřské školy Nedvězí	Praha	Praha 22	Nedvězí	1. Výstavba nové Mateřské školy v Praze - Nedvězí s kapacitou 2 tříd	35 000 000		2023	2030	x		Zpracová vaná urbanis tická studie pro probíh ající změnu územ ního plánu ve vhod né lokali tě.	?
...																		

Schváleno v Uhřetěvesi Řídícím výborem projektu MAP II MČ Praha 22 dne 5. 4. 2022.

Pozn.



- 1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.
EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.
- 2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.
- 3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.
- 4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč 1)		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu 2)										Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben	zázeční pro školní poradenství	vnitřní/venkovní zázemí	budování družiček na školních klubech	konktivita	stručný popis např. zpracování PD, zajištění výuky, výběr dodavatelů	vydání	
															cizí jazyky	přírodní vědy3	polytechn. vzdělávání4	práce s digit. tech.5								
1	ZŠ nám. Bří Jandusů	MC Praha 22	IČO: 62 933 540	IZO: 062 933 540	RED IZO: 6000413 28	1. Výměna střešních oken v počítačové učebně	Praha	Praha 22	Uhřetěves	1. Výměna střešních oken v počítačové učebně	150 000		2021	2023											?	?
2						1. Čipový otevírací a bezpečnostní systém ve škole / nový rozhlas				1. Čipový otevírací a bezpečnostní systém ve škole / nový rozhlas	500 000		2021	2023											?	?
3						2. Výměna plynových 2 kotlů				2. Výměna plynových 2 kotlů	1 000 000		2021	2022											?	?
4						3. Vykoupení pozemku a výstavba 2. tělocvičny u nové přístavby (v současnosti pozemek VÚŽV)				3. Vykoupení pozemku a výstavba 2. tělocvičny u nové přístavby (v současnosti pozemek VÚŽV)	60 000 000		2021	2025							x	x			?	?



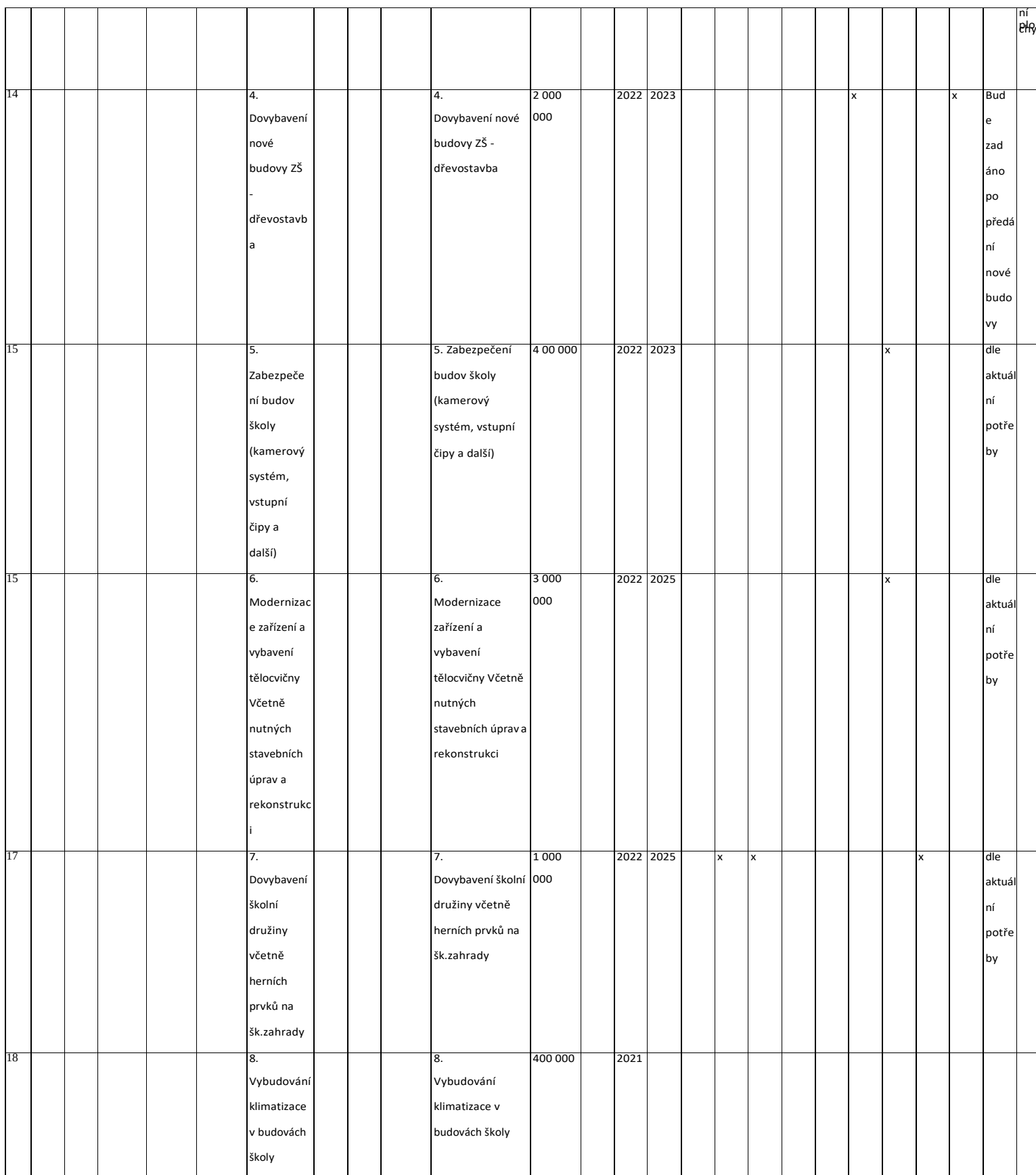
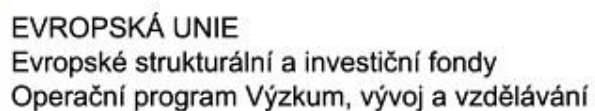
						nové přístavby (v současnos nosti pozemek VÚŽV)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



																									ov án	
10						1. Odborná učebna chemie a fyziky				1. Odborná učebna chemie a fyziky	2 000 000		2022			x	x								proje kt v přípra vě	2.s tup eň ško ly od rok u 20 20/ 20 21 již vz nik á a je po stu pn ě do vyb av ov án
11						1. Odborná učebna informatik y				1. Odborná učebna informatiky	2 000 000		2022					x					x	proje kt v přípra vě	2.s tup eň ško ly od rok u 20 20/ 20 21 již vz nik á a je po stu pn ě do vyb	

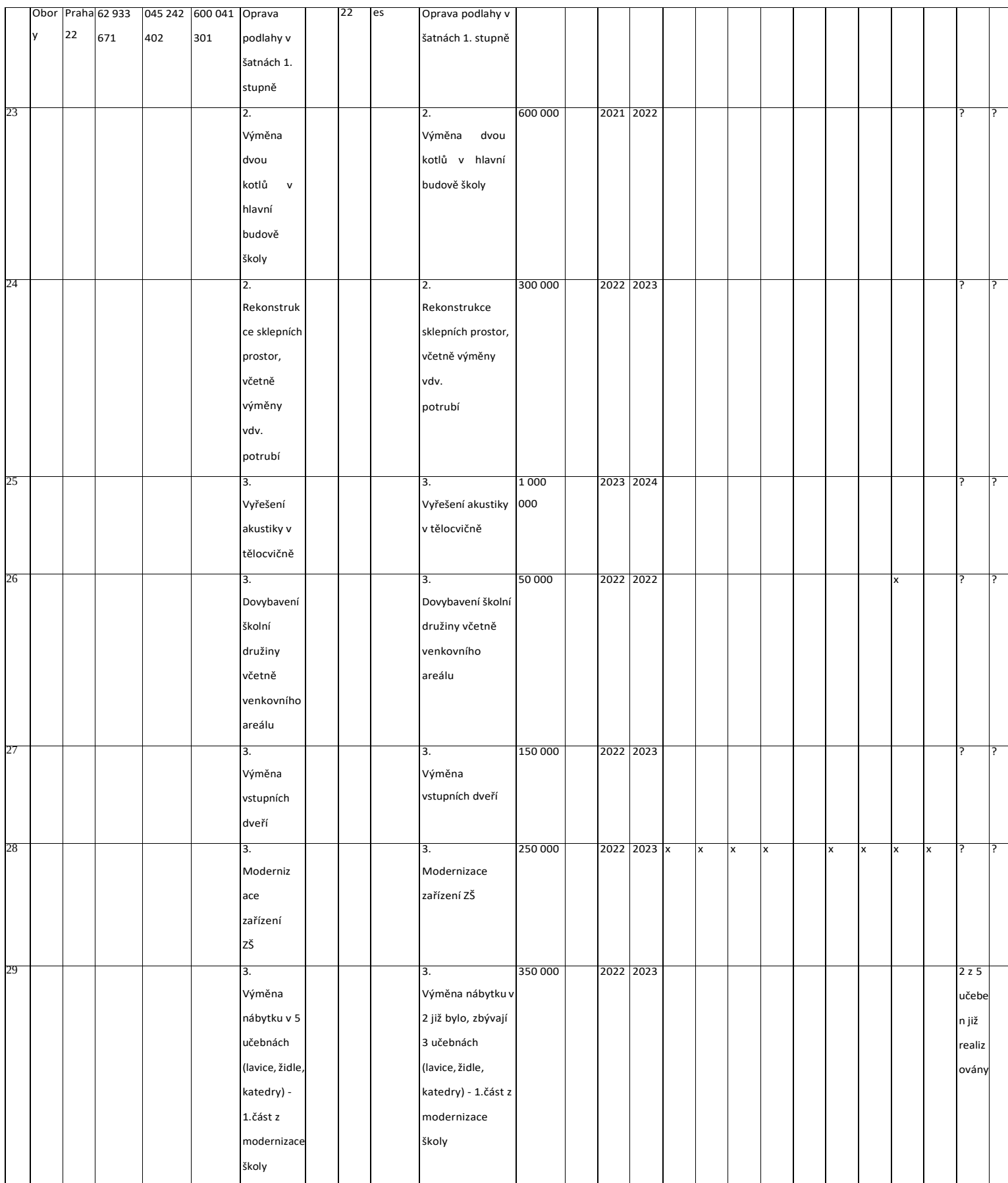
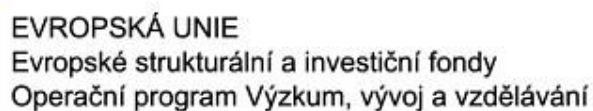


																								av ov án	
12						2. Modernizac e zařízení a vybavení školy				2. Modernizace zařízení a vybavení školy	5 000 000		2022	2023	x	x	x	x	x	x		x	x	dle aktuál ní potře by obmě ny zasta raléh o vybav ení ve starší ch budo vách	
13						3. Úprava pozemku a vybudování sportovní plochy				3. Úprava pozemku a vybudování sportovní plochy	1 000 000		2022								x			proje kt v přípra vě 2.s tup eň ško ly fun guj e od rok u 20 20/ 20 21 - nal éh av á po tře ba no vé sp ort ov	



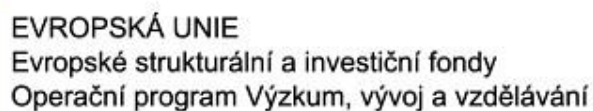


19						9.				9.	2 000 000		2022	2023		x	x					x	x			dle aktuální potřeby	čas tečně re-izováno 2019, s novými budovami vystavěnými po zemk
						Revitalizace pozemků a prostor v okolí budov školy a jejich využití k realizaci environmentální výchovy, vybudování venkovní učebny				Revitalizace pozemků a prostor v okolí budov školy a jejich využití k realizaci environ-mentální výchovy, vybudování venkovní učebny																	
20				IZO škol. Jídelny: 150006446		10.				10.	2 000 000		2022	2025												dle aktuální potřeby	
						Modernizace vybavení a zařízení stávající školní jídelny, kuchyně				Modernizace vybavení a zařízení stávající školní jídelny, kuchyně																	
21						11.				11.	1 000 000		2021													?	?
						Dovybavení nové školní jídelny (po vybudování další ŠJ)				Dovybavení nové školní jídelny (po vybudování další ŠJ)																	
22	ZŠ U	MČ	IČO:	IZO:	RED IZO:	1.	Praha	Praha	Uhřetěv	1.	400 000		2022	2022												?	?





30						3. Dovybaven í a modernizac e ICT vybavení školy				3. Dovybavení a modernizace ICT vybavení školy	100 000		2022	2022	x	x		x							x		
31						4. Zabezpeče ní budov a areálu školy (kamerový system)				4. Zabezpečení budov a areálu školy (kamerový system)	500 000 ?		2022	2022												?	?
32						4. Klimatizace ve třídách v hlavní budově školy				4. Klimatizace ve třídách v hlavní budově školy	500 000 ?		2023	2023												?	?
33						4. Oplocení šk. areálu				4. Oplocení šk. areálu	500 000 ?		2022	2023												?	?
34						4. Vybavení modulů				4. Nábytek, žákovský nábytek, vybavení kabinetů, šaten, inter. Tabule	600 000		2022	2022													
35						5. Vybudování venkovní posilovny				5. Vybudování venkovní posilovny	300 000		2024	2024								?	?				
36	Zákla dní škola a Střed ní škola , Prah a 10 Vach kova 941/ 13	Hlm . Pra ha	IČO: 613 85 450	IZO: 0476078 82	RED IZO: 6000213 78	1. Senzorické pomůcky SNOEZELEN pro vzdělávací relaxační místnost pro žáky zš speciální (autistic ké spektru m, mentál ní	Praha 22	Praha	Uhříněv es	1. Senzorické pomůcky SNOEZELEN pro vzdělávací relaxační místnost pro žáky zš speciální (autistické spektrum, mentální postižení)	200 000		2021	2022	?	?	?	?		?		?		?		?	?

[illegible]

[illegible]

Schváleno Řídícím výborem projektu MAP II MČ Praha 22 dne 5. 4. 2022.

Pozn.

Vybudované odborné učebny môžu byť využívané i pro zájmové a neformální vzdělávání.

1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na



porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí). Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání. Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.



Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč 1)		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu 2)				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, například zpracování PD, zajištění výuky, výběr dodavatele	vydání povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy3)	polytechn. vzdělávání4)	práce s digitálními techn.5)		
1	SHM Klub Uhřetěves-Kolovraty, z. s.	SHM Klub Uhřetěves-Kolovraty, z. s.	IČO: 63834481	1. Vybudování solární elektrárny	Praha	Praha 22	Uhřetěves a Kolovraty	1. Vybudování solární elektrárny umístěné na venkovní učebně, popř. jiném vhodném objektu, pro ekologické, přírodovědné a polytechnické aktivity. Cílem je snížení energetické náročnosti provozu i výuka a propagace obnovitelných zdrojů energie.	600 000		2023	2025		x	x	x		
2				2. Vybudování venkovní učebny				2. Vybudování venkovní učebny pro ekologické, přírodovědné, polytechnické a další aktivity v prostorách zahrady pro celoroční využití	1 200 000		2023	2027	x	x	x	x		
3				3. Rekonstrukce či výstavba víceúčelového centra pro				3. Rekonstrukce či výstavba víceúčelového centra pro neformální a zájmové vzdělávání pro environmentální,	30 000 000		2024	2027	x	x	x	x	?	?

[illegible]

Pozn.

Tato aktivita v IROP nebude určena pro potřeby škol a ani školních družin či klubů. Investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostřednictvím aktivity škol (ZŠ či SŠ, SŠ/VOŠ, konzervatoři).

1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí). Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání. Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných oborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

Schváleno v Uhříněvsi Řídícím výborem projektu MAP II MČ Praha 22 dne 5. 4. 2022.

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Ing. Roman Petr, MPA
Předseda Řídícího výboru



5. Akční plán

5.1 Aktualizace Ročního akčního plánu MAP pro území SO Praha 22 je sestavena na období od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022 s přesahem jednoho roku do období po ukončení projektu MAP II

Roční akční plán byl poprvé sestaven a aktualizován již v rámci projektu MAP I na území SO Prahy 22. Roční akční plán MAP II byl schválen Řídícím výborem 28. 6. 2019 (hlasováním per rollam) a následně při aktualizaci celkové dokumentace MAP II schválené 7. 8. 2020. Aktivita Ročního akčního plánu byly realizačním týmem vyhodnoceny a doplněny tam, kde to bylo třeba. Následně byl sestaven, projednán a dne 8. 2. 2021 schválen Řídícím výborem Roční akční plán MAP pro území SO Praha 22 na období od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021 s přesahem do konce školního roku. Základní východiska tohoto plánu tvoří Dohoda o prioritách a Strategický rámec MAP II. Z důvodu pokračování pandemie COVID 19 a dvojího nuceného uzavření škol v průběhu roku 2020 i zhoršující se epidemiologické situace na počátku roku 2021 spojeného s předpokladem dalšího uzavírání škol a omezování mezilidských kontaktů byl harmonogram většiny aktivit prodloužen, tak, aby mohly být realizovány s ohledem na veřejné zdraví a zdraví cílových skupin v epidemiologicky příznivějším období. V srpnu 2021 byl tento Roční akční plán opět vyhodnocen a na základě tohoto vyhodnocení byla připravena, konzultována a následně v lednu 2022 schválena Řídícím výborem finální aktualizace tohoto dokumentu v rámci projektu MAP II. Tato aktualizace pokrývá i období minimálně jednoho roku po ukončení projektu MAP II.

Projekt MAP II bude na základě závazné zadávací dokumentace ukončen ke dni 30. 6. 2022. **V období od 1. 1. 2022 do 30. 6. 2022 budou proto dokončeny především nezbytné aktivity financované z rozpočtu projektu MAP II tak, aby mohl být projekt řádně ukončen. V období po 30. 6. 2022 s přesahem minimálně do 1. 7. 2023, tedy jeden rok po ukončení projektu, mohou být plánovány s jistotou jen aktivity financované z rozpočtu škol, dalších aktérů vzdělávání, nebo aktivity nevyžadující financování.** Vzhledem k převažujícímu zájmu aktérů vzdělávání v území SO Praha 22 o pokračování procesu místního akčního plánování s využitím



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



možností návazného projektového financování, mohou být zařazeny také aktivity realizovatelné výhledově až s využitím návazného projektu MAP, eventuálně z jiných výzev PO 2021 – 2027.

Aktivity naplňující cíle SR MAP

Aktivita 1

Cíl 1.1 Organizace vzdělávacích a výchovných akcí pro děti a žáky v oblasti polytechnického vzdělávání

Na základě podnětů PS a na základě vyhodnocení dostupných dat, včetně realizovaných dotazníkových šetření je podporována organizace vzdělávacích a výchovných akcí pro děti a žáky v oblasti polytechnického vzdělávání. Aktivita navazuje na předchozí Roční akční plán a je stěžejní pro dosažení projektového indikátoru 52106 Počet produktů polytechnického vzdělávání.

Náplní aktivity je především pořádání akcí zaměřených na rozvoj polytechnického vzdělávání.

V uplynulém období se podařilo uspořádat několik praktických dílen určených pro žáky mateřských a základních škol. Tvořivé dílny nabízejí zajímavé výtvarné techniky, které si děti osvojují mimo areál školy a vždy pod vedením odborníků v daném oboru.

V roce 2020 se podařilo zrealizovat WS Základy pletení z pedigu (13. 3. 2020) pod vedením lektora Ing. Radka Drabíka. Aktivita pokračovala i v roce 2021 a v případě potřeby byla převedena do vhodné online formy. V roce 2021 se uskutečnila aktivita propojující polytechnické vzdělávání a čtenářskou gramotnost i pregramotnost „Děkujeme Česko“. Cílem této akce pro děti a žáky bylo poděkovat konkrétní vybrané osobě, pro kterou menší děti a žáci vyrobí drobný dárek (např. kytičku). Větší žáci napsali také dopis. Akce proběhla v únoru až dubnu 2021. Proběhla také obdobná aktivita Děkujeme Česko a aktivita Zdobení kraslic, spojená s natáčením pořadu ČT D dne 2. 4. 2021 na toto téma v Uhřetěveském muzeu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Hotovo - cíle naplněny.

Aktivitu však doporučujeme aktérům MAP realizovat i po 1. 7. 2023 z vlastních zdrojů.

Typ aktivity

Zdroj financování

Předpokládané náklady

Indikátor

Aktivita spolupráce

Vlastní financování / nové dotační výzvy PO
2021-27

dle rozpočtu jednotlivých akcí

Počet realizovaných akcí, nebo žáků, kteří se
zúčastnili dílen pod odborným vedením s
cílem polytechnického vzdělávání

Subjekty, které plánují účast na akci

ZŠ U Obory, ZŠ Bří. Jandusů, MŠ Sluneční, MŠ
Za Nadýmačem, MŠ Pitkovice a další MŠ na
území SO Prahy 22

Aktivita

Realizace

Termín

Průběžně

Odpovědnost

Městská část Prahy 22 –
komise kultury RMČ
RT MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Aktivita 2

Cíl 2.1 a 2.2 Pořádání akcí pro děti, žáky a mládež v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Na základě podnětů PS a na základě vyhodnocení dostupných dat, včetně realizovaných dotazníkových šetření je podporována organizace akcí pro děti, žáky a mládež v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.

Aktivita obsahuje akce pořádané Domem dětí a mládeže Prahy10 (Dům UM) ve spolupráci s Kulturní komisí RMČ. Jde např. o multižánrový festival TAKE FIVE s pestrou nabídkou koncertů, divadel, čtenářských dílen, scénického čtení atd.

Akce TAKE FIVE se shledala s velkým zájmem a pozitivním ohlasem. Proto bude pokračovat i v tomto období v rámci festivalu příprava programů a dílen pro žáky mateřských a základních škol SO Prahy 22.

Kromě již zmíněných programů, je připraven cyklus scénického čtení, pod názvem „Listování“. Oproti předchozím obdobím bude náplň a forma aktivity pružně přizpůsobena aktuální epidemiologické situaci s ohledem na zdraví a bezpečí cílové skupiny. V únoru až dubnu 2021 proběhla aktivita „Děkujeme Česko“ podporující čtenářskou gramotnost a pregramotnost s polytechnickým vzděláváním (Detailně popsáno v Aktivitě 1).

Hotovo - cíle naplněny.

Aktivitu doporučujeme aktérům MAP realizovat i po 1. 7. 2023 z vlastních zdrojů, doporučujeme pokračovat ve spolupráci s DDM (Domem UM) a podporovat využití jeho aktivit dětmi a žáky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Typ aktivity
Zdroj financování

Předpokládané náklady
Indikátor

Aktivita spolupráce
Vlastní financování /
příspěvek zřizovatele a MČ Praha 22
dle rozpočtu jednotlivých akcí/ škol
Počet akcí, nebo žáků, kteří se zúčastnili
workshopů pod odborným vedením s cílem
prohloubení čtenářské dovednosti a použití
mluveného slova

Subjekty, které plánují účast na akci

ZŠ U Obory, ZŠ Bří. Jandusů, ZŠ Kolovraty, MŠ
Pitkovice, MŠ Sluneční, MŠ Za Nadýmačem,
MŠ Kolovraty a
další ZŠ a MŠ na území SO Prahy 22

Aktivita
Realizace

Termín
průběžně

Odpovědnost
Dům dětí a mládeže Praha 10
– Dům UM, zmíněné MŠ a ZŠ



Aktivita 3

Cíl 2.1 Spolupráce s vydavatelstvími

Na základě předběžného průzkumu potřeb škol v oblasti čtenářské gramotnosti, navrhla PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka realizaci odborné přednášky zaměřené na spolupráci s vydavateli, rozšíření možnosti objednávání knih, učebnic a dalších pomůcek pro učitele.

Hlavní náplní aktivity bude však práce učitelů s dětmi. Žáci se pod vedením učitelů průběžně seznámí s procesem objednávání knih z katalogu vydavatele, dále s aktuální nabídkou knih na trhu. V rámci aktivity si budou moct zvolit a objednat vhodnou mimočítankovou četbu. Učitelé se v rámci aktivity seznámí s novými odbornými publikacemi vhodnými pro podporu jejich činnosti. Aktivita bude přizpůsobena kreativně potřebám jednotlivých škol a taktéž drobným přáním, přispívajícím k rozvoji každého dítěte a žáka v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.

V roce 2021 byla plánována beseda „Jak se píše kniha“ spojenou s autorským čtením, případně se „Svátkem slabikáře“. Na základě zájmu žáků mělo být umožněno knihu pro třídu také objednat. Díky COVID 19 byla aktivita modifikována, místo besedy s autorem se žáci učili psát příběh „Jak se píše příběh?“ V roce 2021 byla dokončena aktivita „Diáře“ ve které žáci popisovali své příběhy a zážitky v době ovlivněné pandemií COVID 19. Nejlepší příběhy byly vydány formou propagačního diáře. Tyto diáře byly rozdány rodičům a dospělým. Dospělí se pak dozvěděli, jak vnímaly toto náročné období děti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Diáře – Hotovo

„Jak se píše příběh?“ – Hotovo - aktivita byla ukončena a cíle naplněny.

Aktivitu doporučujeme realizovat až ve spojení s případným vhodným návazným projektem MAP.

Typ aktivity

Aktivita spolupráce

Zdroj financování

Vlastní financování / příspěvek
zřizovatele / návazné projekty
MAP/nové dotační výzvy PO 2021-27

Předpokládané náklady

Do 15 tis. Kč.

Indikátor

Počet přednášek, počet zapojených
pedagogů, dětí, žáků

Subjekty, které plánují účast na akci

ZŠ ve SO Praha 22

Aktivita

Realizace

Termín

2/2023 – 12/2024

Odpovědnost

Učitelé ZŠ, PS ČG



Aktivita 4 PŘÍLEŽITOST

Cíl 1.1 a 1.2 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

V rámci podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem bude jedním z prvních kroků seznámení pedagogů s pedagogickou diagnostikou a jejím využitím v MŠ za pomoci setu nástrojů a aktivit systému pedagogické diagnostiky iSophi, a to v rozličných situacích a úrovních. Aktivita cílí na pedagogy, rodiče a zákonné zástupce, kteří jejích nástrojů mohou využívat a na děti, jako koncové uživatele, jimž má reálně dopomoci k úspěchu. Lze využít již připravených e-learningů a e-kurzů a online nástrojů, které usnadní realizaci této aktivity v době epidemie.

Nerealizováno, do budoucna již neplánujeme vzhledem k očekávaným finančním nárokům tuto aktivitu v MAP II realizovat.

Realizaci doporučujeme až v návaznosti na případné nové dotační výzvy PO 2021 -27.

Typ aktivity
Zdroj financování

Aktivita spolupráce
Nové dotační výzvy PO 2021-27

Předpokládané náklady
Indikátor

Do 60 tis. Kč.
realizace WS, počet pedagogů, počet
MŠ, kde je metoda využívána

Subjekty, které plánují účast na akci

MŠ v SO Praha 22

Aktivita
Realizace

Termín
Dle výzvy
2023/2024

Odpovědnost
PS pro Rovné



Aktivita 5

Cíl 1.1 a 1.2 Workshopy pro vedoucí pracovníky a pedagogy škol

Na základě komplexního průzkumu potřeb škol v oblasti jejich dalšího rozvoje navrhly všechny PS průřezově realizaci podpory vedoucích pracovníků a pedagogů škol formou workshopů, vzdělávacích akcí, aktivit sdílení informací a dalších podpůrných činností.

V rámci této podpůrné aktivity byla navázána spolupráce s projektem systémové podpory SYPO, s krajským kabinetem pro matematiku. Realizovány byly již také semináře: 12. 2. 2020 Správní řízení ve škole; zachování rovných příležitostí při přijímání žáků, dětí (Mgr. Pospíšilová, Společně k bezpečí z.s.), 16. 4. 2020 Správní řád, přijímací řízení v době výskytu COVID-WEBINÁŘ (Mgr. Pospíšilová, Společně k bezpečí z.s.), 17. 4. 2020 Škola v době koronakrize a po ní-WEBINÁŘ (Mgr. Veselá, Společně k bezpečí z.s.), 24. 9. a 14. 10. 2020 Školní zralost-WEBINÁŘ pro učitele MŠ (Mgr. Otevřelová), 6. 10. 2020 GRAFOMOTORIKA (Mgr. Zuzana Pavelová) a online seminář 11. 12. 2020 „Laskaví a efektivní učitelé“ (Mgr. Veselá, Společně k bezpečí z.s.).

V tomto duchu měla aktivita pokračovat i v roce 2021. Plánovány byly semináře: Cesta správného nastavení hlasu (VOKALSYSTEM), Emoční inteligence-jak pracovat s náročnými emocemi žáků a jak vést žáka a třídu k zodpovědnosti (Irena Swiecicki), Jak hodnotit a klasifikovat žáky s OMJ v předmětu český jazyk a ostatních předmětech (NPI ČR), Jak poskytovat první pomoc žákům z odlišných kultur, jiné národnosti (iSophi Education s.r.o.)



Emoční inteligence – 27. 11. 2021 druhá část, na téma: Jak vést žáka a třídu k odpovědnosti?

1.2.2021 Webinář NPI: Kurz interkulturních dovedností – práce s žákem cizincem ve škole a třídě
Pedagogové ZŠ se účastnili. Hotovo

Technicko-právním aspektům zabezpečení distanční výuky, prevenci nežádoucích jevů i prevenci úniku dat a citlivých informací školy byl dne 17. 6. 2021 věnován WS pro ředitele škol „Prevence úniku dat - Bezpečnost dat a provozu školy v online prostředí“. Hotovo

Cesta správného nastavení hlasu – z důvodu COVID 19 nebude realizováno.

Jak poskytovat pomoc žákům z jiných kultur – již nebude realizováno.

Aktivita proběhla. Doporučujeme pokračování aktivity v rámci návazného projektu MAP.

Nadále bude probíhat jen ad hoc z prostředků škol, kdy ZŠ provozující školení např. v oblasti psychohygieny či koučinku umožní účast pedagogům jiné školy. Realizována bude především prevence přetížení a vzniku syndromu vyhoření v podobě relaxačně-vzdělávacích aktivit pro pedagogy.

Typ aktivity
Zdroj financování

Aktivita spolupráce
MAP/ nové dotační výzvy PO 2021-27

Předpokládané náklady

Dle počtu akcí, cca
15 tis. Kč na akci

Indikátor

realizace dílčích WS

Subjekty, které plánují účast na akci

Členové ŘV

Aktivita

Termín

Odpovědnost

Realizace

27. 11. 2021
Dále dle výzev PO 2021-27

PS pro Rovné



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Aktivita 6 PŘÍLEŽITOST

Cíl 1.1, 1.2, 2.1 a 2.2 Workshop pro členy Řídícího výboru

Na základě předběžného průzkumu potřeb škol v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka, zahrnujícího též neformální rozhovory s vedením škol i učiteli, a v souladu s nároky kladenými na realizaci MAP, navrhla PS pro rovné příležitosti realizaci workshopu pro členy Řídícího výboru MAP, zaměřeného na podporu rovných příležitostí a informování o širší problematice podpory rovných příležitostí.

Naplánován byl na 15. 4. 2020 WS zaměřený na oblast podpory rovných příležitostí dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem pod vedením Mgr. Halky Smolové Závorové (NPI ČR). Bohužel, tato aktivita musela být dvakrát odložena kvůli pandemii, realizována bude v příznivějším období v průběhu roku 2021. Zatím se pro členy Řídícího výboru podařilo 11. 12. 2020 zrealizovat online WS „**Laskaví a efektivní učitelé**“ otevřený vedení škol SO Praha 22, učitelům ZŠ, asistentům pedagoga, členům pracovních skupin MAP II a členům Řídícího výboru MAP II. Realizován byl formou online konferenčního WS vysílaného na YouTube kanále, kdy účastníci mohli prostřednictvím chatu interaktivně komunikovat a řídit svými podněty a dotazy průběh workshopu. Cílem bylo představit členům ŘV, ve kterém jsou nejen zřizovatelé, ale i rodičové, s čím vším se učitelé ve své práci potýkají. Šestihodinový vzdělávací WS zaměřený na budování znalostních kapacit členů ŘV zahrnoval tři hlavní tematické bloky: Hodnocení, Chyba, Evaluace nástrojů distančního vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Hotovo - cíle naplněny.

Další realizaci doporučujeme v návaznosti na nové dotační výzvy PO 2021-27 nebo realizaci návazného projektu MAP.

Typ aktivity
Zdroj financování

Aktivita spolupráce
MAP/ nové dotační výzvy PO 2021-27

Předpokládané náklady
Indikátor

Do 15 tis. Kč.
realizace WS

Subjekty, které plánují účast na akci

Členové ŘV

Aktivita
Realizace

Termín
2023/2024

Odpovědnost
PS pro Rovné



Aktivita 7 PŘÍLEŽITOST

Cíl 1.1, 1.2 a 2.2 Workshopy pro rodiče dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

Na základě ohlasu, k již realizovanému WS v této oblasti a na základě průzkumu potřeb škol, zahrnujícího též neformální rozhovory s vedením škol i učiteli, a v souladu s nároky kladenými na realizaci MAP, navrhla PS pro rovné příležitosti realizaci workshopu, zaměřeného na navázání spolupráce s rodiči dětí s OMJ a jejich větší informovanost v oblasti podpory rovných příležitostí.

Byl zamýšlen samostatný WS pro rodiče s informacemi o českém školství, včetně legislativy, výklad práv a povinností zákonných zástupců ale i dětí/žáků, včetně školních řádů každé školy. V rámci workshopu by rodiče získali představu, jakou výukou děti procházejí. WS je plánován ve spolupráci s organizací META. Plánován je také WS "Bedýnky příběhů" v ZŠ U Obory ve spolupráci s organizací INBÁZE. Tento WS musel být již podruhé dočasně odložen kvůli COVID 19, realizován bude až v epidemiologicky příznivějším období.

Z důvodu COVID 19 odloženo, do budoucna již neplánujeme v této podobě WS v MAP II opakovat. **Opakování doporučujeme ve spojení s novými dotačními výzvami PO 2021-27.**

Typ aktivity
Zdroj financování

Aktivita spolupráce
MAP/ nové dotační výzvy PO 2021-27

Předpokládané náklady
Indikátor

Do 60 tis. Kč.
realizace WS

Subjekty, které plánují účast na akci

ZŠ, MŠ a rodiče ve SO Praha 22

Aktivita
Realizace

Termín
2023/2024

Odpovědnost
PS pro Rovné



Aktivita 8 PŘÍLEŽITOST

Cíl 1.1 a 1.2 Workshopy pro rodiče zaměřené na podporu rovných příležitostí a informování o problematice podpory rovných příležitostí všech dětí a žáků

Na základě průzkumu potřeb škol, zahrnujícího též neformální rozhovory s vedením škol i učiteli, a v souladu s nároky kladenými na realizaci MAP, navrhla PS pro rovné příležitosti realizaci následujících workshopů pro rodiče.

WS pro rodiče v oblasti školní zralosti dětí, WS v oblasti rovných příležitostí a prevence patologických jevů na internetu (zde již proběhl 11. 2. 2020 WS Digitální krajina, MSc. Kateřina Vickers).

Všechny zmíněné workshopy byly zároveň edukativními workshopy věnovanými problematice rovných příležitostí a gramotnosti v oblasti rovných příležitostí.

V rámci této aktivity v roce 2021 usilovali členové RT o částečnou realizaci převedením do vhodné distanční formy, která by příliš nezatížila cílové skupiny. V tomto ohledu se podařilo 26. 11. 2020 uspořádat webinář typu dva v jednom. První část „Jak připravit předškoláka na 1. třídu“ a druhá část „Když nejde čtení, psaní, počítání nejen v 1. a 2. třídě“.

Pro rok 2021 bylo plánováno pokračování aktivit podpory školní zralosti, 24. 3. 2021 WS pro rodiče i veřejnost Školní zralost – Jak mít šťastné dítě (Mgr. Otevřelová), WS věnované školní zralosti zaměřené na rodiče dětí jsou plánovány k realizaci na MŠ Za Nadýmačem (2.2.;9.2.;23.2.;4.3.;25.3.), MŠ Little Gate 19.1.; 16.2.), MŠ Pitkovice (18.2.; 24.2.;11.3.), MŠ Sluneční (4.2.;11.2.;18.3.). 16.6. se také uskutečnil webinář Finanční gramotnost pro dospělé.

Hotovo - cíle naplněny.

Aktivitu doporučujeme spojit s návazným projektem MAP nebo s novými dotačními výzvami PO 2021-27.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Typ aktivity
Zdroj financování

Aktivita spolupráce
MAP/ nové dotační výzvy PO 2021-27

Předpokládané náklady
Indikátor

Do 50 tis. Kč.
realizace min. 2 WS pro rodiče

Subjekty, které plánují účast na akci

ZŠ, MŠ a rodiče ve SO Praha 22

Aktivita

Termín

Odpovědnost

Realizace

průběžně

PS pro Rovné, MG



Aktivita 9

Cíl 1.1, 2.1, 2.2 Návštěvy a tematické vyučování

Na základě předběžného průzkumu potřeb škol v oblasti matematické gramotnosti, zahrnujícího též neformální rozhovory s vedením škol i učiteli, navrhla PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka min. 1 x ročně návštěvy spojené s praktickou ukázkou/dílnou v jiných organizacích (form. i neform. vzděl.) - tematické vyučování / spolupráce se SŠ.

V rámci aktivity bude probíhat rozvoj spolupráce mezi školami SO Praha 22 a podpora matematických a logických soutěží a olympiád na ZŠ SO Praha 22.

Součástí naplňování cíle 1.1 a 2.2 je také podpora profesního rozvoje pedagogů v rámci spolupráce s místními kolokvii a kabinety projektu SYPO. SYPO – Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů. Projekt nabízí účast na odborných kolokviích, seminářích, ukázkových hodinách atd. Zajišťuje odbornou metodickou pomoc učitelům a ředitelům ZŠ SO Prahy 22. Dále budou v rámci aktivity pedagogům nabízeny kurzy a semináře k tématům matematické a čtenářské gramotnosti.

Z důvodu COVID 19 odloženo, do budoucna již neplánujeme v této podobě návštěv aktivitu opakovat. Spolupráce se SYPO probíhá díky COVID 19 již jen v podobě dílčích online WS. Ve spolupráci se systémovými projekty typu SYPO plánujeme nadále pokračovat i za daných epidemiologických opatření.

Matematické a logické soutěže budou nadále průběžně podporovány.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Typ aktivity
Zdroj financování

Aktivita spolupráce
rozpočty škol, dotační tituly

Předpokládané náklady

Dle reálných
nákladů
aktivity a
počtu akcí.

Indikátor

realizace návštěvy, akce

Subjekty, které plánují účast na akci

ZŠ ve SO Praha 22

Aktivita
Realizace

Termín
průběžně

Odpovědnost
PS pro MG, ČG, školy



Aktivita 10

Cíl 1.1 Seminář personalistiky pro žáky 9. ročníku

Na základě předběžného průzkumu potřeb škol, zahrnujícího též neformální rozhovory s vedením škol i učiteli, navrhla PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka realizaci semináře, cíleného na rozvoj kompetencí žáků v oblasti podpory kariérového poradenství. V rámci aktivity se uskutečnil 1x ročně seminář personalistiky pro žáky 9. ročníku ZŠ v rozsahu 2 vyučovací hodiny.

V červnu 2021 proběhl na základních školách seminář pro žáky 9. tříd zaměřený na personalistiku pod vedením M. Macury.

Hotovo – cíle naplněny

Aktivitu doporučujeme spojit s novými dotačními výzvami PO 2021-27.

Typ aktivity
Zdroj financování

Aktivita spolupráce,
Nové dotační výzvy PO 2021-27, MČ Praha
22, návazné projekty MAP

Předpokládané náklady

54 444 Kč (dle
aktuálního počtu
ročníků)

Indikátor

realizace semináře

Subjekty, které plánují účast na akci

ZŠ ve SO Praha 22

Aktivita
Realizace

Termín
2022/2027

Odpovědnost
PS pro MG,
(Vašíčková Buršíková)



Aktivita 11

Cíl 1.1 Semináře podporující finanční gramotnost žáků ZŠ

Na základě průzkumu potřeb škol v oblasti matematické gramotnosti i gramotností souvisejících, zahrnujícího též neformální rozhovory s vedením škol i učiteli, navrhla PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka realizaci seminářů, cílených na rozvoj kompetencí žáků v oblasti finanční gramotnosti. V rámci aktivity se uskutečnili 1x ročně semináře k základním pojmům finanční gramotnosti pro 5., 6., 8. a 9. třídy ZŠ v rozsahu 2 vyučovacích hodin.

Ve školním roce 2020/2021 se podařilo uskutečnit následující semináře finanční gramotnosti: ZŠ Kolovraty pro 5. ročníky (1. 12. 2020), ZŠ Bří Jandusů pro 5. ročníky (15. 12. 2020), ZŠ Bří Jandusů pro 9. ročníky (14. 12. a 17. 12. 2020). Žáci 5. a 9. ročníků všech škol – hotovo, proběhlo na všech školách. Žáci 8. ročníků - Z důvodu COVID 19 odloženo. Na podzim se uskutečnily semináře pro žáky ZŠ U Obory a ZŠ Bří Jandusů – financovány byly MČ Praha 22. Proběhlo: 3. a 4. 6. 2021 – ZŠ Bří Jandusů, Personalistika 9. třídy; 8. 6. 2021 – ZŠ U Obory – Finanční gramotnost I 5. třídy; 10. 6. 2021 – ZŠ U Obory – Finanční gramotnost II 9. třídy; 14. 6. 2021 – ZŠ U Obory – Personalistika 9. třídy.

Žáci 5. a 9. ročníků všech škol – hotovo, proběhlo na všech školách.

Žáci 8. ročníků - Z důvodu COVID 19 odloženo, v rámci MAP II již nebude dokončeno.

Doporučujeme aktivitu spojit s novými dotačními výzvami PO 2021-27.

Typ aktivity
Zdroj financování

Aktivita spolupráce,
Rozpočet školy/dotační tituly/ MČ Praha 22

Předpokládané náklady

Cca 100 000 Kč (dle
aktuálního počtu
ročníků)

Indikátor

realizace alespoň jednoho semináře na dvou ZŠ

Subjekty, které plánují účast na akci

ZŠ ve SO Praha 22

Aktivita
Realizace

Termín
Dle dotačních výzev 2022 - 2027

Odpovědnost
PS pro MG, (Vašíčková
Buršíková)



Aktivita 12

Cíl 1.2 Realizace aktivit výzvy č. 51. OP PPR

Na základě zájmu zástupců školských zařízení podílet se po odborné stránce na realizaci výzvy č. 51 OP PPR doporučil ŘV dne 16. 4. 2019 výzvu k realizaci a zařadil tuto aktivitu do Ročního akčního plánu. MČ Praha 22 je žadatelem projektu, školy se budou podílet na tvorbě a připomínkování relevantních strategických dokumentů vytvořených v rámci výzvy č. 51.

Projekt se zaměřuje na vytvoření a realizaci vhodných opatření a nástrojů pro začleňování dětí a žáků s OMJ, na vytvoření jednotného a přívětivého prostředí pro práci s žáky s OMJ, efektivní spolupráci rodičů se školami a zapojení místních NNO. Projektu se aktivně účastní 5 MŠ a 3 ZŠ na území správního obvodu Praha 22. Aktivita projektu zahrnují tvorbu příručky škol pro začleňování dětí a žáků s OMJ, program neformálních komunitních aktivit s akcentem na sociální pilíř udržitelného rozvoje.

Aktivita probíhá.

Projekt byl podán v červnu 2019, ŘO po formální stránce projekt schválil v srpnu 2019.

Realizace 4/2020 - 6/2022 Projekt otevřené třídy Prahy 22 Registrační číslo projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001419. Projekt se zaměřuje na vytvoření jednotného a přívětivého prostředí pro práci s žáky s OMJ, efektivní spolupráci rodičů se školami a zapojení místních NNO. Projektu se aktivně účastní MŠ a ZŠ na území správního obvodu Praha 22.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Typ aktivity
Zdroj financování

Aktivita spolupráce,
Dotační titul (spoluúčast MČ Praha 22)

Předpokládané náklady

Dle projektové žádosti

Indikátor

Podání žádosti
Schválení ŘO po formální stránce
Zahájení realizace
Ukončení projektu

Subjekty, které plánují účast na akci

MČ Praha 22, ZŠ a MŠ ve SO Praha 22

Aktivita
Realizace

Termín
Od 4/2020–6
/2022

Odpovědnost
MČ Praha 22
ZŠ a MŠ v SO Praha 22



Aktivita 13

Cíl 1.1, 2.1 a 2.2 Informování široké veřejnosti a spolupráce s veřejností

Obecná konference, kulatý stůl pro veřejnost, setkání se zástupci veřejné správy a zaměstnavateli, setkání s novináři, tisková beseda

Cílem aktivity je především naplnit požadavky potřebné povinné publicity projektu MAP a jeho dílčích činností. V rámci aktivity budou uspořádány minimálně 1x setkání s novináři či tisková beseda, 1x setkání se zástupci veřejné správy a zaměstnavatelů (projednány mohou být například potřeby zaměstnavatelů v návaznosti na vzdělávání a další pracovní uplatnění žáků). V důsledku pandemie byla tato aktivita odložena a přesunuta až na rok 2022.

Z důvodu COVID 19 bude realizována pouze tisková beseda s novináři a jedno setkání se zástupci, zaměstnavateli a místními aktéry, zvolena může být s ohledem na bezpečnost účastníků i online forma realizace.

Typ aktivity
Zdroj financování

Aktivita spolupráce,
MAP

Předpokládané náklady
Indikátor

Dle rozsahu aktivit
Uspořádání alespoň jedné akce, zahrnující setkání s novináři, veřejnou správou, zaměstnavateli a širší veřejností

Subjekty, které plánují účast na akci

MČ Praha 22, RT MAP

Aktivita
Realizace

Termín
2022

Odpovědnost
PS pro RP



Aktivita 14

Cíl 1.1 Podpora distanční výuky

V souvislosti s pandemií onemocnění COVID 19, která zcela jistě ovlivní také provoz škol a výuku v průběhu kalendářního roku 2022 vyvstala potřeba podpory distančních forem výuky, a to sdílením informací, know how, dobré praxe a organizací potřebných seminářů zacílených na podporu rovných příležitostí ve vzdělávání všech dětí a žáků, podporu distanční výuky a jejího vhodného hodnocení, včetně jeho metodické podpory.

V průběhu roku 2021 RT MAP II a členové PS sdíleli rady a doporučení, předávali také doporučení NPI ČR k realizaci online výuky. Sdíleny byly rovněž drobné praktické rady k využití digitálních komunikačních technologií pro distanční výuku, a to jak synchronní, tak asynchronní výuku. Téma distanční výuky bylo zařazeno do programu WS pro členy Řídícího výboru, otevřeného také pro vedení škol, pedagogy, asistenty pedagogů a členy PS MAP II. Šlo o evaluaci nástrojů distančního vzdělávání a sdílení zkušeností s nimi a o vhodné hodnocení distanční výuky, respektive jejích výstupů v podobě získaných znalostí a kompetencí žáků. Účastníci mohli klást dotazy, sdílet své zkušenosti a dobrou praxi, vhléd i porozumění. Hotovo

Technicko-právním aspektům zabezpečení distanční výuky, prevenci nežádoucích jevů i prevenci úniku dat a citlivých informací školy byl dne 17. 6. 2021 věnován WS pro ředitele škol „Prevence úniku dat - Bezpečnost dat a provozu školy v online prostředí“. Hotovo

Z důvodu přetrvání hrozby COVID 19 bude tato aktivita dle potřeby pokračovat, dokud nepomine riziko nuceného přerušení prezenční výuky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Typ aktivity
Zdroj financování

Aktivita spolupráce,
rozpočty škol / MČ / nové dotační výzvy PO 2021-27

Předpokládané náklady
Indikátor

Dle rozsahu aktivit
Uspořádání alespoň jedné akce, zahrnující setkání
pedagogů, ředitelů škol, DVPP zaměřené na distanční
výuku a metody jejího hodnocení

Subjekty, které plánují účast na akci

Základní školy, pedagogové, RT MAP, MČ Praha 22

Aktivita
Realizace

Termín
Dle potřeby

Odpovědnost
PS pro RP



Aktivita 15 PŘÍLEŽITOST

Cíl 1.1 a 1.2 Workshop pro rodiče zaměřený na podporu bezpečného využívání internetu a rozšíření znalostních kapacit rodičů v této oblasti

Na základě průzkumu potřeb škol, zahrnujícího též neformální rozhovory s vedením škol i učiteli, a v souladu s nároky kladenými na realizaci MAP, navrhla PS pro matematickou gramotnost realizaci následujícího workshopu pro rodiče.

WS pro rodiče v oblasti bezpečného používání internetu a výpočetní techniky. WS podporuje rovné příležitosti všech žáků k bezpečnému rozvíjení digitálních a informačních kompetencí. Propojen je velmi úzce s prevencí nežádoucích jevů, sdělovány však budou také informace technické povahy. Cílem je rozšířit potřebné znalosti u cílové skupiny spolupracujících rodičů a tak podpořit bezpečný rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků. WS povede Mgr. Eva Vaňkátová.

Nová aktivita realizovaná v rámci činnosti PS pro podporu matematické gramotnosti, bez nároku na financování.

Typ aktivity
Zdroj financování

Aktivita spolupráce
V rámci činnosti PS MG MAP II

Předpokládané náklady
Indikátor

Bez nákladů.
realizace min. 1 WS pro rodiče

Subjekty, které plánují účast na akci

ZŠ a rodiče ve SO Praha 22

Aktivita
Realizace

Termín
1-6/2022

Odpovědnost
PS pro MG
Mgr. Vašíčková
Buršíková



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tato aktualizace Ročního akčního plánu byla schválena Řídícím výborem MAP II dne 28. 1. 2022, drobné doplnění textu aktivity 5 o popis aktivit prevence rozvoje syndromu vyhoření pedagogů bylo schválené ŘV dne 5. 4. 2022.

.....

Předseda Řídícího výboru



6. Implementační část MAP

6.1 Implementační plán

6.1.1 Organizační struktura

Realizační tým MAP

Složení realizačního týmu plně reflektuje jeho činnost v rámci procesu místního akčního plánování v projektu MAP II v souladu s Přílohou č. 3 projektové výzvy MAP II „Postupy MAP II - Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání“. Žadatel rozdělil pracovníky projektu na realizační tým MAP (RT MAP) a realizační tým implementace (RT Implementace). RT MAP je rozdělen na administrativní tým (AT) a odborný tým (OT). Členy AT jsou hlavní manažer projektu a finanční manažer. Odborný tým je složen z následujících pozic:

- odborný garant
- facilitátor/mediátor
- vedoucí pracovní skupiny (dále PS) pro financování
- vedoucí PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- vedoucí PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- vedoucí PS pro rovné příležitosti
- členové pracovních skupin
- zástupci 11 zapojených škol

Realizační tým implementace MAP (RT Implementace) tvoří manažer projektu, odborný garant a mediátor. Dále je členem RT Implementace také externí odborník, který je přizván k tématům řešeným v rámci implementace MAP (viz KA 4). Dle potřeby se porad RT Implementace účastní ad hoc také vybraní zástupci zapojených škol (ředitelé nebo jimi pověřeni zástupci). Hlavní manažer projektu řídí oba realizační týmy, RT MAP (AT+OT) a RT Implementace.

Realizační tým projektu MAP (RT MAP) zodpovídá hlavnímu manažerovi projektu za realizaci projektových aktivit a plnění harmonogramu, především za plnění klíčových aktivit č. 2 Rozvoj a aktualizace MAP a č. 3 Evaluace a monitoring MAP. Realizační tým Implementace MAP (RT Implementace) odpovídá za klíčovou aktivitu 4 Implementace MAP. Administrativní část koordinuje realizaci a provázanost klíčových aktivit a zajišťuje odborné části týmu včetně týmu



implementace administrativní zázemí. Zpracovává veškerou projektovou dokumentaci a připravuje Zprávy o realizaci a Žádosti o platby. Odbornou část týmu vede odborný garant a ve spolupráci s vedoucími pracovních skupin a experty pracovních skupin tvoří strategické dokumenty MAP, vč. podkladů pro jednání komunikačních platforem MAP. Realizační tým se schází na projektových poradách. Vedoucí pracovních skupin sestavili tým expertů, kteří tvoří podklady a strategické dokumenty. Za tímto účelem se dle potřeby schází v rámci svých pracovních skupin. Implementační tým vede odborný garant, koordinuje jeho součinnost s realizačním týmem projektu a řídí proces implementace MAP. Implementační tým MAP se z praktických důvodů vždy účastní porad realizačního týmu. Vyhotoven je společný zápis ze setkání RT MAP.

Součástí OT jsou 4 pracovní skupiny (PS):

- **PS pro financování** - jejími klíčovými úkoly jsou příprava podkladů pro zasedání Řídícího výboru, plánování nákladů všech projektových aktivit a identifikace finančních zdrojů pro realizaci těchto aktivit. PS se zároveň podílí na společném plánování v daném území a připomínkuje podklady k tvorbě MAP. Vedoucí PS výstupy aktivit PS pravidelně předává odbornému garantovi a účastní se pravidelných porad OT. PS také připravuje podklady pro zasedání ŘV. PS je složena ze zástupců zřizovatelů, zapojených škol (ředitelů nebo jimi pověřených zástupců) a expertů pro oblast vzdělávání. Je složena z vedoucího PS a max. 4 členů. Jednání PS se uskutečňuje minimálně 4x do roka, tj. za dobu projektu proběhne min. 16 setkání této PS. Z každého setkání je pořízen zápis s programem jednání a s jeho výsledky a prezenční listina.
- **PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka** - Do činnosti PS jsou zapojeni učitelé-lídři a experti z daného území. Minimálně jeden člen PS je pedagogický pracovník s nejméně pětiletou praxí v základní škole a jeden člen je expertem (místním lídrem) pro oblast podpory digitálních kompetencí a využívání ICT ve vzdělávání a to právě v souvislosti s podporou čtenářské gramotnosti. Kvalifikace všech členů PS je doložena životopisy, které byly přiloženy k 1. ZoR, či další relevantní ZoR projektu. Vedoucí PS mimo jiné vypracuje a udržuje aktuálním seznam identifikující relevantní místní lídry, který je zveřejněn na webových stránkách projektu MAP II.



Hlavní činnost PS spočívá ve výměně zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech vedoucích k rozvoji čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka. PS úzce spolupracuje s PS pro financování a podílí se na společném plánování a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 2.8. Vedoucí PS výstupy aktivit za svoji PS pravidelně předává odbornému garantovi a účastní se porad OT. PS se podílí na přípravě podkladů pro zasedání ŘV. PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti má 4 členy, jejich konkrétní seznam a počet je součástí 1. ZoR (event. další relevantní ZoR-došlo-li k personálním změnám). Z každého zasedání PS je pořízen zápis, kde je uveden program jednání, výsledky a návrhy vzešlé z jednání (návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti čtenářské gramotnosti) a prezenční listina.

- **PS pro rozvoj matematické gramotnosti a k potenciálu každého žáka** - Povinnosti PS a jejích členů jsou plně analogická a shodné s povinnostmi PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k potenciálu každého žáka, pouze s tím rozdílem, že povinným členem je expert (místní lídr) pro oblast podpory digitálních kompetencí a využívání ICT ve vzdělávání a to právě v souvislosti s podporou matematické gramotnosti. Další povinnosti jsou shodné.
- **PS pro rovné příležitosti** – PS je zaměřena na řešení přechodů ve vzdělávání (např. MŠ/ZŠ, 1. a 2. stupeň ZŠ apod.) PS je složena z ředitelů škol, zástupců zřizovatelů, pedagogických pracovníků, odborníků v oblasti vzdělávání dětí a mládeže a rodičů. Hlavním úkolem PS je vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému škol. Na základě toho PS následně posuzuje aktivity navržené v akčních plánech, tj. zda jsou v souladu se zásadami rovného přístupu ve vzdělání. PS také připraví analýzu současného stavu této problematiky na území SO Praha 22 a příčin současného stavu. Na základě provedené analýzy navrhne souhrn aktivit, které pomohou zlepšit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu uvnitř škol nebo napříč školami. Členové PS se také podílí na společném plánování a aktualizaci podkladů k tvorbě MAP. Dohlíží na zařazení aktivit podporujících problematiku rovných příležitostí ve vzdělávání do strategické části MAP a do akčního plánu. Dohlíží na to,



aby v obou dokumentech byly tyto aktivity v souladu s Postupy MAP II označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST. Vedoucí PS pro rovné příležitosti předává výstupy aktivit za skupinu odbornému garantovi a účastní se pravidelných porad OT. PS zároveň připravuje podklady pro zasedání ŘV. Konkrétní seznam a počet členů PS je a doložen v 1. ZoR projektu (event. v další relevantní ZoR, pokud došlo k personálním změnám). Z každého zasedání PS je pořízen zápis, kde je uveden program jednání a jeho výsledky, a také prezenční listina. Jednání PS se uskuteční minimálně 4x do roka, tj. za dobu projektu proběhne min. 16 setkání této PS.

Povinnosti a odpovědnost členů realizačního týmu

Manažer projektu zodpovídá za realizaci projektu a plnění jeho cílů. Jeho hlavní činnosti jsou následující:

- řídí RT MAP a RT Implementace
- je zodpovědný za řízení projektu a naplňování klíčových aktivit v daném časovém harmonogramu
- úzce spolupracuje se všemi členy RT MAP, zejména s finančním manažerem a odborným garantem
- účastní se jednání Řídícího výboru (ŘV) a zajišťuje bezproblémovou komunikaci mezi všemi členy týmu
- komunikuje s poskytovatelem dotace
- zpracovává průběžné zprávy o realizaci projektu a závěrečnou zprávu
- je zodpovědný za aktivitu 3 Evaluace a monitoring MAP
- řídí rizika a změny projektu
- řídí publicitu projektu a společně s odborným garantem připravuje komunikační plán MAP
- komunikuje s vedoucími pracovních skupin (PS) a s mediátorem a zajišťuje přenos výstupů mezi jednotlivými PS.

Finanční manažer - Zodpovídá za finanční správnost a platby projektu, např. dohlíží nad financováním projektu a stavem rozpočtu projektu, kontroluje a připravuje podklady pro žádosti o platbu, které zpracovává, připravuje podklady pro finanční části zpráv o realizaci projektu, účastní se kontrol projektu. Podílí se na činnostech souvisejících s účetnictvím projektu, evidencí účetních dokladů, vedením bankovního účtu.



Zároveň je pravou rukou a zástupcem hlavního manažera, kterému pomáhá mj. s přípravou administrativních podkladů pro setkávání partnerů, zasedání pracovních skupin a ŘV.

Odborný garant – Je klíčovou osobou OT a zárukou zpracování kvalitního MAP II na území MČ Praha 22. Je tváří projektu. Jeho hlavní úkoly jsou následující:

- zodpovídá za odborné výstupy projektu a vede ostatní členy OT – mediátora, vedoucí 4 pracovních skupin a zástupce 11 škol, se kterými zároveň úzce spolupracuje
- je expertem na strategické a akční plánování v oblasti vzdělávání na daném území
- zodpovídá za zpracování jednotlivých částí MAP i za celkovou koncepci a jednotnost zpracování MAP
- je předsedou Řídícího výboru MAP
- společně s PS pro financování navrhuje způsoby financování aktivit
- vede porady členů OT
- spolupodílí se na organizačním zajištění workshopů a seminářů
- zodpovídá za naplňování aktivity 4 Implementace MAP, je členem RT Implementace
- podílí se na zpracování komunikačního plánu MAP a všech dílčích výstupech MAP.

Vedoucí PS pro Financování – Řídí činnost PS pro financování, připravuje podklady na jednání PS, zpracovává výstupy činnosti PS. Připravuje finální podobu podkladů na jednání ŘV. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, monitoruje a kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny ŘV. PS identifikuje finanční zdroje pro realizaci naplánovaných aktivit. Projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro PS MAP v podaktivitě 2.8 Místní akční plánování.

Vedoucí PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k potenciálu každého žáka – Vede PS a připravuje podklady na jednání PS, posléze zpracovává výstupy činnosti PS. Připravuje finální podobu podkladů na jednání ŘV. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, monitoruje a kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny ŘV. Projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro PS MAP v podaktivitě 2.8



Místní akční plánování.

Vedoucí PS pro rozvoj matematické gramotnosti a k potenciálu každého žáka – Vede PS a připravuje podklady na jednání PS, posléze zpracovává výstupy činnosti PS. Připravuje finální podobu podkladů na jednání ŘV. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, monitoruje a kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny ŘV. Projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro PS MAP v podaktivitě 2.8 Místní akční plánování.

Vedoucí PS pro rovné příležitosti – Řídí činnost PS pro rovné příležitosti, připravuje podklady na jednání PS, zpracovává výstupy činnosti PS a finální podobu podkladů na jednání ŘV, vede jednotlivé členy PS. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny ŘV. Projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro PS MAP v podaktivitě 2.8 Místní akční plánování.

Členové PS – Členové PS primárně zpracovávají analytické výstupy ze škol za konkrétní oblast a návrhovou část opatření aktivit škol a aktivit spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, účastní se jednání se zřizovateli a členy ŘV MAP. Jsou podřízeni vedoucím svých PS, účastní se pravidelných porad PS, připomínkují připravované podklady k tvorbě MAP II a poskytují zpětnou vazbu k odborným materiálům. Do činnosti všech 4 PS jsou zapojeni učitelé-lídři z daného území, zástupci zřizovatelů, ředitelů škol, příp. další odborníci a rodiče dětí a žáků. PS se scházejí min. 4x ročně.

Facilitátor/mediátor – Je pravou rukou odborného grantu, kterého v případě potřeby zastupuje. Účastní se diskuzí pedagogických sborů v jednotlivých školách nebo na realizovaných setkáních (minikonference, workshopy, semináře). Aktivně podporuje zapojení škol do procesu plánování, podporuje vedení škol v plánování a koordinuje zpracování Popisů potřeb škol nebo výstupů Strategických plánů rozvoje školy (které každá škola zpracuje dvakrát za dobu trvání projektu - v polovině projektu a na závěr).

Mediátor aktivně navštěvuje všechny zapojené školy, poskytuje jim konzultace a poradenství a to osobně, telefonicky nebo e-mailem, zároveň informuje školy o výstupech pracovních skupin. Rovněž se spolupodílí na organizaci workshopů a seminářů. Je členem RT Implementace MAP.

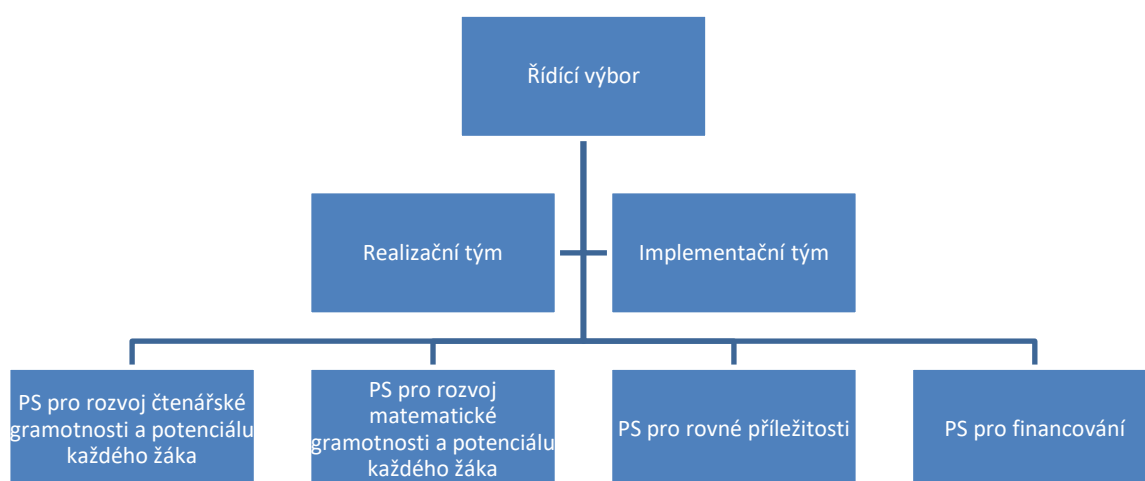


Zástupce školy - Ředitel školy nebo jím určený pracovník školy je zodpovědný za spolupráci školy v MAP a předání výsledků Popisů potřeb škol (2x za projekt) realizačnímu týmu MAP. Prostřednictvím těchto konkrétních pracovníků se budou jednotlivé školy také podílet na aktivitě č. 4 Implementace MAP a konkretizaci plánovaných aktivit v ročních akčních plánech. Pokud bude konkrétní aktivita pro školu relevantní, zástupce školy bude také členem RT Implementace. Ředitel nebo jiný zástupce školy bude styčnou osobou pro komunikaci s RT MAP (OT).

Řídící výbor MAP

Řídící výbor je hlavní komunikační platformou a pracovním orgánem MAP v procesu plánování a schvalování aktivit a strategických dokumentů. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území. Řídící výbor byl sestaven v úvodu realizace projektu a byli do něj přizváni všichni povinní i nepovinní členové z řad cílové skupiny projektu dle metodických podkladů MŠMT. Řídící výbor vyvíjí svoji činnost v souladu s dokumenty Statut Řídícího výboru a Jednací řád Řídícího výboru.

Organigram:





Tabulka: Území – pracovní orgán – složení – četnost setkání – odpovědná osoba

Území SO Praha 22 – projekt MČ Praha 22 – Místní akční plán rozvoje vzdělávání II			
Orgán	Složení	Četnost	Odpovědná osoba
Řídící výbor MAP	Alespoň povinní zástupci dle přílohy 3 výzvy MAP II „Postupy MAP II“	Minim. 1 x za 6 měsíců	Předseda ŘV
RT MAP (AT)	Hlavní manažer, finanční manažer	Minim. 1 x měsíčně	Hlavní manažer
RT MAP (OT)	Celý tým MAP	Minim. 1 x měsíčně	Hlavní manažer/ odb. garant
RT Implementace	Odb. garant, hlavní manažer, facilitátor, přizvaný externí odborník	Minim. 1 x měsíčně	Hlavní manažer/ odb. garant
Pracovní skupiny	Všichni členové PS	Minim. 4 x ročně	Vedoucí příslušné PS

Cílové skupiny – aktéři MAP

V počátcích realizace projektu MAP II byly znovu identifikovány cílové skupiny a hlavní aktéři projektu. Jedná se o:

- děti a žáky
- pedagogické pracovníky
- rodiče dětí a žáků / zákonné zástupce
- zaměstnance veřejné správy a zřizovatelů škol, působící ve vzdělávací politice
- pracovníky organizací působících ve vzdělávání, výzkumu, poradenství
- pracovníky a dobrovolníky organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- vedoucí pracovníky škol a školských zařízení
- veřejnost

Popis cílových skupin a jejich zapojení do projektu, přínos projektu pro cílové skupiny

V počátcích realizace projektu MAP II byly znovu identifikovány cílové skupiny a hlavní aktéři projektu. Cílové skupiny jsou přímo, či alespoň nepřímo zapojeny do projektu od začátku realizace.

- **Děti a žáci**

Do projektu jsou zahrnuty děti a žáci z následujících, celkem 11 škol:

3 MŠ zřizované MČ P22 a 1 MŠ zřízená Prahou – Kolovraty – S maximální celkovou kapacitou 797 dětí. Přijatá opatření a realizace MAP II ale budou mít dopad až na 1 050 dětí ve věku 2–5 let v souladu s demografickou prognózou.

MŠ Sluneční – 153 dětí

MŠ Za Nadýmačem – 280 dětí

MŠ Kolovraty – 252 dětí

MŠ Pitkovice – 112 dětí

2 soukromé MŠ – celkem 72 dětí

MŠ Little Gate, s.r.o. – 48 dětí

Pod Buky, s.r.o. – 24 dětí

4 ZŠ – Na území MČ Praha 22 a MČ Praha – Kolovraty - základní školy mají v současné době maximální kapacitu celkem 2 295 žáků. Přijatá opatření a realizace MAP II však budou mít dopad až na cca 2 785 žáků celkem v průběhu realizace projektu.

ZŠ nám. Bří Jandusů 2 (zřizovatel P22) – 810 žáků

ZŠ U Obory (zřizovatel P22) – 970 žáků



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ a SŠ Vachkova 941 (zřizovatel HMP) – 85 žáků

ZŠ Kolovraty (zřizovatel MČ Praha - Kolovraty) – 430 žáků

1 ZUŠ LYRA – 400 dětí

Realizace projektu přinese dětem a žákům motivující, bezpečné, podporující a komunikující prostředí ve školách i mimo školy pro učení se, rozvoj osobnosti a rozvoj osobního potenciálu každého dítěte a žáka. Nepřímo také může přispět ke snížení šikany a diskriminace ve škole i mimo školu.

- **Pedagogičtí pracovníci**

Na území SO Praha 22 působí celkem 201 pedagogických pracovníků, z toho:

MŠ – 55 pedagogických pracovníků

ZŠ – 190 pedagogických pracovníků

Soukromé MŠ – 9 pedagogických pracovníků

ZUŠ - 21 pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci na území SO Praha 22 získají díky projektu nové příležitosti pro setkávání, vzájemné konzultace, výměnu zkušeností a spolupráci. Projekt dále přispěje k rozvoji spolupráce s rodiči dětí a žáků, k většímu zapojení rodičů do života školy atd. Učitelé také účastí v projektu získají možnou podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě nebo při řešení místně specifických problémů. Vybraní pedagogičtí pracovníci (učitelé-lídry) budou členy ŘV MAP a budou se také účastnit aktivity 2.11 Podpora znalostních kapacit.

- **Rodiče dětí a žáků**

Aktivitami projektu bude ovlivněno / na aktivitách projektu se bude podílet cca 4 876 rodičů dětí a žáků (772 dětí + 1 666 žáků x 2 rodiče). Rodiče budou mít z projektu prospěch díky možnosti získat více informací o příležitostech pro rozvoj svých dětí a to nejen ve škole, ale i mimo školu (neformální vzdělávání). Získají rovněž příležitost podpořit školu a větší zapojení



do života školy. Rozvoj kvalitního kariérového poradenství ve školách je nezbytným předpokladem pro správné směřování další vzdělávací dráhy žáka, v neposlední řadě rodiče získají další platformu pro otevřenou komunikaci.

Rodiče se budou přímo podílet na aktivitě 2.12 Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči. Konkrétně budou ze strany RT MAP uspořádány minimálně 4 workshopy s rodiči vedeny odborníky, a to na témata rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání a nerovností ve vzdělávání. Rodiče se tak stanou nedílnou součástí odborné diskuze na tato témata.

- **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice**

Za MČ Praha 22:

Radní pro školství, vedoucí odboru kanceláře úřadu MČ a referentka úseku školství, kteří se budou účastnit zasedání Řídícího výboru a dle potřeby a zaměření také pracovních skupin. Dále budou přímo zapojeni vybraní zaměstnanci úřadu MČ Praha 22, kteří budou členy realizačního týmu. Budou zodpovědní za realizaci klíčových aktivit projektu, naplňování indikátorů a kvalitní výstupy MAP II. Budou dohlížet na zapojení všech 11 MŠ a ZŠ, které ve SO Praha 22 působí.

Za MČ Praha - Kolovraty:

Starosta MČ, nebo jím pověřený pracovník – budou členy ŘV a budou dohlížet na zapojení 1 MŠ a 1 ZŠ za MČ – Kolovraty.

Za MČ Praha - Benice:

Tato MČ není zřizovatelem žádné ZŠ ani MŠ, ale projektových aktivit se bude moct účastnit vybraný zástupce – starostka MČ, nebo jím pověřený pracovník.

Za MČ Praha - Královice:

Tato MČ není zřizovatelem žádné ZŠ ani MŠ, ale projektových aktivit se bude moct účastnit vybraný zástupce – starosta MČ, nebo jím pověřený pracovník.

Za MČ Praha - Nedvězí:

Tato MČ není zřizovatelem žádné ZŠ ani MŠ, ale projektových aktivit se bude moct účastnit vybraný zástupce – starosta MČ, nebo jím pověřený pracovník.



Tato cílová skupina získá prostřednictvím účasti v projektu možnost dalšího rozvoje spolupráce, která naváže na MAP I. Bude mít příležitosti pro výměnu zkušeností, vytváření společných postupů a metodik pro řízení škol. Neméně důležitá je možnost využití dat a informací z MAP pro střednědobé plánování v oblasti vzdělávání (např. financování škol).

- **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství**

Na území SO P22 reprezentuje tuto cílovou skupinu spolek ProPrev, z. s., který nabízí školám dlouhodobé programy primární prevence, adaptační výjezdy a programy selektivní indikované prevence – krizová intervence. Spolek ProPrev má sídlo v Praze – Nedvězí.

Zástupci této organizace budou realizačním týmem osloveni s nabídkou účasti v ŘV a budou se moct přímo podílet na tvorbě a výstupech MAP II.

- **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže**

Na území SO Praha 22 se organizování volnočasových aktivit pro děti a mládež věnují školní družiny, školní klub při ZŠ Jandusů, Dům dětí a mládeže – Dům UM, SHM a soukromá zařízení či organizace poskytující výchovu a vzdělávání (umělecké, taneční nebo divadelní spolky nebo školy, pěvecké sbory, sportovně, zaměřené organizace apod.).

Konkrétně se jedná o tyto organizace:

Školička 2 tety

Hlídaní dětí „U Pejška a Kočičky“

Jesličky Koťátka

Domeček školička

Medvídkova mateřská školka

Centrum pro rodinu Světýlko

Montessori školka Hříbeček

Klub Sovička

Dětský klub Sluníčko, Kolovraty



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MŠ a jesle Opalinka

PONTE D22, z. ú.

DDM Praha 10 - Dům UM

SHM Klub Uhříněves Kolovraty, z. s.

DPS Jiskřička, z. s.

SK Čechie Uhříněves, z. s.

Tělocvičná jednota Sokol Uhříněves

Sportcentrum Uhříněves, z. s.

Studio Sport, z. s.

Zástupci této cílové skupiny budou také RT MAP osloveni s nabídkou účasti v ŘV a budou se tak moci přímo podílet na tvorbě a výstupech MAP. Dále budou poskytovat členům OT projektu zpětnou vazbu při tvorbě klíčových dokumentů MAP a budou se účastnit vzdělávacích aktivit.

- **Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu**

Tato cílová skupina není pro území SO Praha 22 relevantní.

- **Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení**

Na území SO Praha 22 působí celkem 11 ředitelů/ředitelek zapojených MŠ, ZŠ a ZUŠ s RED IZO:

Státní MŠ:

MŠ Sluneční

MŠ Za Nadýmačem

MŠ Pitkovice

MŠ Kolovraty

Soukromé MŠ:

MŠ Little Gate, s.r.o.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pod Buky, s.r.o.

ZŠ:

ZŠ nám. Bří Jandusů 2

ZŠ U Obory

ZŠ a SŠ Vachkova 941

ZŠ Kolovraty

ZUŠ:

LYRA

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení získají díky projektu nové příležitosti pro setkávání, vzájemné konzultace, výměnu zkušeností a spolupráci. Projekt dále přispěje k rozvoji spolupráce s rodiči dětí a žáků, k většímu zapojení rodičů do života školy atd. Vedoucí pracovníci také účastí v projektu získají možnou podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě nebo při řešení místně specifických problémů.

Vedoucí pracovníci škol, příp. jimi pověřenými zástupci se stanou členy odborného týmu RT MAP. Zástupci škol budou zpracovávat popisy potřeb škol nebo výstup Strategického plánu rozvoje školy, který odevzdají RT MAP. Zároveň se budou podílet na aktivitě 2.11 Podpora znalostních kapacit.

- **Veřejnost**

Na území SO Praha 22 žije cca 16 136 obyvatel, kteří budou pravidelně informováni o cílech a výstupech projektu a budou mít možnost ovlivňovat proces tvorby MAP. Někteří zástupci z řad veřejnosti se budou moci také účastnit ŘV. Veřejnost obecně bude pravidelně informována o novinkách v projektu prostřednictvím webových stránek MČ Praha 22 a prostřednictvím mobilní aplikace "Praha 22 v mobilu". Nejaktuálnější informace budou zveřejňovány také v Uhřetěveském zpravodaji a na webových stránkách a v místních periodikách MČ ze správního obvodu Praha 22.



Členění aktérů MAP

Organizace partnerství i vzájemné spolupráce odráží členění aktérů MAP do čtyř základních skupin:

- **zřizovatelé škol** a dalších vzdělávacích zařízení (včetně soukromých zřizovatelů), zástupci MČ, KAP, MHMP
- aktéři z řad škol, školských zařízení (**poskytovatelé vzdělávání**) tj. mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecké školy, školská zařízení
- rodiče, děti a žáci (**uživatelé**)
- **další relevantní partneři** v území (zástupci neformálního vzdělávání, poradny, OSPOD, úřady práce, zaměstnavatelé, veřejnost)

Principy MAP

Principy spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé vzdělávání.

- zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení
- poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání
- za uživatele jsou považovány děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

- zajištění přístupu dotčené veřejnosti k informacím
- aktivní informování dotčené veřejnosti
- konzultace s dotčenou veřejností (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- spoluúčast dotčené veřejnosti na plánování

Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

Princip dohody

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přínejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

Princip smart

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART:

S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků

M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající

A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



kompetencemi i povinnostmi

R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné

T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

Komunikační strategie – zapojení dotčené veřejnosti

Nástroje komunikační strategie

Projekt MAP II, jeho ŘV i RT MAP využívají při realizaci úkolů projektu MAP II tyto komunikační nástroje:

- web projektu na profilu příjemce – ÚMČ Praha 22
- elektronickou a telefonickou individuální/skupinovou komunikaci



- dotazníková šetření
- platformy MAP (realizační tým, implementační tým, Řídící výbor, pracovní skupiny, setkání, workshopy), tyto platformy mohou v případě potřeby jednat prostřednictvím videokonferencí, elektronické formy jednání, sdílení, vzdělávání či realizace dalších distančních aktivit jsou rovnocenné prezenčním setkáním.
- místní tiskoviny a internetové noviny
- Facebook profil příjemce – sociální síť
- letáky

Nastavení komunikace je odpovídající potřebám danému území a počtu aktérů MAP na daném, až doposud se jeví její nastavení jako optimální.

Cíle komunikační strategie

Komunikační strategie má za cíl zlepšit vzájemnou komunikaci mezi mateřskými a základními školami, mezi zřizovateli a školami, mezi zřizovateli navzájem, mezi školou, zřizovatelem a rodiči, zákonnými zástupci, potažmo dětmi. Pomocí komunikační strategie obousměrně propojujeme všechny aktéry MAP v rámci správního obvodu Praha 22.

Pravidla komunikace

V rámci MAP plánují a spolupracují, komunikují minimálně tři strany:

- zřizovatelé škol a školských zařízení
- poskytovatelé formálního a neformálního vzdělávání
- uživatelé formálního a neformálního vzdělávání

V rámci realizace projektu MAP bude probíhat zapojení dotčené veřejnosti a následná výměna informací na několika úrovních:

- zajištění přístupu dotčené veřejnosti k informacím
- aktivní informování dotčené veřejnosti
- konzultace a poradenství
- spoluúčast veřejnosti na plánování a společné vizi

Za realizaci komunikační strategie je zodpovědný administrativní tým projektu.



Komunikační plán

Komunikační plán vychází ze zásad dosavadní plně funkční a optimálně nastavené Komunikační strategie MAP (popisující dosavadní stav partnerské komunikace a spolupráce s ostatními subjekty mimo ŘV), dodržuje principy MAP a respektuje organizační strukturu projektu a skladbu i potřeby jeho cílových skupin a klíčových aktérů. Hlavním účelem komunikačního plánu je informovat pokud možno co nejširší zainteresovanou veřejnost o aktivitách a o dění v projektu, s cílem zapojit tuto veřejnost do procesu tvorby MAP pomocí tzv. konzultačního procesu.

Komunikační plán – projekt MČ Praha 22 – Místní akční plán rozvoje vzdělávání II		
Harmonogram zveřejňování informací o MAP		
Komunikační kanál	Četnost	Odpovědná osoba
Místní, regionální, či jiná média	Minim. 4 x za 1 rok je publikována zmínka o MAP, článek o MAP	Hlavní manažer/odb. garant
Tisková beseda-setkání s novináři	Minim. 1 x v průběhu projektu	Hlavní manažer/odb. garant
Informativní setkání na téma kvality vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry	Minim. 1 x v průběhu projektu	Hlavní manažer/ odb. garant
Aktualizace Facebookového profilu, sběr podnětů z profilu	Minim. 1 x během 3 měsíců	Hlavní manažer/ odb. garant
Setkání s veřejností, kulaté stoly, besedy, konference k tematice MAP	Dle potřeby, např. při aktualizaci strategických dokumentů MAP, jako součást konzultačního procesu	Hlavní manažer/odb. garant



Komunikace se školami, členy PS, ŘV	Průběžně dle potřeby	RT MAP
-------------------------------------	----------------------	--------

Obecnou zásadou je, že komunikace v okamžiku zahájení projektu a aktualizace jeho klíčových dokumentů je vždy intenzivnější vzhledem k potřebě realizovat konzultační proces a podnítit širší diskusi k relevantní tematice MAP.

Konzultační proces

Prostřednictvím konzultačního procesu jsou předkládány plánované aktivity i klíčové dokumenty projektu veřejnosti ke konzultaci. Konzultační proces je obousměrným komunikačním tokem, kdy RT MAP předkládá veřejnosti plánované aktivity a klíčové dokumenty projektu ještě před jejich schválením ze strany ŘV. Touto formou jsou aktivity projektu s širokou veřejností konzultovány, přičemž probíhá sběr podnětů zpětné vazby, námětů a připomínek, které budou do návrhů aktivit i dokumentů RT MAP zapracovány, nebo budou spolu s návrhy předány ŘV MAP. ŘV MAP posoudí předkládané návrhy aktivit či klíčových dokumentů projektu vždy v souvislosti se sebranými připomínkami a rozhodne o případném schválení, či o zapracování relevantních připomínek.

Konzultační proces vždy předchází předložení připravovaných návrhů RT MAP k projednání, či ke schválení ŘV MAP. Skládá se z následujících kroků:

1. RT MAP – připraví návrh dokumentu / aktivity
2. PS projednají návrh a předají připomínky RT MAP k zapracování
3. aktualizovaný návrh je předložen (zaslán elektronickou poštou) ke konzultaci spolupracujícím aktérům MAP v území, současně (event. následně) je návrh postoupen ke konzultaci široké veřejnosti prostřednictvím internetových stránek projektu a prostřednictvím Facebookového profilu projektu na dobu min. 14 kalendářních dní. Případné připomínky jsou shromažďovány prostřednictvím sběrné emailové adresy, event. přímo prostřednictvím Facebookového profilu.
4. návrh se zapracovanými připomínkami, nebo návrh + sebrané připomínky je předložen ŘV



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. ŘV návrh projedná a rozhodne o jeho schválení nebo neschválení, eventuálně rozhodne o zapracování relevantních připomínek.



Přílohy MAP

Příloha č. 1

Statut Řídícího výboru

Řídící výbor MAP II MČ Praha 22 **Statut řídicího výboru**

Článek 1

Úvodní ustanovení

1. Řídící výbor MAP II MČ Praha 22 (dále jen ŘV) je hlavním pracovním orgánem projektu MČ Praha 22 - Místní akční plán rozvoje vzdělávání II, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008723 (dále jen projekt) na území správního obvodu Praha 22.
2. Role ŘV je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP II MČ Praha 22 a je odpovědný za plnění klíčových aktivit projektu.

Článek 2

Působnost

1. ŘV je tvořen klíčovými zástupci aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP správního obvodu Praha 22 a je platformou dobrovolné spolupráce všech reprezentativních zástupců v dané oblasti.
2. ŘV projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP. Navrhuje strategické priority v rámci partnerství, které podporuje na základě principu zapojení veřejnosti a spolupracujících subjektů. Schvaluje strategický rámec MAP do roku 2023 a další klíčové dokumenty MAP II.

Článek 3

Závěrečná ustanovení

1. Způsob jednání ŘV stanovuje schválený jednací řád ŘV.
2. Tento statut nabývá účinnosti dnem schválení členy ŘV.

Datum účinnosti:
17. 10. 2018

Podpis předsedy ŘV:



Projekt MČ Praha 22 - Místní akční plán rozvoje vzdělávání II

Řídící výbor MAP II MČ Praha 22 Jednací řád

Článek 1 Úvodní ustanovení

Tento jednací řád upravuje jednání Řídícího výboru (dále jen ŘV) „PROJEKT Praha 22 – Místní akční plán rozvoje vzdělávání II“ na území SO Praha 22.

Článek 2 Členové ŘV, náhradníci ŘV, hosté ŘV

1. Členy ŘV tvoří zástupci z oblasti vzdělávání na území MAP správního obvodu Praha 22, a to v minimálním rozsahu daném OP VVV, přílohou č. 3 výzvy k předkládání projektů MAP II „Postupy MAP II – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání“.
2. Jedná se o:
zástupce realizačního týmu projektu MAP II, zástupce KAP, zástupce kraje, zástupce MČ správního obvodu Praha 22, zástupce zřizovatelů škol bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních, zástupce vedení škol, zástupce MŠ a ZŠ bez rozdílu zřizovatele, zástupce učitelů, zástupce školních družin (platí pro ZŠ), zástupce školních klubů, zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo družiny a školní kluby) a středisek volného času, zástupce základních uměleckých škol, zástupce rodičů, kteří jsou doporučení školskými radami nebo organizacemi (NNO) sdružujícími rodiče, zástupce Centra podpory projektu SRP (NIDV) apod.
3. Člen a náhradník člena ŘV je jmenován odborným garantem MAP. Seznam členů a náhradníků ŘV bude možné průběžně aktualizovat a doplňovat – řeší tajemník ŘV na pokyny odborného garanta projektu.
4. Rozšíření počtu členů o zástupce subjektů, uvedených v žádosti o podporu projektu bere ŘV pouze na vědomí.
5. O rozšíření Řídícího výboru o členy, kteří nespádají do kategorie uvedené v čl. 2 odst. 4, rozhoduje ŘV hlasováním.



6. V případě, že se člen ŘV více než dvakrát neúčastní jednání bez omluvy a nominace svého zástupce, je ŘV oprávněn tohoto člena vyloučit.
7. O pozvání hostů na jednání ŘV rozhoduje odborný garant. Host jednání ŘV má právo se jednání účastnit, nemá však hlasovací právo. Seznam hostů ŘV bude možné průběžně aktualizovat a doplňovat – řeší tajemník ŘV na pokyny odborného garanta projektu.

Článek 3 **Předseda ŘV a tajemník ŘV**

1. Předsedou ŘV je odborný garant MAP, tj. odborný garant projektu.
2. Předseda ŘV svolává jednání ŘV, stanovuje jeho program a řídí jednání. Předseda ŘV má rozhodovací hlasovací právo.
3. Předseda ŘV může výkonem svých pravomocí pověřit jiného člena ŘV.
4. Tajemník ŘV je zástupce realizačního týmu projektu, zajišťuje administrativní a technické zázemí pro jednání ŘV. Tajemník ŘV je členem ŘV bez hlasovacího práva.

Článek 4 **Organizace jednání**

1. ŘV MAP MČ Praha 22 (dále jen ŘV) jedná dle potřeby, minimálně však každých šest měsíců.
2. Jednání ŘV svolává tajemník ŘV na základě pokynů předsedy ŘV – odborného garanta MAP, tj. odborného garanta projektu písemnou pozvánkou všem členům a jejich náhradníkům v elektronické podobě tak, aby ji členové ŘV obdrželi nejpozději 14 dní před zasedáním. Pozvánka musí obsahovat místo, dobu zasedání a návrh program a program zasedání. O programu jednání hlasuje ŘV.
3. Program jednání navrhuje předseda ŘV ve spolupráci s jeho členy.
4. Požádat o zařazení bodu na program jednání ŘV může člen ŘV nebo jeho náhradník, přímo na jednání ŘV, včetně pozvání hostů, a to se souhlasem předsedy ŘV.
5. Program ŘV se člení na:
 - a) část „Ke schválení“, do které se zařadí materiál, který ŘV schvaluje;
 - b) část „Pro informaci“, do které se zařadí materiál zásadnější povahy, který ŘV projednává, ale neschvaluje;
 - c) část „Různé“, do které se zařadí materiál, který nepatří ani do části a), ani do části b).
6. Potvrzení o účasti na jednání ŘV musí člen potvrdit e-mailem na pavlina.harantova@praha22.cz nejpozději do 10 kalendářních dnů od data doručení pozvánky. Účast náhradníka za člena ŘV zajišťuje sám člen ŘV.



7. V případě, že se nemůže účastnit jednání člen ŘV ani náhradník člena ŘV, je povinností člena ŘV omluvit neúčast na jednání písemně na e-mail pavlina.harantova@praha22.cz, a to nejpozději 10 kalendářních dnů před termínem jednání, v mimořádných situacích dle potřeby.

Článek 5

Materiály k jednání a podklady

1. Obsahem materiálů určených k projednávání ŘV jsou zejména:
 - a) podklady a návrhy k realizaci analýzy MAP;
 - b) podklady a návrhy k Evaluaci MAP;
 - c) podklady a návrhy pro Strategický rámec MAP do 2023 a další klíčové dokumenty.
2. Podklady a výstupy z odborných pracovních skupin projektu.
3. Materiály pro koordinaci vzdělávání na území správního obvodu Praha 22.
4. Materiály pro aktivity škol a aktivity spolupráce, koordinaci síťování, partnerství a přenosu informací na území správního obvodu Praha 22.
5. Materiály a podklady k jednání, se kterými se členové a náhradníci ŘV musí seznámit před jednáním ŘV, budou zasílány v elektronické podobě. V tištěné podobě je bude mít k dispozici každý člen nebo jeho náhradník na jednání ŘV.

Článek 6

Zásady rozhodování

1. ŘV je usnášeníschopný, je-li přítomna nadpoloviční většina všech jeho členů, popř. náhradníků. Každý člen má hlasovací právo, které přechází na jeho náhradníka v případě zástupu.
2. ŘV může dle potřeby a uvážení předsedy (např. z důvodu prevence šíření onemocnění COVID 19) jednat nejen prostřednictvím prezenčního setkání, ale také prostřednictvím online videokonferenčních komunikačních platform. Hlasování může být provedeno prostřednictvím videokomunikační platformy, nebo následně formou per rollam (viz bod 6).
3. ŘV přijímá rozhodnutí formou veřejného hlasování, o kterém je učiněn záznam do zápisu z jednání. K schvalování předkládaných materiálů je zapotřebí nadpoloviční většiny všech přítomných členů. V případě rovnosti hlasů rozhodne o výsledku hlasování předseda ŘV.
4. O návrzích dává hlasovat předseda ŘV.
5. Materiály a podklady předložené k informaci bere ŘV na vědomí.



6. V případě potřeby urgentního projednání naléhavé věci může Řídící výbor přistoupit ke způsobu hlasování per rollam. Průběh takového zasedání je plně v kompetenci předsedy ŘV. Výhradní formou tohoto hlasování je elektronická komunikace prostřednictvím e- mailu. Zprávy použité pro potřeby tohoto hlasování musí být vždy označeny názvem projektu a orgánu, kterého se týkají (Řídící výbor). Dále na těchto zprávách musí být uvedeno, že slouží pro potřeby hlasování v režimu per rollam. Na tento režim hlasování se uplatní procesní postupy v souladu s tímto Jednací řádem.

Článek 7

Záznamy z jednání

1. Z každého jednání ŘV pořizuje určený zapisovatel z řad členů ŘV nebo Realizačního týmu MAP zápis. Zápis z jednání je schvalován předsedou ŘV a je součástí Projektu Praha 22 – MAP II MČ Praha 22.
2. Každý člen nebo náhradník ŘV obdrží e-mailem zápis z jednání ŘV do 10 kalendářních dnů od ukončení jednání.
3. Přípomínky k zápisu z jednání ŘV má člen nebo jeho náhradník právo předložit do 5 kalendářních dnů od doručení elektronické pošty tohoto zápisu.

Článek 8

Závěrečná ustanovení

1. Tento jednací řád nabývá účinnosti dnem schválení členy ŘV.
2. Každé jednání ŘV je neveřejné, pokud předseda ŘV neurčí jinak.

Datum účinnosti:
5. 4. 2022

Podpis předsedy ŘV:



Demografická studie MČ Praha 22 (květen 2017)

Obsah

1.	RESUMÉ – HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ	1
2.	METODOLOGIE	3
3.	OBYVATELSTVO	5
3.1.	CELKOVÝ POČET OBYVATEL	5
3.2.	HLÁŠENÉ MÍSTO BYDLIŠTĚ VERSUS OBVYKLÉ MÍSTO POBYTU	6
3.3.	POHLAVÍ A VĚK OBYVATEL.....	9
4.	PARAMETRY PROGNÓZY VÝVOJE OBYVATELSTVA.....	12
4.1.	SOUČASNÁ STRUKTURA OBYVATEL	13
4.2.	PLODNOST	13
4.3.	ÚMRTNOST	15
4.4.	MIGRACE	15
5.	VÝSLEDKY PROGNÓZY	20
6.	PLÁNOVÁNÍ KAPACITY ŠKOL MČ PRAHA 22.....	33
6.1.	MATEŘSKÉ ŠKOLY V MČ PRAHA 22.....	33
6.2.	ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZŘIZOVANÉ MČ PRAHA 22	35



1. Resumé – hlavní zjištění

Věková struktura obyvatel

- Podle údajů Českého statistického úřadu žilo k 31. 12. 2016 na území správního obvodu Praha 22 (dále „SO Praha 22“, nebo jen „SO“) 15 910 obyvatel. Podle šetření Sčítání lidu domů a bytů 2011 to bylo o 5 % obyvatel více, ovšem neměli zde hlášeno trvalé bydliště.
- Mezi lety 2001–2016 počet obyvatel vzrostl o 8 638 osob, což představuje nárůst o více než 100 %. Ve srovnání s celou Prahou se jedná o výrazně nadprůměrný nárůst. Počet obyvatel rostl po celé období v podstatě rovnoměrným tempem.
- Dle prognózy by v roce 2031 na území SO mělo žít cca 21,4 – 23,9 tis. obyvatel. Největší nárůst počtu obyvatel lze očekávat přímo v MČ Praha 22.

Mateřské školy

- V rámci spádového území MČ Praha 22 (MČ Praha 22, Benice, Královice, Nedvězí) působí 3 mateřské školy (dále „MŠ“) zřízené samosprávou. Jejich stávající kapacita činí 493 míst. MŠ jsou 100 % naplněné a v roce 2016/17 museli odmítnout cca 50 zájemců (odhad po odstranění duplicit). Ve spádovém území MČ Praha 22 má hlášeno trvalé bydliště 580 dětí ve věku 3 - 5 let. Znamená to, že aktuální kapacita MŠ nedostačuje počtu místních dětí v daném věku.
- Počet dětí ve věku 3 - 5 let s trvalým bydlištěm ve spádovém území MČ Praha 22 v příštích sedmi letech poroste. Pokud by i nadále chtělo navštěvovat místní MŠ 92 % zdejších dětí ve věku 3 – 5 let, bude podle střední varianty v roce 2020 chtít navštěvovat MŠ cca 620 dětí. Kapacitní situaci MŠ může navíc změnit povinnost MŠ přijímat dvouleté děti. Pokud by MŠ navštěvovalo i 45 % z celkového počtu dvouletých dětí, bude mít v roce 2020 zájem navštěvovat MŠ cca 710 dětí. Aktuální kapacita MŠ tak nebude dostávat o více než 200 míst.

Základní školy

- Ve spádovém území MČ Praha 22 (MČ Praha 22, Benice, Královice, Nedvězí) působí 2 základní školy (dále „ZŠ“) zřízené samosprávou. Jejich aktuální celková kapacita dosahuje 1 330 žáků. K začátku školního roku 2016/17 místní ZŠ navštěvovalo 1 173 žáků (a dalších 25 zájemců bylo z kapacitních důvodů odmítnuto).
- Porovnáme-li počet žáků a odmítnutých zájemců s počtem obyvatel v daném věku s hlášeným trvalým pobytem ve spádovém území MČ Praha 22, zjistíme, že první stupeň místních ZŠ má zájem navštěvovat v průměru 92 % z celkového počtu dětí ve věku 6 – 10 let s trvalým



pobytem ve spádovém území, druhý stupeň pak 91 %. Druhý stupeň ovšem nyní navštěvují i děti z Kolovrat, kde vznikne nová škola i pro druhý stupeň. Kolovraty se stanou v oblasti školství plně soběstačné, a proto s nimi do plánování kapacit MČ Praha 22 nepočítáme.

- Pokud by do budoucna místní ZŠ navštěvovalo 90 – 100 % dětí na prvním a 70 - 80 % na druhém stupni, celkový počet žáků v příštích letech poroste. V případě střední varianty by ZŠ na území MČ Praha 22 v roce 2026 navštěvovalo cca 1 800 žáků (vysoká varianta až 2 000 žáků, nízká 1 600 žáků).
- S ohledem na novelu školského zákona (trend snižování počtu žáků ve třídě z důvodu inkluze) byl stanoven průměrný počet žáků na třídu na 23. Při této hodnotě bude v roce 2026 ve střední variantě nutné otevírat cca 80 kmenových tříd (oproti stávajícím 49). V roce 2018 má dojít k rozšíření ZŠ na 58 kmenových tříd. I tak bude podle střední varianty do budoucna chybět cca 22 kmenových tříd (ve vysoké 31, v nízké 11 tříd).

Senioři

- Ve věkové skupině osmdesátiletých a starších lze očekávat více než dvojnásobný nárůst. Zatímco v roce 2016 mělo na území SO Praha 22 trvalé bydliště 401 seniorů starších 80 let, v roce 2031 jich zde bude žít 800 – 1 000.
Nárůst počtu seniorů bude mít významný vliv na požadavky v oblasti zdravotnictví, sociálních služeb a bezbariérovosti.

2. Metodologie

Prognóza budoucího vývoje populace SO Praha 22 využívá tzv. **kohortně-komponentní metodu**. Tato metoda vychází ze stávající věkové struktury obyvatel dle pohlaví a jednotek věku. Každá jednotka věku se vyznačuje svou specifickou úmrtností, porodností a migrací.

Parametry modelu kohortně-komponentní metody představují věkově specifické míry plodnosti, koeficienty přežití vypočítané z podrobných úmrtnostních tabulek zvlášť pro muže a ženy, migrační saldo po jednotkách věku podle pohlaví.

Prognóza byla zpracována odděleně pro muže a ženy po jednotkách věku s výchozí věkovou strukturou k 30. 6. 2016. Po domluvě se zadavatelem je horizont prognózy stanoven na rok 2031.



Zdroje dat

Sociodemografická studie čerpá z více datových zdrojů. Primárním zdrojem **dat o obyvatelstvu** jsou statistiky vedené Českým statistickým úřadem (ČSÚ), a to jak statistiky přirozené měny, tak výsledky Sčítání lidu, domů a bytů (SLDB), které proběhlo na území České republiky v roce 2011. Tyto prameny doplňujeme podle potřeby dalšími statistickými údaji a informacemi poskytnutými zadavatelem.

Aktualizace demografické prognózy

Demografická prognóza představuje výhled do budoucna, platný k aktuálnímu okamžiku a v případě, že se předpokládané trendy skutečně naplní. Doporučujeme proto demografickou prognózu aktualizovat, a to pravidelně **po třech až čtyřech letech**, a navíc za situace, kdy se objeví **nepředvídaná okolnost** – např. změna územního plánu, velký developer, se kterým se nepočítalo, či jiná změna, která ovlivní atraktivnost zdejšího bydlení a škol (např. nový významný zaměstnavatel, nové dopravní napojení na město apod.).

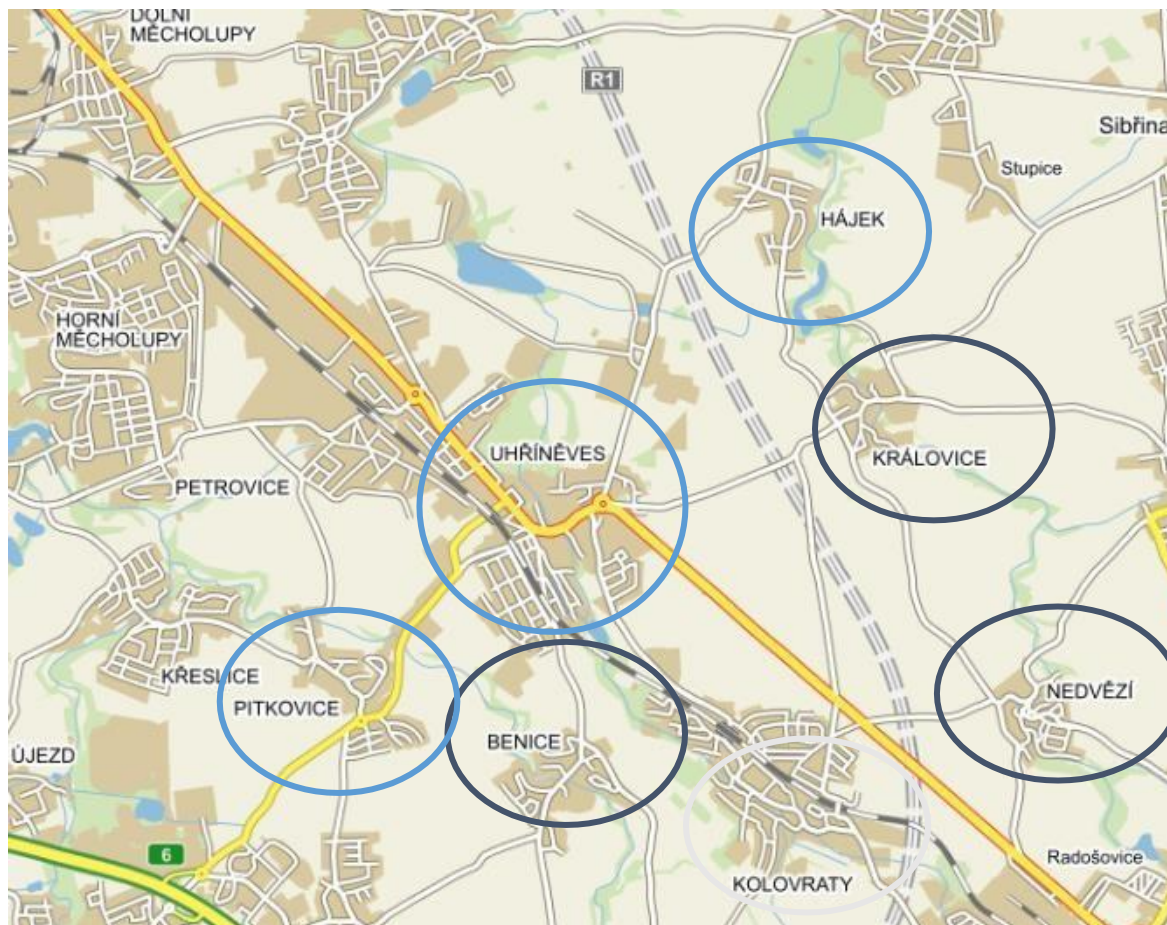
Geografické vymezení spádového území

Po dohodě se zadavatelem pracuje demografická studie s následujícími variantami:

1. Střední varianta pro SO Praha 22
2. Nízká varianta pro SO Praha 22
3. Vysoká varianta pro SO Praha 22
4. Orientační střední varianty pro:
 - a. Katastrální území Uhříněves
 - b. Katastrální území Pitkovice
 - c. Katastrální území Hájek u Uhříněvsi (dále „Hájek“)
 - d. MČ Praha Benice
 - e. MČ Praha Kolovraty
 - f. MČ Praha Královice
 - g. MČ Praha Nedvězí u Říčán (dále „Nedvězí“)



Obr. 1 Území zahrnuté do prognózy



Zdroj: mapy.cz

3. Obyvatelstvo

3.1. Celkový počet obyvatel

Podle ČSÚ žilo na území SO Praha 22 k 31. 12. 2016 celkem **15 910 obyvatel**. Tento údaj zahrnuje osoby hlášené k trvalému pobytu a cizince s povolením k dlouhodobému pobytu.

Tab. č. 1 Celkový počet obyvatel, 2016

Lokalita	Počet obyvatel*
SO Praha 22 celkem	15 910



Tab. č. 2 Počet obyvatel v jednotlivých lokalitách, 2016

Území	Počet obyvatel
Katastrální území Uhřetěves	8 570
Katastrální území Pitkovice	1 677
Katastrální území Hájek	635
MČ Praha Benice	668
MČ Praha Kolovraty	3 686
MČ Praha Královice	371
MČ Praha Nedvězí	303

Zdroj: ČSÚ

Poznámka:

Demografická studie a prognóza pracuje s údaji o obyvatelích, kteří na území MČ mají hlášeno trvalé bydliště, nebo v případě cizinců hlášený pobyt. Pokud není specifikováno jinak, všechny údaje o počtu obyvatel se vztahují k osobám s hlášeným pobytem na území SO Praha 22.

3.2. Hlášené místo bydliště versus obvyklé místo pobytu

Šetření SLBD v roce 2011 zjišťovalo nejen počet obyvatel s hlášeným bydlištěm, ale i s obvyklým místem bydliště (kde skutečně žili, bez ohledu na to, kde byli hlášeni). V březnu 2011 žilo na území SO Praha 22 dle SLDB 14 124 obyvatel. Dle statistik ČSÚ zde mělo k 31. 12. 2011 přihlášeno trvalé bydliště 13 452 osob. **Na území SO tak žilo o 5 % obyvatel více, než kolik zde mělo hlášeno bydliště.**

Při zběžném pohledu je patrné, že se výrazně liší věková struktura obyvatel s obvyklým a hlášeným bydlištěm. Výrazně více zde žilo mladých lidí ve věku 20 – 29 let. Naopak dětí ve věku 5 – 14 let a seniorů nad 80 let zde žilo méně, než jich zde mělo hlášeno trvalé bydliště.



Tab. č. 3 Věková struktura obyvatel s hlášeným a obvyklým místem pobytu

Věk	a	b	Podíl a/b
	Počet obyvatel s obvyklým bydlištěm Březen 2011	Počet obyvatel s hlášeným bydlištěm Prosinec 2011	
Celkem	14 124	13 452	105 %
0 - 4	1 209	1 203	100 %
5 - 9	791	837	95 %
10 - 14	599	611	98 %
15 - 19	605	588	103 %
20 - 29	1 948	1 600	122 %
30 - 39	3 379	3 113	109 %
40 - 49	1 924	1 896	101 %
50 - 59	1 482	1 421	104 %
60 - 69	1 251	1 285	97 %
70 - 79	534	534	100 %
80+	339	364	93 %

Zdroj: ČSÚ, SLDB

Největší procentní rozdíl mezi hlášeným a obvyklým místem bydliště je patrný u MČ Praha Nedvězí (16 %). V absolutních číslech se však jedná pouze o 43 osob.

Tab. č. 4 Porovnání počtu obyvatel s hlášeným a obvyklým místem pobytu

Věk	a	b	Podíl a/b
	Počet obyvatel s obvyklým bydlištěm Březen 2011	Počet obyvatel s hlášeným bydlištěm Prosinec 2011	
MČ Praha 22	9 486	9 025	105 %
MČ Praha Benice	522	549	95 %
MČ Praha Kolovraty	3 448	3 298	105 %
MČ Praha Královice	318	303	105 %
MČ Praha Nedvězí	320	277	116 %



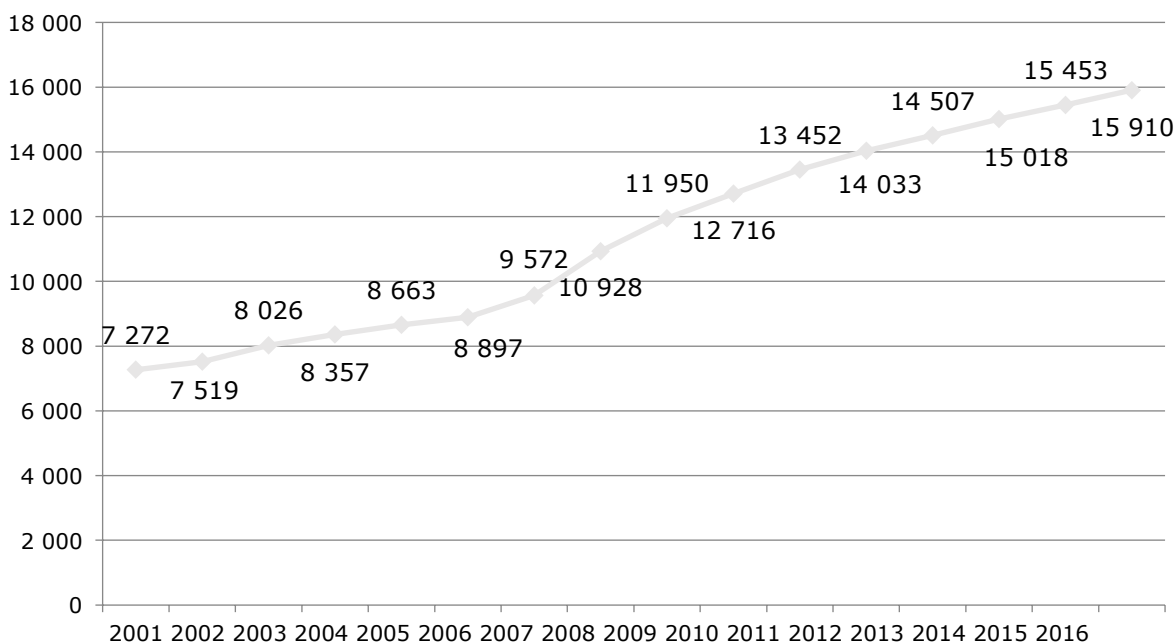
Věk	a	b	Podíl a/b
	Počet obyvatel s obvyklým bydlištěm Březen 2011	Počet obyvatel s hlášeným bydlištěm Prosinec 2011	
SO Praha 22 celkem	14 124	13 452	105 %

Zdroj: ČSÚ, 31.12.2011 a SLDB 2011; údaje ze SLDB nejsou dostupné za katastrální území.

Vývoj počtu obyvatel v letech 2001 - 2016

Počet obyvatel na území SO Praha 22 mezi lety 2001 a 2016 vzrostl o 8 638 osob, což představuje nárůst o 118 %. V roce 2001 žilo na území SO 7 272 obyvatel, v roce 2016 zde mělo hlášeno trvalé bydliště již 15 910 lidí. Největší nárůst počtu obyvatel proběhl ve dvou největších městských částech, tedy v MČ Praha 22 (+135 %) a Praha Kolovraty (+104 %).

Graf č. 1 Vývoj počtu obyvatel s hlášeným trvalým pobytem



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 5 Vývoj počtu obyvatel sledovaných MČ

Název obce	2002	2004	2006	2008	2010	2012	2014	2016
MČ Praha 22	4 766	5 021	5 269	6 812	8 366	9 462	10 219	10 882
MČ Praha Benice	330	436	464	467	519	564	626	668



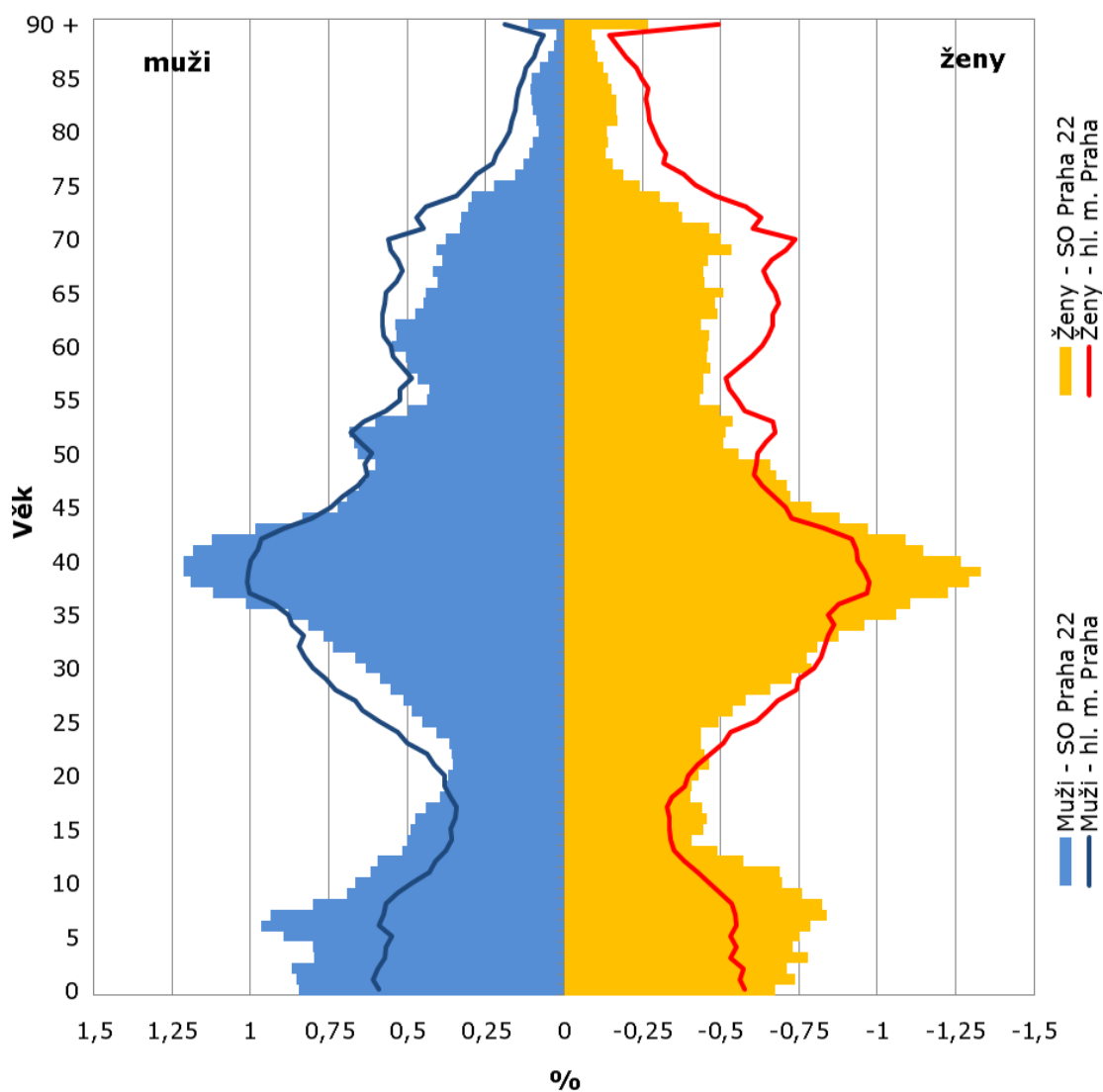
Název obce	2002	2004	2006	2008	2010	2012	2014	2016
MČ Praha Kolovraty	1 941	2 402	2 605	3 066	3 262	3 410	3 536	3 686
MČ Praha Královice	258	278	321	334	319	308	327	371
MČ Praha Nedvězí	224	220	238	249	250	289	310	303
SO Praha 22 celkem	7 519	8 357	8 897	10 928	12 716	14 033	15 018	15 910

Zdroj: ČSÚ; historické údaje za katastrální území nejsou dostupné.

3.3. Pohlaví a věk obyvatel

Muži tvoří 48,9 % z celkového počtu obyvatel SO (ženy v populaci obvykle tvoří většinu, především kvůli delší naději dožití).

Graf č. 2 Strom života, 31.12.2015



Zdroj: ČSÚ



Ve srovnání s hl. m. Praha je na území SO Praha 22 vyšší podíl obyvatel v dětském věku (0 – 18 let) a jejich rodičů ve věku 35 – 45 let. Naopak podíl obyvatel starších 55 let je výrazně podprůměrný. Rozdíl souvisí především s vysokou intenzitou migrace v posledních 10 letech. Na území SO se stěhují především lidé ve věku 25 - 35 let, kteří zde posléze zakládají rodinu. Svědčí o tom nejen výše uvedený graf stromu života, ale i dále zmíněné míry porodnosti a migrace.

Populace na území SO je právě díky vyššímu podílu dětí a mladistvých oproti celé ČR i Praze **výrazně mladší**. Na 100 dětí do 15 let zde připadá 56 seniorů. V celé ČR tento poměr výrazně překračuje 100. Nejmladší obyvatelstvo má katastrální území Pitkovice, katastrální území Hájek u Uhříněvsi a MČ Praha Kolovraty.

Tab. č. 6 Srovnání skladby obyvatelstva podle věku – rok 2016

Lokalita	Obyvatelstvo ve věku			Celkem	% obyvatel ve věku			Index stáří
	0 – 14	15 – 64	65 a více		0 – 14	15 – 64	65 a více	
K. ú. Uhříněves	1 783	5 682	1 105	8 570	21 %	66 %	13 %	62
K. ú. Pitkovice	385	1 211	81	1 677	23 %	72 %	5 %	21
K. ú. Hájek	157	401	77	635	25 %	63 %	12 %	49
MČ Praha Benice	122	453	93	668	18 %	68 %	14 %	76
MČ Praha Kolovraty	891	2 339	456	3 686	24 %	63 %	12 %	51
MČ Praha Královice	77	229	65	371	21 %	62 %	18 %	84
MČ Praha Nedvězí	52	194	57	303	17 %	64 %	19 %	110
SO Praha 22	3 467	10 509	1 934	15 910	22 %	66 %	12 %	56
Hl. město Praha	194 897	846 980	238 631	1 280 508	15 %	66 %	19 %	122
ČR	1 647 275	6 942 623	1 988 922	10 578 820	16 %	66 %	19 %	121

Zdroj: ČSÚ, stav k 31.12.2016



Pohyb obyvatel

Na území celého **SO Praha 22** **přibýlo** dle ČSÚ od konce roku 2001 do konce roku 2016 **8 638 obyvatel**. Znamená to, že za posledních 16 let se počet obyvatel více než zdvojnásobil. Na tento růst měla největší vliv migrace, která s mírným zpožděním zvýšila i porodnost. Zatímco v roce 2001 se zde narodilo 74 dětí, o deset let později to byl trojnásobek. Vzhledem k pokračující migraci se porodnost stále drží na vysoké úrovni (cca 200 - 235 dětí ročně).

Tab. č. 7 Pohyb obyvatel, SO Praha 22, 2001-2016

Období	Narození	Zemřelí	Přistěhovalí	Vystěhovalí	Přírůstek stěhováním	Celkový přírůstek	Stav k 31.12.
2001	74	89	226	184	42	27	7 272
2002	52	71	479	213	266	247	7 519
2003	83	84	705	197	508	507	8 026
2004	105	80	517	211	306	331	8 357
2005	129	56	531	298	233	306	8 663
2006	114	64	543	359	184	234	8 897
2007	136	78	1 014	397	617	675	9 572
2008	161	73	1 653	385	1 268	1 356	10 928
2009	206	84	1 341	441	900	1 022	11 950
2010	235	79	1 142	532	610	766	12 716
2011*	218	87	942	419	523	654	13 452
2012	229	72	956	532	424	581	14 033
2013	216	93	869	518	351	474	14 507
2014	258	103	921	565	356	511	15 018
2015	235	102	880	578	302	435	15 453
2016	234	93	945	629	316	457	15 910

Zdroj: ČSÚ * V roce 2011 data upravena o výsledky sčítání obyvatel.



V porovnání s hl. m. Prahou se situace na území SO Praha 22, pokud jde o pohyb obyvatel, v posledních pěti letech jeví jako nadprůměrná z pohledu porodnosti a migračního přírůstku. Míra porodnosti je vysoká zejména na území MČ Praha 22. Přírůstek stěhováním je pak vysoký zejména na území MČ Praha Královice a Benice.

Tab. č. 8 Relativní pohyb obyvatel na území SO Praha 22

Počet událostí na 1 000 obyvatel, průměr za roky 2012-16

MČ	Míra porodnosti	Míra úmrtnosti	Míra přistěhovaných	Míra vystěhovaných	Míra přírůstku stěhováním
MČ Praha 22	17,5	5,6	68,1	43,5	24,6
MČ Praha Benice	9,4	7,8	58,2	21,1	37,1
MČ Praha Kolovraty	12,2	6,8	40,8	24,2	16,5
MČ Praha Královice	11,4	15,0	73,0	28,7	44,3
MČ Praha Nedvězí	11,9	5,9	52,7	41,5	11,2
SO Praha 22 celkem*	15,6	6,2	61,0	37,7	23,3
Hl. m. Praha*	11,5	9,7	49,4	44,9	4,6

Zdroj: ČSÚ

* U migrace je započítáno i stěhování mezi jednotlivými MČ

4. Parametry prognózy vývoje obyvatelstva

Budoucí vývoj počtu a struktury obyvatelstva závisí na čtyřech faktorech:

- současné struktuře obyvatel podle věku a pohlaví (východisko),
- na vývoji porodnosti,
- na vývoji úmrtnosti,
- na vývoji migrace.



Statistické upozornění:

Je třeba upozornit, že prognóza je platná pouze za podmínky, že nastanou předpokládané trendy popsané níže. Z tohoto důvodu počítáme s variantními řešeními zohledňujícími mimo jiné i různé modely budoucí bytové výstavby.

4.1. Současná struktura obyvatel

Prognóza vychází ze struktury obyvatel podle pohlaví a věku k 30. 6. 2016, evidované ČSÚ. Zahrnuje obyvatele s trvalým či dlouhodobým pobytem na území SO (tedy včetně cizinců).

4.2. Plodnost

Budoucí úroveň plodnosti vyjádřená úhrnnou plodností a plodnost žen v závislosti na jejich věku (tj. míra plodnosti podle věku) jsou základními parametry vstupujícími do prognostických výpočtů.

Úhrnná plodnost

Na 1 matku žijící na území SO Praha 22 připadá v průměru 1,87 narozených dětí (průměr za poslední 3 roky), což je nadprůměrná hodnota ve srovnání s hl. m. Praha i celou ČR.

Tab. č. 9 Úhrnná plodnost*

Rok	MČ Praha 22	Hl. město Praha	ČR
2014	1,93	1,47	1,53
2015	1,84	1,50	1,57
2016	1,82	1,52	N/A
Průměr 2014 - 2016	1,87	1,50	1,56

Zdroj: ČSÚ * Počet živě narozených dětí na matku.

Parametry plodnosti pro prognózu

Úhrnná plodnost se bude na území SO Praha 22 v budoucnu odvíjet od intenzity migrace. Ta bude podle získaných podkladů nižší než dosud. Proto budeme pro SO pro období po roce 2017 počítat ve střední variantě s úhrnnou plodností 1,85 – 1,75 dítěte na matku.



Tab. č. 10 Úhrnná plodnost - varianty vývoje použité v prognóze

	Nízká varianta	Střední varianta	Vysoká varianta
Stávající stav		1,87	
Prognóza 2017 - 21	1,80	1,85	1,90
Prognóza 2022 – 26	1,75	1,80	1,85
Prognóza 2027 - 31	1,70	1,75	1,80

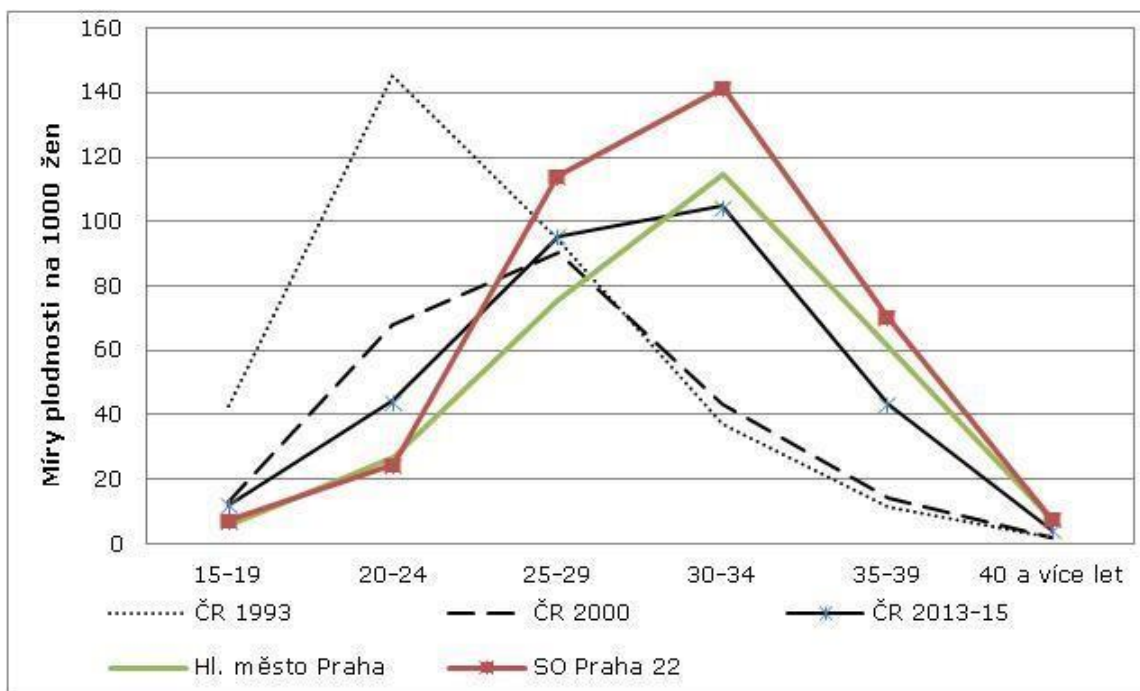
Zdroj: ČSU, odhad Výzkumy Soukup

Míra plodnosti podle věku matky

Pro účely prognózy budoucího demografického vývoje je důležitá jak celková úhrnná plodnost, tak i její věkový profil (věk žen rodiček). Z níže uvedeného grafu je patrné, že nejvíce dětí se rodí ženám v rozmezí 30 - 34 let.

Pro stanovení prognózy budoucího vývoje plodnosti budeme používat věkový profil plodnosti na území SO Praha 22. Přitom předpokládáme, že se bude věk matek při narození dítěte mírně zvyšovat, ovšem výrazně pomaleji, než tomu bylo na přelomu 20. a 21. století.

Graf č. 3 Míry plodnosti podle věku matky



Zdroj: ČSÚ, výpočet Výzkumy Soukup



4.3. Úmrtnost

Pro odhad úmrtnosti vycházíme z podrobných úmrtnostních tabulek pro muže a ženy za období 2013 - 2014, vypočítaných pro hl. m. Prahu.

Při odhadování naděje dožití vycházíme ze střední varianty projekce ČSÚ pro hl. m. Prahu. Podle ní by v roce 2020 měla naděje dožití činit 79,0 let pro muže a 83,7 pro ženy. Tuto naději dožití jsme upravili do tří variant prognózy.

Tab. č. 11 Střední délka života při narození, hl. m. Praha

	Muži	Ženy
2013 - 2014 – současný stav	77,5	82,5
Nízká varianta – prognóza	78,0	82,7
Střední varianta – prognóza	79,0	83,7
Vysoká varianta - prognóza	80,0	84,7

Zdroj: ČSÚ, odhad Výzkumy Soukup

4.4. Migrace

Na regionální úrovni je budoucí vývoj často ovlivněn spíše migrací, než porodností či úmrtností. Odhadování budoucí migrace je velmi komplikované. Na lokální úrovni může mít na migraci vliv tolik aspektů, že není možné je všechny předvídat¹. Nezohledněním migrace bychom se ale mohli dopustit většího zkreslení, než když započítáme jakkoliv její ne zcela přesný odhad.

Bytová výstavba

Za posledních 15 let se dle statistik ČSÚ postavilo na území SO Praha 22 v součtu 3 445 nových bytů. V relativním vyjádření se jedná o 64 % bytového fondu v roce 2011. To je ve srovnání s hl. m. Prahou zhruba 4x více. Promítá se zde zejména velká výstavba na území MČ Praha 22 v letech 2008 - 2009, kdy zde přibýlo více než 1 200 nových bytů. Saldo migrace vývoj výstavby zřetelně kopíruje.

¹ Jak se bude vyvíjet ekonomická situace, zda bude zájem o bydlení v MČ, jak se z pohledu migrace budou chovat rozvedení, zda se plánovaná výstavba nezpozdí...



Tab. č. 12 Minulá bytová výstavba a migrace

Rok	Počet dokončených bytů	Saldo migrace
2001 – 2005	536	1 355
2006 – 2010	1 932	3 579
2011 - 2015	977	1 956
2001 - 2015 celkem	3 445	6 890

Zdroj: ČSÚ, výpočet Výzkumy Soukup

Tab. č. 13 Bytová výstavba na území jednotlivých MČ

Lokalita	Počet obydlených bytů 2011	Počet dokončených bytů 2001 - 2015	Nové byty na počet bytů 2011
MČ Praha 22	3 697	2 755	75 %
MČ Praha Benice	205	116	57 %
MČ Praha Kolovraty	1 201	505	42 %
MČ Praha Královice	124	44	35 %
MČ Praha Nedvězí u Ř.	115	25	22 %
SO Praha 22 celkem	5 342	3 445	64 %
Hl. město Praha	542 168	79 954	15 %

Zdroj: ČSÚ a SLDB; údaje ze SLDB nejsou dostupné za katastrální území.

Odhad budoucí migrace

Budoucí migraci na území SO Praha 22 ovlivní následující aspekty:

- **Atraktivita území pro bydlení**

Saldo migrace je v posledních 10 letech vysoké. Usuzujeme proto, že SO Praha 22 je pro bydlení atraktivní lokalitou. Do budoucna se situace ovšem může změnit a vedení jednotlivých MČ má na atraktivnost lokality značný vliv.

- **Bytová výstavba**

Dle údajů odboru výstavby jsou aktuálně rozestavěny projekty o objemu cca 1 000 bytů. Ty by měly být dokončeny v příštích cca 3 letech. Vysoká varianta predikce předpokládá, že se do



roku 2031 na území SO Praha 22 postaví cca 3 300 bytů, střední varianta počítá s cca 2 500 a

nízká varianta s cca 1 600 byty.

- **Vnitřní poptávka po bydlení**

Během příštích cca 15 let se na území SO Praha 22 odstěhuje od rodičů cca 120 – 200 mladých lidí ročně. Uspokojení jejich bytové potřeby si vyžádá cca 60 - 80 bytů ročně.

- **Uvolněné byty po zemřelých**

Během posledních 5 let činila úmrtnost obyvatel SO Praha 22 cca 70 - 100 osob ročně. Do budoucna lze očekávat nárůst počtu zemřelých (120 – 150 po roce 2025). Z toho lze usuzovat, že se na území SO ročně uvolní cca 45 – 70 bytů po zemřelých. Vnitřní poptávka po bydlení tak bude větší než nabídka. Ovšem s ohledem na plánovaný rozsah bytové výstavby (tisíce bytů) ovlivní vnitřní nabídka a poptávka celkovou situaci minimálně.

Na základě výše uvedených skutečností stanovíme tři varianty migrace.

Tab. č. 14 Parametry budoucí migrace pro roky 2017–2031

Varianta	Odhad salda migrace za roky 2017 - 2021	Odhad salda migrace za roky 2022 – 2026	Odhad salda migrace za roky 2027 – 2031	Odhad salda migrace CELKEM ZA ROKY 2017 - 2031
Vysoká varianta	3 000	2 000	1 500	6 500
Střední varianta	2 500	1 700	1 300	5 500
Nízká varianta	2 000	1 300	1 200	4 500

Zdroj: odhad Výzkumy Soukup

Vysoká varianta migrace předpokládá, že do roku 2031 celkové saldo migrace na území SO Praha 22 dosáhne 6 500 osob.

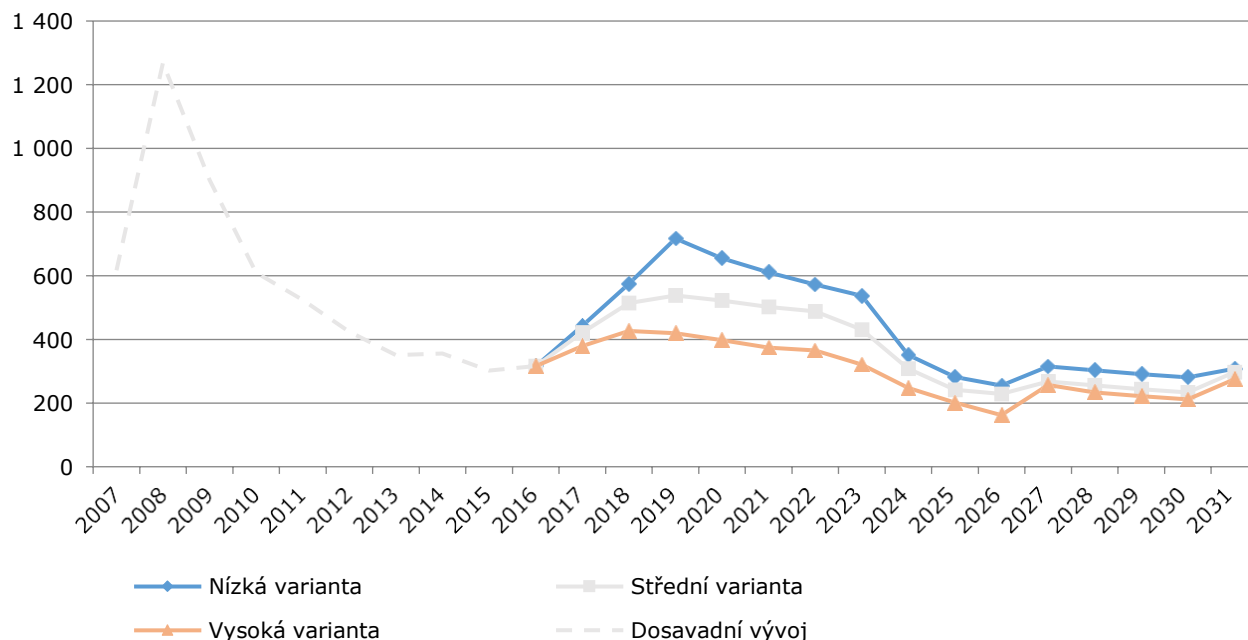
Střední varianta migrace předpokládá saldo migrace ve výši 5 500 osob.

Nízká varianta migrace počítá s tím, že v příštím 15letém období bude celkové saldo migrace činit 4 500 osob.

Předpokládaný vývoj migračního přírůstku ukazuje níže uvedený graf.



**Graf č. 4 Příklad stěhování, pozorovaný v letech 2007 – 2016,
a prognózaný**



Zdroj: ČSÚ, odhad Výzkumy Soukup

Pro doplnění uvádíme odhadované saldo migrace ve střední variantě pro jednotlivé lokality.

Tab. č. 15 Parametry budoucí migrace pro jednotlivé lokality, střední varianta

ÚTJ	Odhad salda migrace za roky 2017 - 2021	Odhad salda migrace za roky 2022 - 2026	Odhad salda migrace za roky 2027 - 2031	Odhad salda migrace CELKEM za roky 2017 - 2031
K. ú. Uhřetěves	1 769	1 548	1 045	4 362
K. ú. Pitkovice	447	3	51	500
K. ú. Hájek	-7	-1	18	10
MČ Praha Benice	37	23	40	100
MČ Praha Kolovraty	185	39	103	327
MČ Praha Královice	32	48	21	102
MČ Praha Nedvězí	36	40	23	99

Zdroj: ČSÚ, odhad Výzkumy Soukup



Věková struktura migrace

Do prognózy vývoje věkové struktury obyvatel započítáváme jak celkovou intenzitu migrace, tak i věkový profil přistěhovalých a vystěhovalých za období 2014 až 2016.

Z přehledu je patrné, že na území SO Praha 22 se stěhují především lidé ve věku 25 - 39 let s malým dítětem nebo bez dětí. Naopak vystěhovávají se především lidé ve věku 30 - 39 let, opět většinou bezdětní, či s malým dítětem.

Tab. č. 16 Věková struktura migrace, SO Praha 22, 2014 - 2016

Věk	Přistěhovalí	Vystěhovalí
0 - 4	11 %	14 %
5 - 9	7 %	8 %
10 - 14	4 %	3 %
15 - 19	4 %	3 %
20 - 24	5 %	4 %
25 - 29	12 %	9 %
30 - 34	14 %	15 %
35 - 39	14 %	15 %
40 - 44	8 %	9 %
45 - 49	5 %	6 %
50 - 54	5 %	4 %
55 - 59	3 %	3 %
60 - 64	3 %	2 %
65 - 69	2 %	2 %
70 - 74	2 %	1 %
75 - 79	1 %	1 %
80 - 84	0 %	0 %
85+	0 %	0 %
Celkem	100 %	100 %

Zdroj: ČSÚ

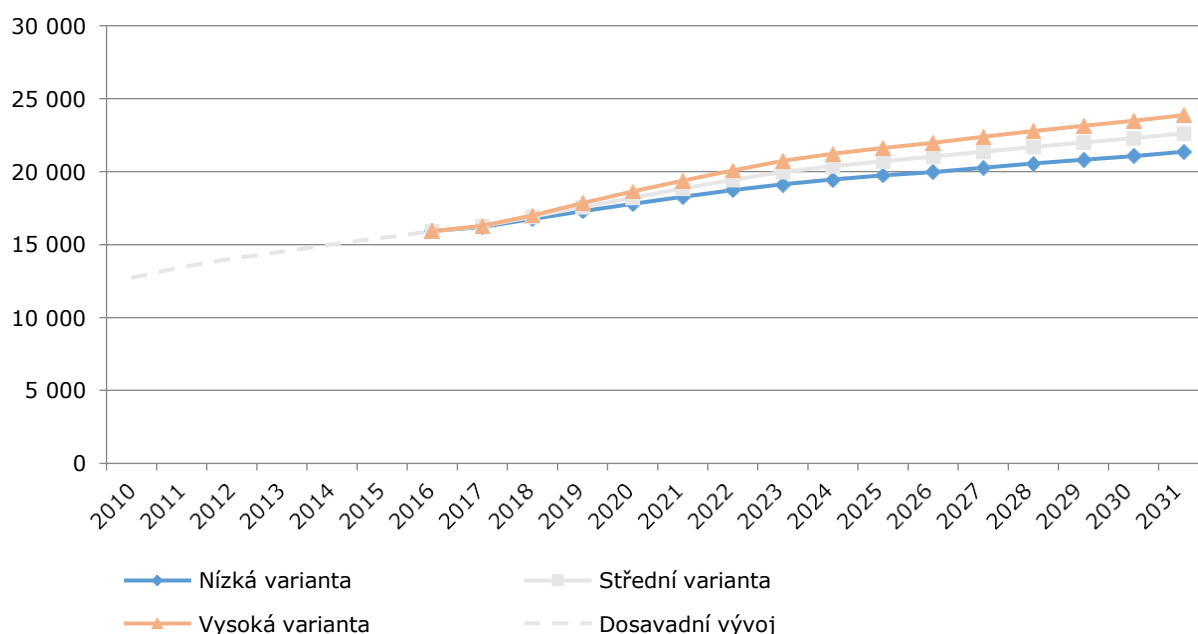


5. Výsledky prognózy

Na základě výše uvedených parametrů byl proveden modelový výpočet vývoje počtu a struktury obyvatel SO Praha 22.

Pokud se naplní shora uvedené předpoklady, lze očekávat, že celkový počet obyvatel v příštích 15 letech stabilně poroste. V roce 2031 by zde mělo žít cca 21,4 – 23,9 tis. obyvatel oproti současným 15,9 tis. osob. Relativně nejvíce poroste počet obyvatel v Uhříněvsi a Pitkovicích (o 50 – 62 %).

Graf č. 5 Vývoj počtu obyvatel dle 3 prognostických modelů



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Tab. č. 17 Vývoj počtu obyvatel - lokality – střední varianta

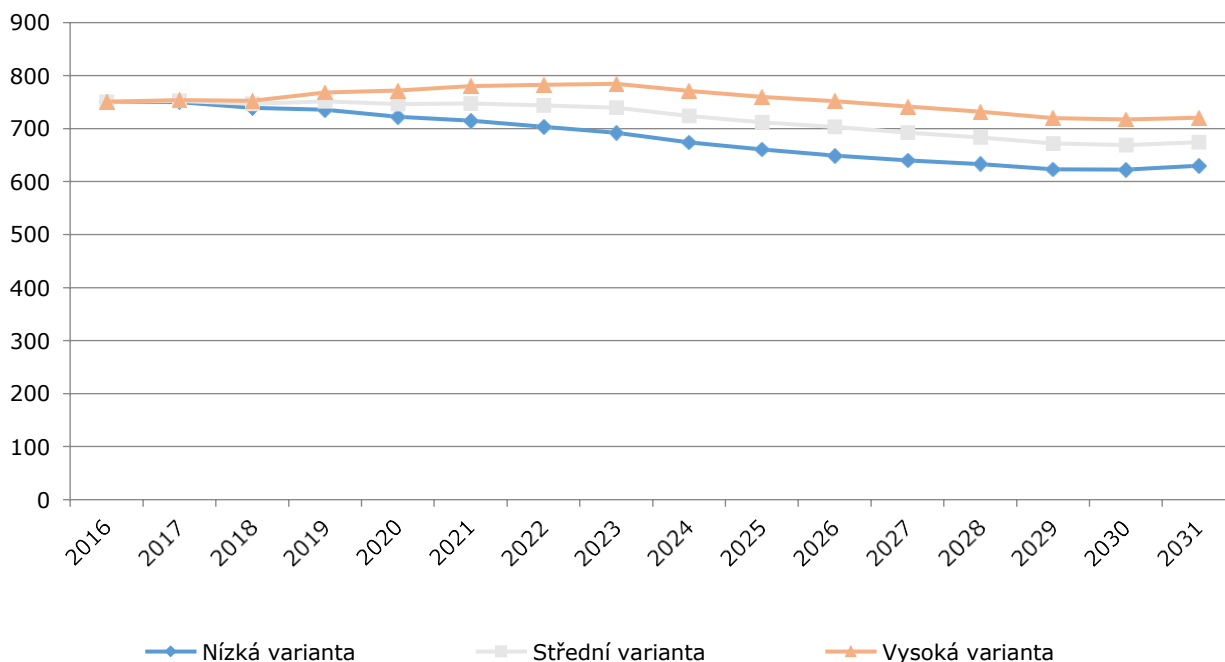
LOKALITA	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029	2031
K. ú. Uhříněves	8 793	9 637	10 634	11 604	12 234	12 780	13 280	13 764
K. ú. Pitkovice	1 738	2 020	2 192	2 245	2 288	2 330	2 374	2 418
K. ú. Hájek	630	635	638	643	645	649	656	667
MČ Praha Benice	669	698	710	725	736	749	764	781
MČ Praha Kolovraty	3 742	3 878	3 921	3 962	3 990	4 023	4 065	4 125
MČ Praha Královice	363	368	396	428	442	446	451	458
MČ Praha Nedvězí	312	327	341	357	373	386	395	404

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup



Počet dětí do dvou let věku bude podle střední varianty nejdříve stagnovat a poté klesat ze současné úrovně 750 na zhruba 670. V případě vysoké varianty se počet dětí bude po celé období pohybovat nad hranicí 700. Při nízké variantě pak bude postupně klesat na 620.

Graf č. 6 Vývoj počtu dětí do dvou let věku



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Poznámka:

Na základě prognózy lze očekávat spíše stagnující a později i klesající rozsah poptávky po službách pro rodiny s malými dětmi (mateřská centra, programy pro matky na rodičovské dovolené,...).

V Uhříněvsi a Pitkovicích počet nejmenších dětí v první polovině predikovaného období mírně poroste a poté začne klesat. V Kolovratech bude počet těchto dětí klesat setrvale již od začátku. V ostatních lokalitách se jejich počet nebude výrazně měnit.

Tab. č. 18 Vývoj počtu dětí do dvou let věku – lokality - střední varianta

LOKALITA	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029	2031
K. ú. Uhříněves	442	442	453	462	450	440	424	418
K. ú. Pitkovice	98	107	109	101	91	83	75	70
K. ú. Hájek	25	21	19	18	17	17	17	19

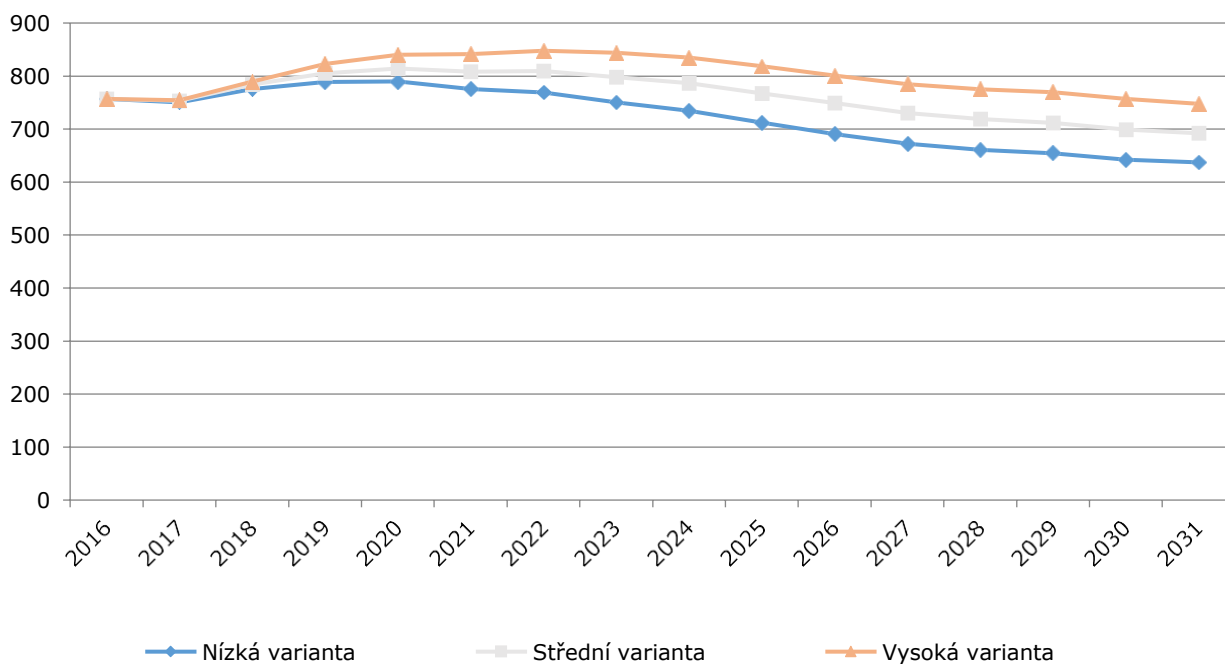


LOKALITA	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029	2031
MČ Praha Benice	22	26	24	23	22	22	22	24
MČ Praha Kolovraty	144	134	121	113	108	108	111	121
MČ Praha Královice	13	12	12	12	12	11	11	11
MČ Praha Nedvězí	8	10	10	11	11	12	12	12

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Počet tří až pětiletých dětí, tj. potenciálních žáků MŠ, v příštích sedmi letech poroste. Podle střední varianty zde bude po roce 2020 žít cca 800 dětí této věkové kategorie. Jejich počet však po roce 2023 postupně klesne na cca 700. Při vysoké variantě nejdříve vzroste na cca 850 a poté poklesne na 750. Při nízké variantě pak postupně klesne až na 640.

Graf č. 7 Vývoj počtu dětí ve věku 3 - 5 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

V Uhříněvsi a v Pitkovicích bude v první polovině predikovaného období počet dětí ve věku docházky do MŠ narůstat a vrcholu dosáhne mezi lety 2021 – 2023. Naopak v Hájku a v Kolovratech bude počet dětí v tomto věku postupně klesat.



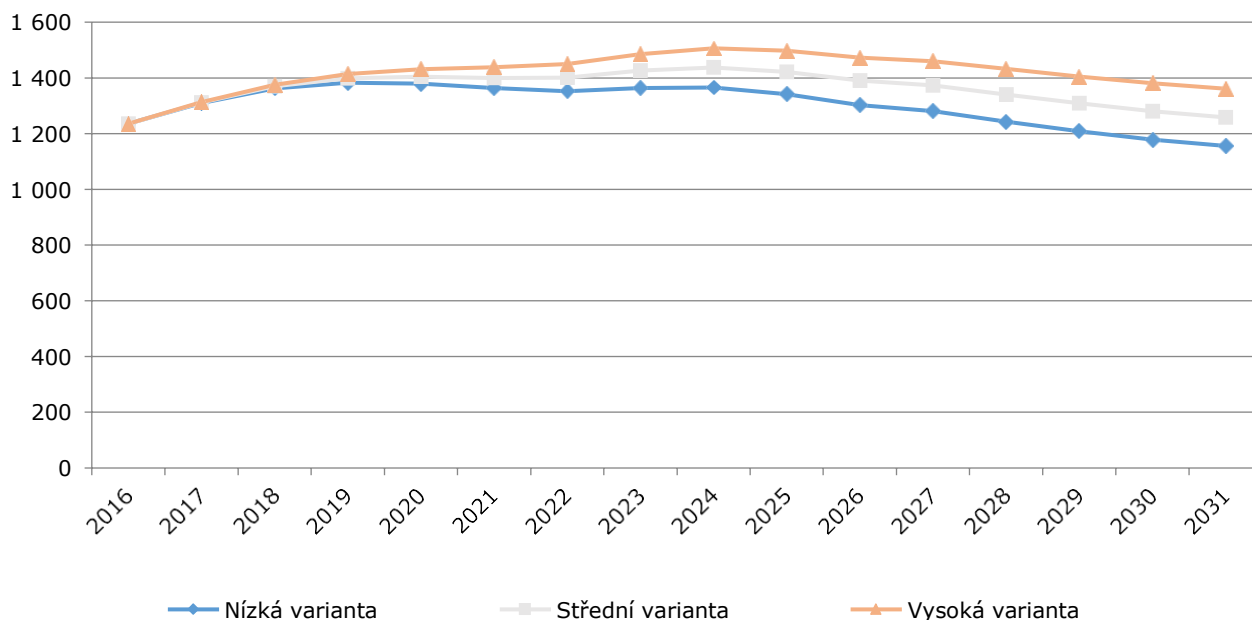
Tab. č. 19 Vývoj počtu dětí ve věku 3 až 5 let – lokality - střední varianta

LOKALITA	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029	2031
K. ú. Uhřetěves	422	473	496	504	493	474	463	449
K. ú. Pitkovice	82	107	113	107	100	91	84	76
K. ú. Hájek	27	22	22	18	16	15	16	16
MČ Praha Benice	22	21	25	24	23	22	22	23
MČ Praha Kolovraty	170	160	130	122	111	104	104	107
MČ Praha Královice	12	11	14	14	13	12	11	11
MČ Praha Nedvězí	18	11	8	10	11	11	11	12

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Počet dětí ve věku prvního stupně základní školní docházky, s trvalým bydlištěm na území SO Praha 22, bude minimálně do roku 2024 postupně růst, a to až na úroveň cca 1 440 při střední variantě. Poté začne počet dětí opět klesat a ke konci predikovaného období dosáhne dle střední varianty zhruba současné úrovně – tj. 1 250. Při vysoké variantě pak za stejné období klesne z cca 1 500 na zhruba 1 360.

Graf č. 8 Vývoj počtu dětí ve věku 6 - 10 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup



V Uhříněvsi a v Pitkovicích bude počet dětí v tomto věku po většinu predikovaného období růst a vrcholu dosáhne v roce 2025. V Uhříněvsi to bude nárůst o téměř třetinu oproti současnému stavu, v Pitkovicích dokonce téměř o polovinu. Naopak v Hájku a v Kolovratech bude počet dětí ve věku prvního stupně ZŠ po celé období postupně klesat.

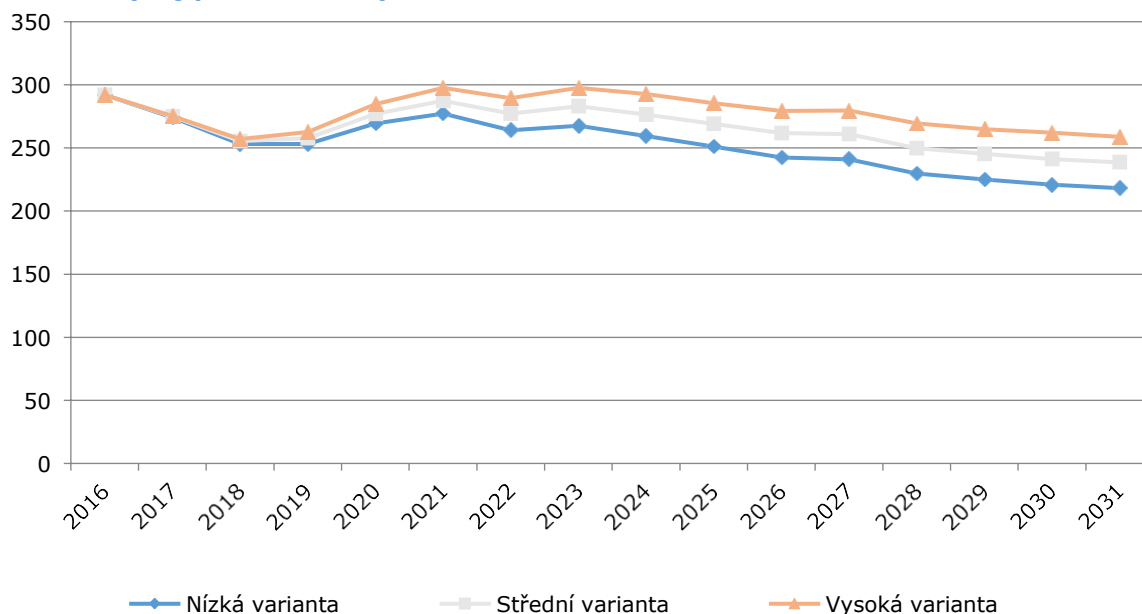
Tab. č. 20 Vývoj počtu dětí ve věku 6 až 10 let – lokality - střední varianta

LOKALITA	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029	2031
K. ú. Uhříněves	686	765	806	873	902	887	857	830
K. ú. Pitkovice	125	150	161	179	183	174	163	151
K. ú. Hájek	55	49	44	37	33	28	26	25
MČ Praha Benice	44	46	39	38	39	41	39	39
MČ Praha Kolovraty	356	335	299	256	224	201	184	176
MČ Praha Královice	27	26	24	21	25	23	21	20
MČ Praha Nedvězí	18	27	27	21	16	18	18	19

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Pro doplnění uvádíme i orientační odhad počtu **šestiletých** dětí. Ve střední variantě by se měl jejich počet po celé prognózované období pohybovat mezi 240 a 300.

Graf č. 9 Vývoj počtu šestiletých dětí



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup



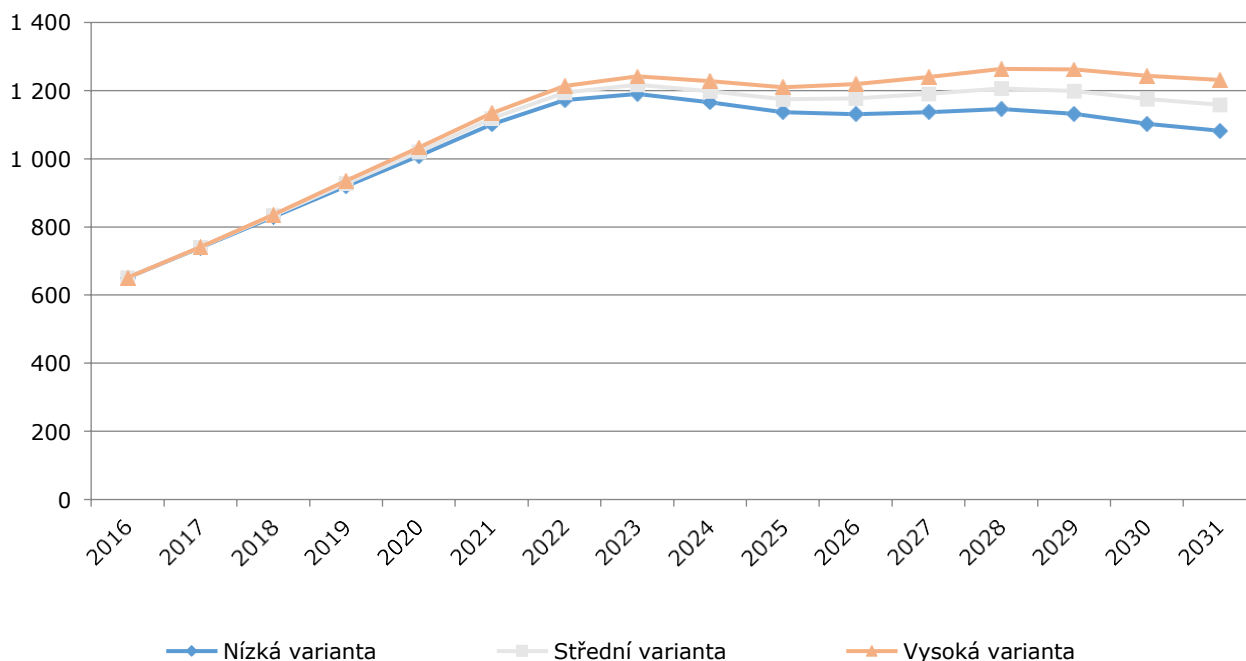
Tab. č. 21 Vývoj počtu šestiletých dětí – lokality - střední varianta

LOKALITA	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029	2031
K. ú. Uhřetěves	147	149	173	177	173	170	161	157
K. ú. Pitkovice	24	30	38	37	35	33	30	27
K. ú. Hájek	12	10	6	7	5	5	5	5
MČ Praha Benice	10	8	6	9	8	8	8	8
MČ Praha Kolovraty	71	53	56	45	40	37	34	34
MČ Praha Královice	7	3	4	5	5	4	4	4
MČ Praha Nedvězí	5	6	4	3	3	4	4	4

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Počet dětí ve věku druhého stupně ZŠ se téměř zdvojnásobí. Oproti stávajícímu počtu 650 jich bude v roce 2031 cca 1 200. V naprosté většině půjde o děti, které na území SO Praha 22 již žijí, proto se jednotlivé varianty od sebe příliš neliší.

Graf č. 10 Vývoj počtu dětí ve věku 11 - 14 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Počet jedenácti až čtrnáctiletých dětí poroste nejvíce v Uhřetěvsi a v Pitkovicích, kde se jejich početní stav ke konci predikovaného období téměř ztrojnásobí respektive zdvojnásobí. V Kolovratech bude počet dětí ve věku druhého stupně ZŠ také nejdříve narůstat, a to do roku 2022, nicméně od roku 2026 se bude pohybovat pod současnou úrovní a bude dále klesat.



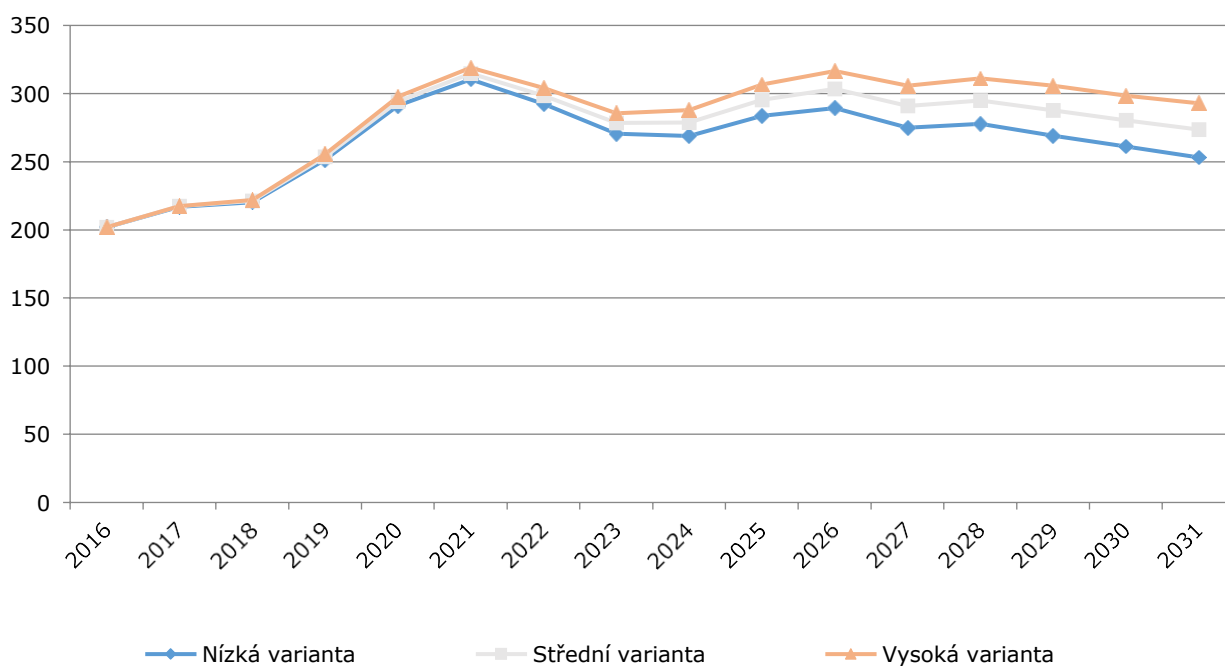
Tab. č. 22 Vývoj počtu obyvatel ve věku 11 až 14 let – lokality - střední varianta

LOKALITA	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029	2031
K. ú. Uhřetěves	311	444	597	679	685	734	764	751
K. ú. Pitkovice	94	96	114	126	124	144	151	144
K. ú. Hájek	43	48	43	40	39	31	28	24
MČ Praha Benice	29	31	35	39	34	30	33	35
MČ Praha Kolovraty	234	278	292	285	247	214	188	169
MČ Praha Královice	21	20	22	25	21	17	21	20
MČ Praha Nedvězí	10	10	15	22	25	19	14	15

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Pro doplnění uvádíme i **počet jedenáctiletých dětí**, tedy potenciálních žáků šestých tříd. Jejich počet vzroste ze stávajících cca 200 na cca 320 v roce 2021.

Graf č. 11 Vývoj počtu jedenáctiletých dětí



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup



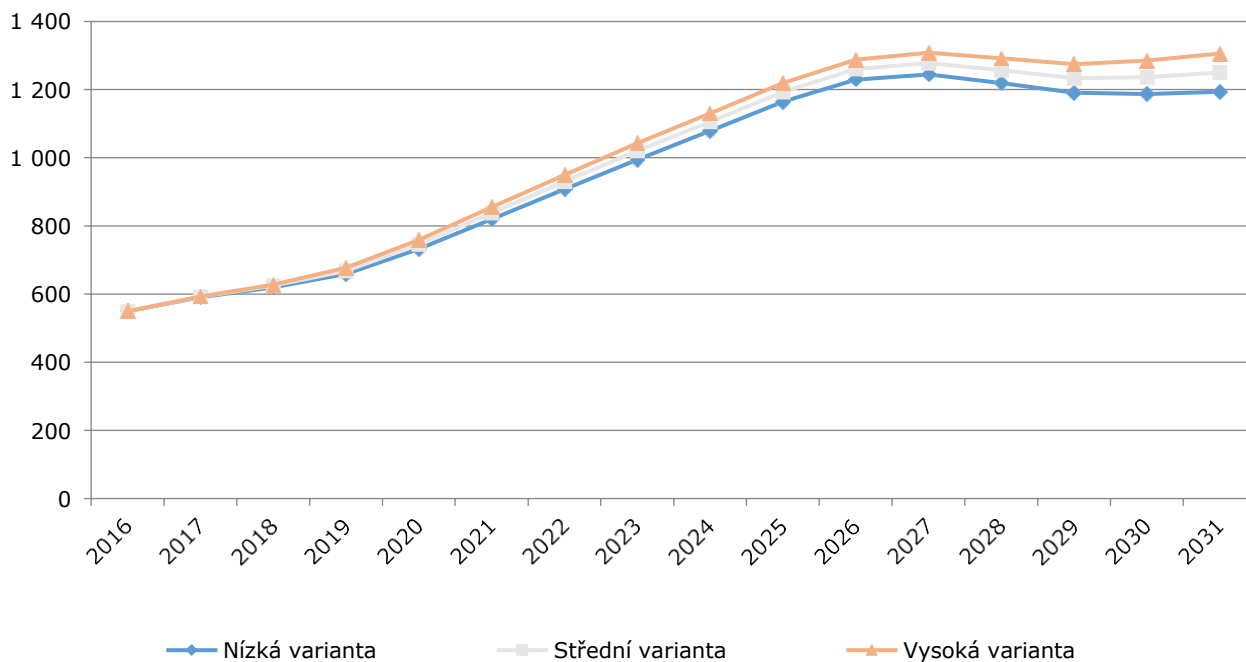
Tab. č. 23 Vývoj počtu jedenáctiletých dětí – lokality - střední varianta

LOKALITA	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029	2031
K. ú. Uhřetěves	100	130	176	158	176	188	186	179
K. ú. Pitkovice	23	24	31	30	35	38	36	34
K. ú. Hájek	11	12	10	10	7	8	6	5
MČ Praha Benice	9	7	10	8	7	8	9	8
MČ Praha Kolovraty	67	74	76	59	61	42	42	38
MČ Praha Královice	4	6	6	6	3	5	5	5
MČ Praha Nedvězí	3	2	5	6	6	2	4	4

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Pokud jde o mladistvé ve věkové skupině **15 – 18 let**, očekáváme po celé predikované období nárůst jejich počtu. Z cca 550 osob vzroste počet obyvatel v tomto věku na 1 250 v roce 2031.

Graf č. 12 Vývoj počtu obyvatel ve věku 15 - 18 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup



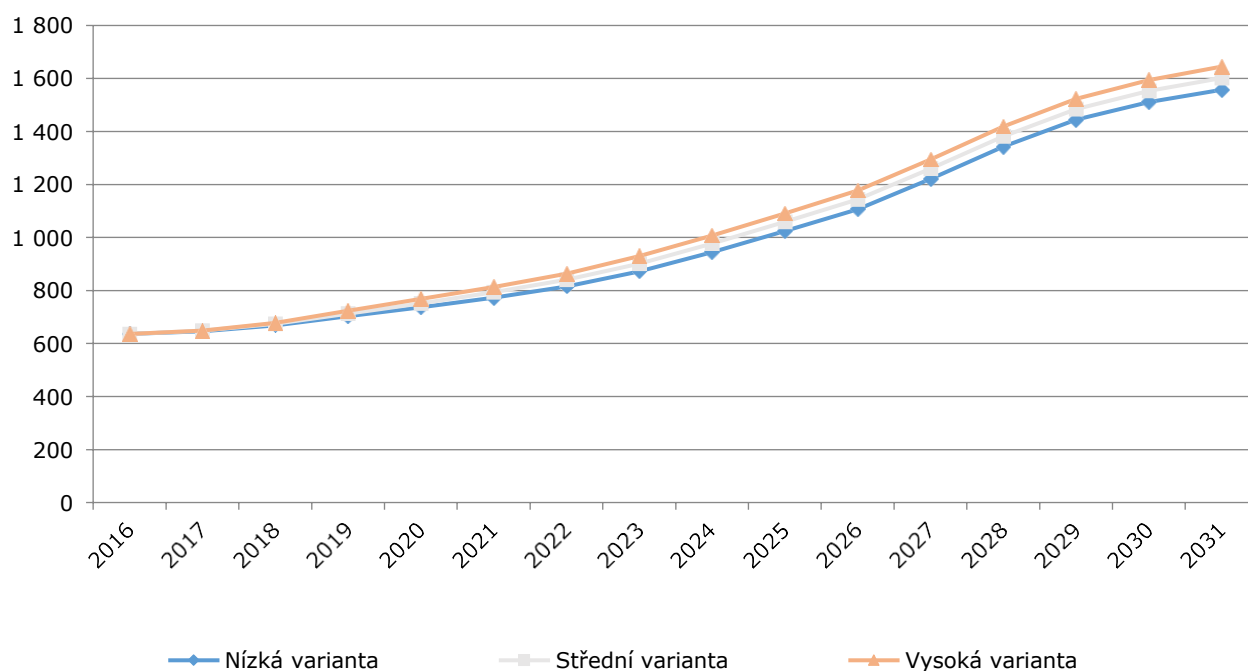
Tab. č. 24 Vývoj počtu obyvatel ve věku 15 až 18 let – lokality – střední varianta

LOKALITA	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029	2031
K. ú. Uhřetěves	284	303	379	517	658	726	729	778
K. ú. Pitkovice	66	87	108	103	117	129	128	148
K. ú. Hájek	33	39	44	49	44	41	40	33
MČ Praha Benice	26	26	31	33	37	40	36	32
MČ Praha Kolovraty	163	185	242	283	297	290	252	221
MČ Praha Královice	10	19	22	23	24	26	22	19
MČ Praha Nedvězí	9	11	12	12	16	24	26	21

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Počet obyvatel ve věkové skupině **19 – 23 let** bude po celé predikované období růst, a to ze současné úrovně 630 až na cca 1 600 v roce 2031.

Graf č. 13 Vývoj počtu obyvatel ve věku 19 - 23 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup



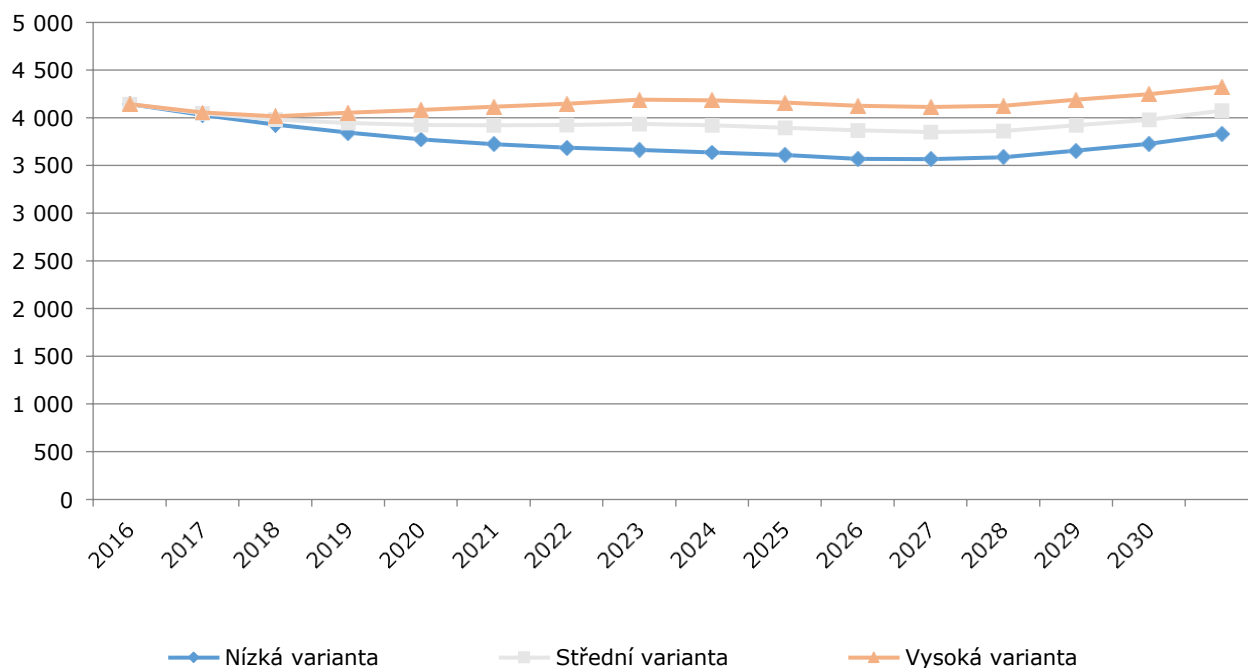
Tab. č. 25 Vývoj počtu obyvatel - lokality – střední varianta

LOKALITA	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029	2031
K. ú. Uhřetěves	335	361	402	450	508	646	818	913
K. ú. Pitkovice	83	90	95	110	128	131	145	157
K. ú. Hájek	29	32	36	45	55	58	56	54
MČ Praha Benice	24	29	32	32	39	40	47	49
MČ Praha Kolovraty	156	180	201	228	283	340	368	368
MČ Praha Královice	12	11	14	22	29	30	30	33
MČ Praha Nedvězí	10	9	12	15	16	15	21	28

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Počet obyvatel **ve věku 24 - 39 let** bude dle střední varianty po celé predikované období stagnovat kolem úrovně 4 000 osob.

Graf č. 14 Vývoj počtu obyvatel ve věku 24 - 39 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup



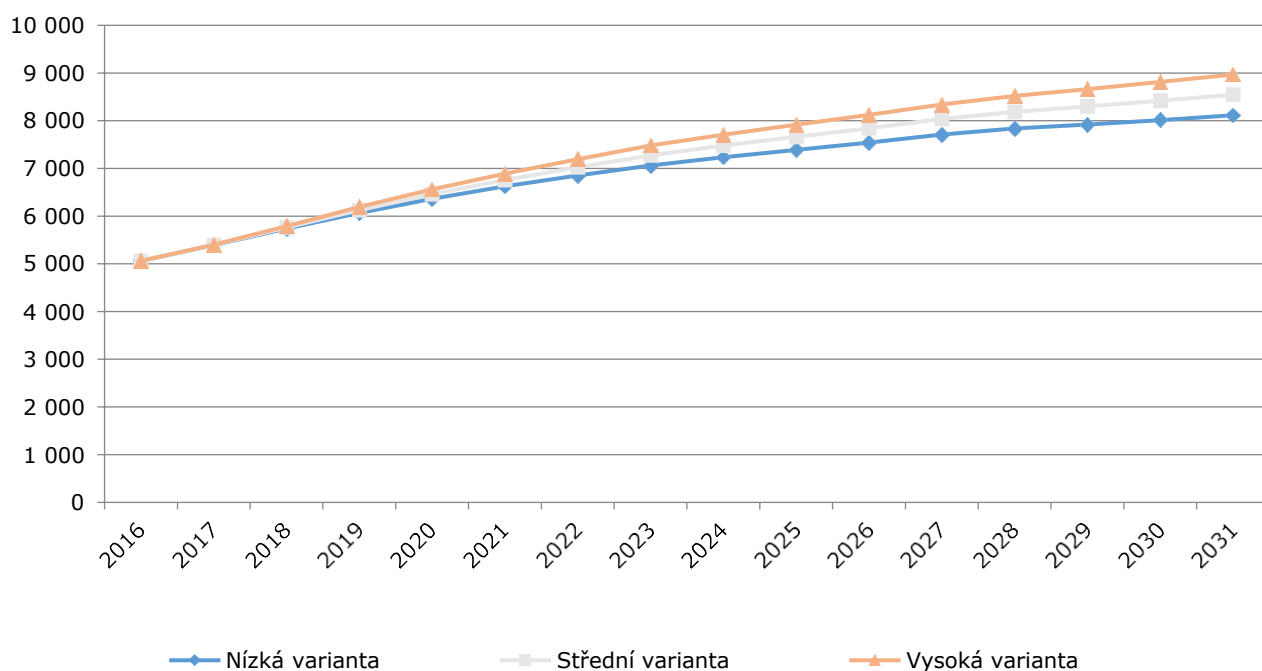
Tab. č. 26 Vývoj počtu obyvatel ve věku 24 až 39 let - lokality – střední varianta

LOKALITA	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029	2031
K. ú. Uhřetěves	2 361	2 338	2 404	2 458	2 444	2 394	2 398	2 464
K. ú. Pitkovice	532	571	554	510	466	427	417	407
K. ú. Hájek	126	103	97	90	95	111	127	145
MČ Praha Benice	138	131	125	124	117	126	132	136
MČ Praha Kolovraty	753	678	615	614	629	643	697	770
MČ Praha Královice	75	62	66	77	75	78	84	86
MČ Praha Nedvězí	64	65	62	63	70	71	68	68

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

U věkové skupiny **40 - 64 let** očekáváme setrvalý růst. V roce 2031 bude na území SO Praha 22 oproti současným 5 tis. obyvatel žít cca 8 - 9 tis. občanů daného věkového rozmezí.

Graf č. 15 Vývoj počtu obyvatel ve věku 40 - 64 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup



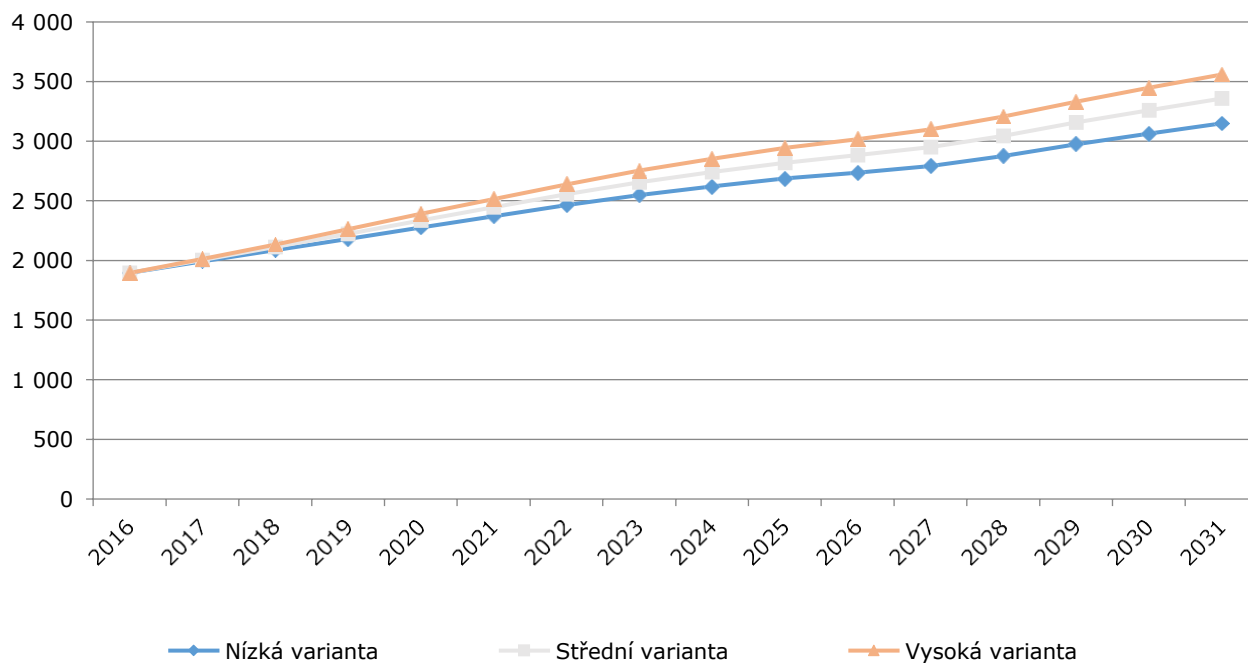
Tab. č. 27 Vývoj počtu obyvatel ve věku 40 až 64 let – lokality - střední varianta

LOKALITA	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029	2031
K. ú. Uhřetěves	2810	3251	3714	4149	4485	4793	5029	5255
K. ú. Pitkovice	570	694	792	850	890	933	963	985
K. ú. Hájek	215	235	243	253	252	248	238	230
MČ Praha Benice	264	277	274	269	272	269	268	274
MČ Praha Kolovraty	1298	1417	1470	1478	1486	1504	1505	1500
MČ Praha Královice	126	132	138	143	147	155	157	164
MČ Praha Nedvězí	116	121	128	133	134	136	139	139

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Stejně jako v celé ČR, i na území SO Praha 22 počet **seniorů poroste**. V příštích 15 letech zde dle střední varianty vzroste počet seniorů starších 65 let o cca 75 %, tj. o 1 400 osob. Nárůst bude ve všech lokalitách plynulý a víceméně rovnoměrný. Pouze v Pitkovicích dojde k více než ztrojnásobení této věkové skupiny obyvatel.

Graf č. 16 Vývoj počtu obyvatel starších 65 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup



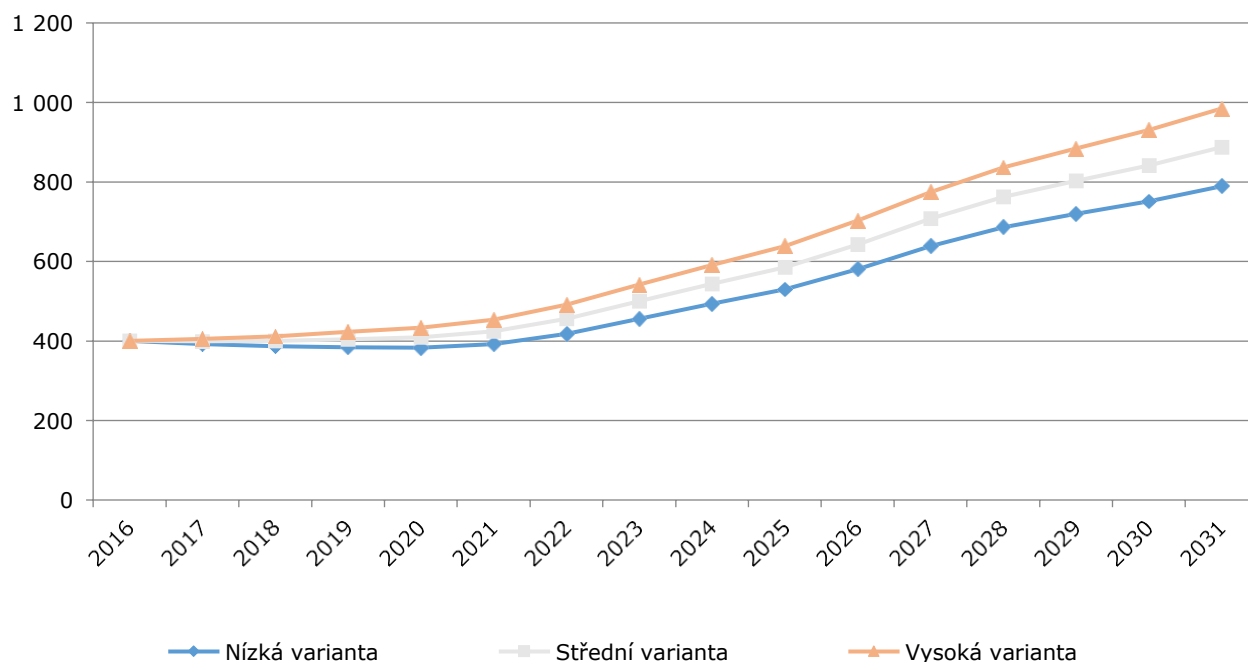
Tab. č. 28 Vývoj počtu obyvatel starších 65 let – lokality - střední varianta

LOKALITA	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029	2031
K. ú. Uhřetěves	1 142	1 260	1 383	1 512	1 610	1 686	1 797	1 907
K. ú. Pitkovice	89	118	145	160	187	217	249	281
K. ú. Hájek	78	85	89	92	94	99	108	120
MČ Praha Benice	99	111	124	144	153	158	165	170
MČ Praha Kolovraty	469	510	551	584	606	618	657	694
MČ Praha Královice	67	75	84	91	95	93	94	94
MČ Praha Nedvězí	59	63	68	70	74	79	86	92

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Více než dvojnásobný nárůst pak lze očekávat ve věkové skupině 80letých a starších. V roce 2031 by na území SO Praha 22 mělo žít zhruba 800 – 1 000 seniorů v tomto věku.

Graf č. 17 Vývoj počtu obyvatel starších 80 let



Zdroj: ČSÚ, výpočet Výzkumy Soukup

Poznámka:

Nárůst počtu seniorů bude mít významný vliv na požadavky v oblasti zdravotnictví, sociálních služeb a bezbariérovosti. Vzroste poptávka po terénních



i pobytových sociálních službách, poptávka po zdravotních službách a budou se zvyšovat požadavky kladené na bezbariérovost veřejných prostranství.

Tab. č. 29 Vývoj počtu obyvatel starších 80 let - lokality – střední varianta

LOKALITA	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029	2031
K. ú. Uhřetěves	243	244	254	304	345	414	470	515
K. ú. Pitkovice	12	13	18	23	30	34	40	47
K. ú. Hájek	7	10	12	16	19	26	32	37
MČ Praha Benice	9	12	19	26	28	32	34	43
MČ Praha Kolovraty	100	102	101	109	134	161	178	192
MČ Praha Královice	12	11	11	12	19	27	28	30
MČ Praha Nedvězí	16	13	11	11	11	14	20	25

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

6. Plánování kapacity škol MČ Praha 22

6.1. Mateřské školy v MČ Praha 22

Na území MČ Praha 22 působí 3 MŠ zřízené samosprávou v 8 budovách. Celková registrovaná kapacita činí 493 dětí.

V září 2016 navštěvovalo MŠ 493 dětí. Dalších cca 50 dětí bylo z kapacitních důvodů odmítnuto, přestože splnili podmínku věku i trvalého bydliště. Zájem navštěvovat MŠ tak mělo 543 dětí.

Tab. č. 30 Kapacita MŠ na území MČ Praha 22 k 1. 9. 2016

Mateřská škola	Stávající kapacita	Počet žáků ve školním roce 2016/17	Odmítnuto zájemců 2016/17*
MŠ Praha 22	493	493	50
Celkem MŠ zřízené samosprávou	493	493	50

Zdroj: Databáze MŠMT, zadavatel, květen 2017

* očištěno o duplicity

Poznámka:

Kapacity mateřských škol počítáme po dohodě se zadavatelem pouze pro MČ Praha 22. Za spádové území pak považujeme MČ Praha 22, Benice, Královice a



Nedvězí. MČ Praha Kolovraty **má** vlastní mateřskou školu. Pokud dále budeme používat pojem spádové území MČ Praha 22, máme na mysli MČ Praha 22, Benice, Královice a Nedvězí (bez Kolovrat).

V polovině roku 2016 mělo ve spádovém území (MČ Praha 22, Benice, Královice, Nedvězí) hlášeno trvalé bydliště 580 dětí ve věku 3 - 5 let. Místní MŠ navštěvovalo, nebo bylo z kapacitních důvodů odmítnuto, 543 dětí. Podíl zájemců o MŠ z celkového počtu dětí ve věku 3 až 5 let, žijících ve spádovém území MČ Praha 22 tak dosáhl 94 %. Průměr za poslední 3 roky činí 92 %. Tento koeficient použijeme pro účely výpočtu potřebných kapacit v budoucnu.

Tab. č. 31 Porovnání zájmu o MŠ s celkovým počtem dětí daného věku, žijících ve spádovém území

	2014/15	2015/16	2016/17*
Počet zájemců (žáci + odmítnutí)	568	546	543
Počet dětí ve věku 3 - 5 let s trvalým bydlištěm na území MČ Praha 22, Benice, Královice a Nedvězí **	610	607	580
Podíl zájemců (žáci + odmítnutí) na celkovém počtu tří až pětiletých dětí	93 %	90 %	94 %

Zdroj: Zadavatel, ČSÚ, Výzkumy Soukup, květen 2017

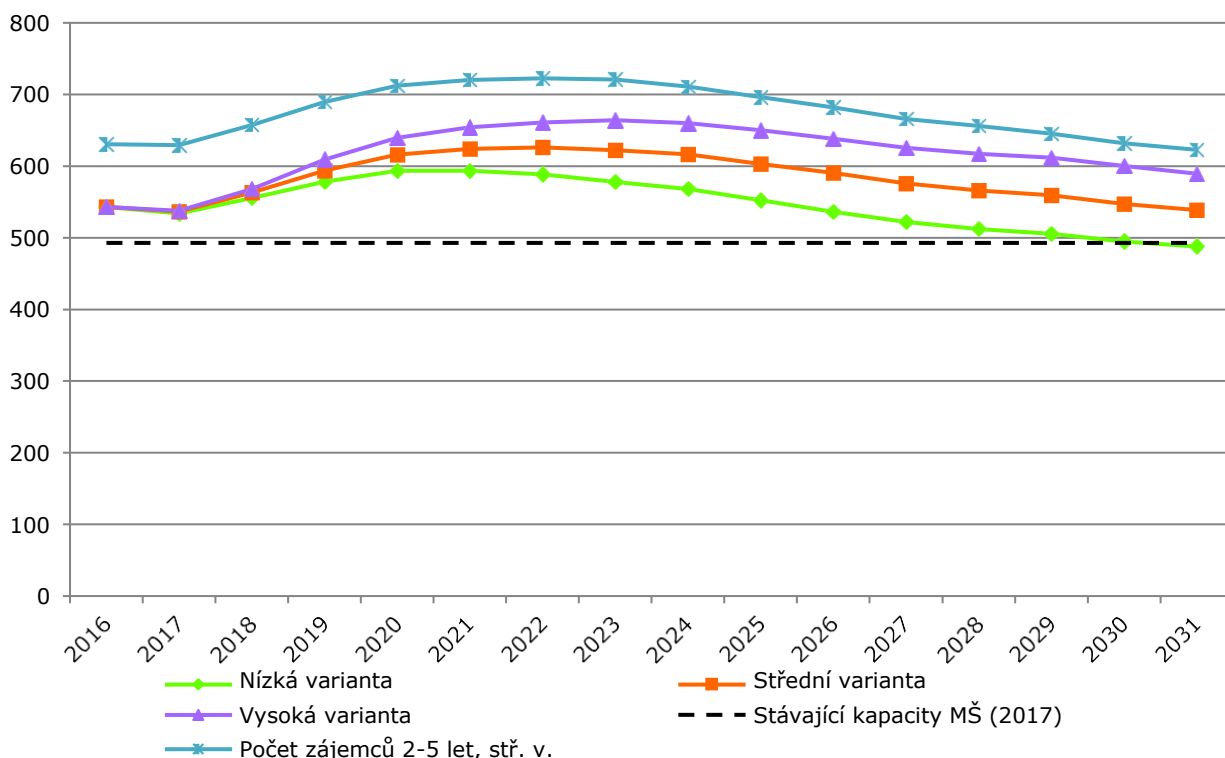
** Oprávněný převis, děti tříleté a starší nepřijaté z kapacitních důvodů (nezapočítány nespádové děti a dvouleté)

Počet tří až pětiletých dětí s trvalým bydlištěm ve spádovém území MČ Praha 22 v příštích letech poroste. Bude-li mít do budoucna i nadále zájem navštěvovat místní MŠ 92 % z celkového počtu zde bydlících dětí, bude podle střední varianty v roce 2020 potřeba cca 620 míst pro děti ve věku 3-5 let. Pokud bychom přičetli i dvouleté děti s koeficientem návštěvnosti 45 %, bude v roce 2020 mít zájem navštěvovat MŠ cca 710 dětí². Aktuální kapacita MŠ tak nebude dostačovat o více než 200 míst.

² Počty tří až pětiletých dětí v jednotlivých lokalitách jsou uvedeny v kap. 5.



Graf č. 18 Odhad vývoje počtu zájemců o MŠ ve věku 3 - 5 let*, spádové území MČ Praha 22**



Zdroj: ČSÚ, Výzkumy Soukup

* Při koeficientu návštěvnosti 92 % pro děti ve věku 3-5 let a 45% pro děti ve věku 2 let ** bez Kolovrat

6.2. Základní školy zřizované MČ Praha 22

Na území MČ Praha 22 v současnosti působí 2 ZŠ zřízené samosprávou. Celková registrovaná kapacita ZŠ činí 1 330 žáků. K 1. 9. 2016 je navštěvovalo 1 173 žáků. Stávající kapacity jsou plně vytíženy.

Od školního roku 2018 bude kapacita navýšena na úroveň 1 630 žáků.

Tab. č. 32 Kapacita ZŠ a počty žáků

ZŠ	Rejstříková kapacita ZŠ 2016/17	Obsazenost 2016/17	Odmítnutí žáci 2016/17
ZŠ Jandusů	780	680	25
ZŠ U Obory	550 (850*)	493	
ZŠ zřízené MČ Praha 22	1 330 (1 630*)	1 173	25

Zdroj: Zadavatel, květen 2017

* po plánovaném rozšíření kapacity v r. 2018



Poznámka:

Kapacity základních škol počítáme po dohodě se zadavatelem pouze pro ZŠ na území MČ Praha 22. Za spádové území pak považujeme MČ Praha 22, Benice, Královice a Nedvězí. MČ Praha Kolovraty mají aktuálně školu s prvním stupněm a plánují rozšíření i na druhý stupeň. Poté budou Kolovraty v oblasti školství „plně soběstačné“. Pokud dále budeme používat pojem spádové území MČ Praha 22, máme na mysli MČ Praha 22, Benice, Královice a Nedvězí (bez Kolovrat).

Porovnání kapacity ZŠ a počtu dětí ve spádovém území MČ Praha 22

Ve spádovém území (MČ Praha 22, Benice, Královice a Nedvězí) mělo v posledních třech letech přihlášeno trvalé bydliště v průměru 836 dětí ve věku 6 - 10 let. Průměrný počet žáků na prvním stupni činil 766 (včetně odmítnutých zájemců). Znamená to, že místní ZŠ mělo zájem navštěvovat 92 % zde žijících dětí ve věku 6 - 10 let. Podíl žáků na druhém stupni na počtu dětí s trvalým bydlištěm činí 91 %. Z důvodu přestupů na víceletá gymnázia obvykle navštěvuje druhý stupeň o cca 25 % méně žáků, než kolik jich zde má hlášeno trvalé bydliště. Na druhou stranu, druhý stupeň místních ZŠ navštěvují i děti z Kolovrat.

Průměrná naplněnost tříd se pohybuje mezi 22 a 27 žáky ve třídě.

Tab. č. 33 Porovnání počtu žáků a počtu dětí s hlášeným pobytem, průměr za roky 2014 - 2016

	1. ročník (6 let)	1. stupeň (6 - 10 let)	6. ročník (11 let)	2. stupeň (11 - 14 let)
Počet žáků místních ZŠ + odmítnutí	191	766	114	392
Počet dětí žijících na území SO	206	836	119	429
% dětí navštěvujících místní ZŠ	93%	92%	96%	91%
Průměrný počet žáků ve třídě, 2016/17	26,6	24,9	22,3	22,5

Zdroj: Zadavatel, ČSÚ

Parametry plánování kapacity ZŠ

Na základě zjištěných informací a zkušeností z jiných obcí očekáváme, že do budoucna se mírně zvýší návštěvnost školy v místě bydliště. Proto pro první stupeň stanovujeme míru návštěvnosti při střední variantě na 95 % z celkového počtu dětí s hlášeným trvalým bydlištěm ve věku 6 – 10 let. Druhý stupeň bude při této variantě navštěvovat 75 % dětí ve věku 10 – 14 let.



Tab. č. 34 Parametry plánování kapacit ZŠ ve spádovém území MČ Praha 22

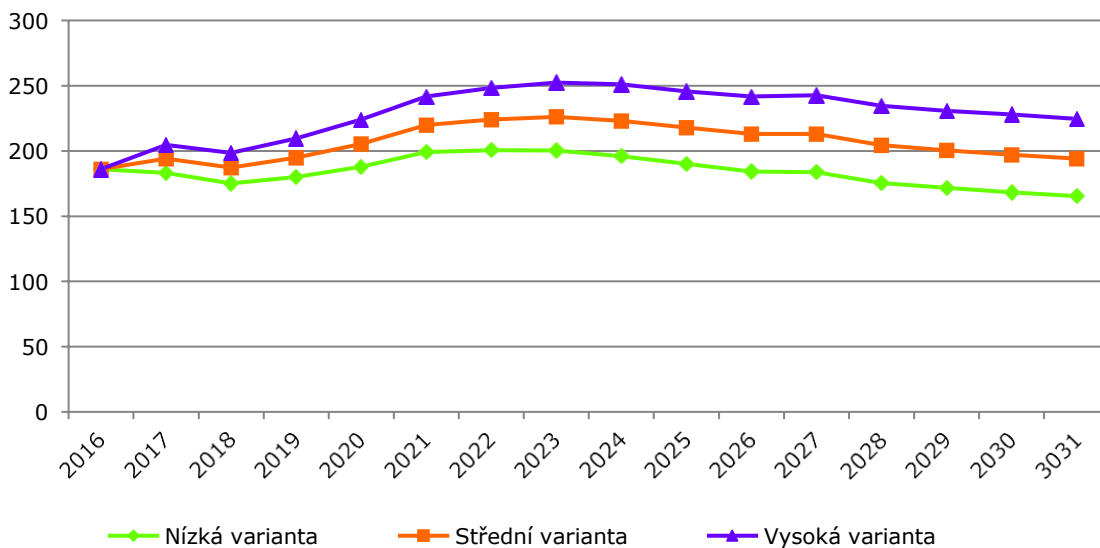
	1. stupeň (6 - 10 let)	2. stupeň (11 – 14 let)
% dětí navštěvujících místní ZŠ – vysoká var.	100 %	80 %
% dětí navštěvujících místní ZŠ – střední var.	95 %	75 %
% dětí navštěvujících místní ZŠ – nízká var.	90 %	70 %
Počet dětí ve třídě	23	23

Zdroj: Výzkumy Soukup

Odhad počtu žáků v prvních třídách ZŠ zřizovaných MČ Praha 22

Pokud by první třídu místních ZŠ navštěvovalo 95 % z celkového počtu dětí ve věku 6 let s hlášeným pobytem ve spádovém území MČ Praha 22 (Praha 22, Benice, Královice, Nedvězí), bude počet prvňáků růst až do roku 2023, a to na úroveň cca 226 žáků (střední varianta). V přepočtu na třídy se pohybujeme okolo devíti až deseti souběžně otevíraných prvních tříd.

Graf č. 19 Odhadovaný počet žáků 1. třídy, spádové území MČ Praha 22*



ČSÚ, výpočet Výzkumy Soukup,

Zdroj:

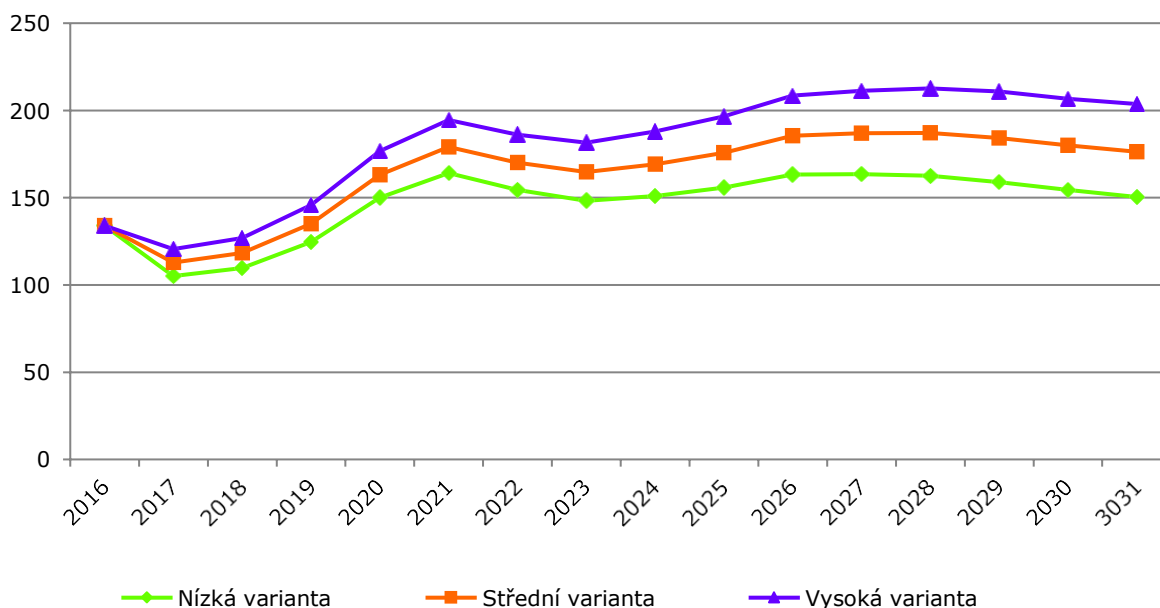
* index návštěvnosti 100 / 95 / 90 % 6. letých dětí, bez MČ Praha Kolovraty



Odhad počtu žáků v šestých třídách ZŠ zřizovaných MČ Praha 22

Pokud by první třídu místní ZŠ navštěvovalo 75 % z celkového počtu dětí ve věku 11 let s hlášeným pobytem ve spádovém území MČ Praha 22, bude počet šestáků růst až do roku 2026, a to na úroveň cca 190 žáků (střední varianta). Přepočteno na třídy, bude potřeba otevírat souběžně 7 – 8 šestých tříd.

Graf č. 20 Odhadovaný počet žáků 6. třídy, spádové území MČ Praha 22*



Zdroj: ČSÚ, výpočet Výzkumy Soukup, * index návštěvnosti 80 / 75 / 70 % 11. letých

* V roce 2016 navštěvovali šestou třídu i děti z Kolovrat. S těmi od roku 2017 nepočítáme.

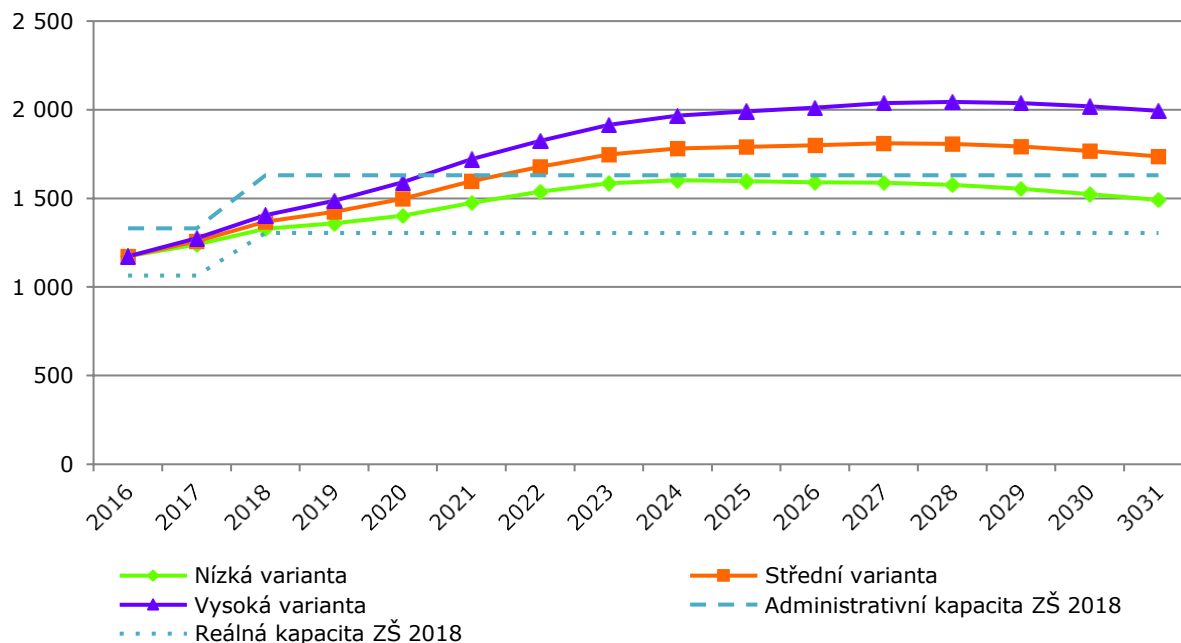
Počet žáků celkem

Pokud by první třídu navštěvovalo 95 % z celkového počtu šestiletých dětí ve spádovém území a šestou třídu 75 % z celkového počtu jedenáctiletých dětí (střední varianta), celkový počet žáků místních ZŠ v příštích letech výrazně poroste. Zatímco v roce 2016 tyto ZŠ navštěvovalo 1 173 žáků, o deset let později to bude cca 1 800 (střední varianta). Počet žáků tak naroste o více než 600.

Nárůst počtu dětí ve spádovém území nepojmou ZŠ ani po plánovaném rozšíření v roce 2018. Zároveň je potřeba počítat se skutečností, že administrativní kapacitu ZŠ je obvykle možné využít z cca 80 %. Oproti reálně využitelné kapacitě tak v roce 2026 bude chybět cca 500 míst ve střední variantě (700 ve vysoké a 300 v nízké).



Graf č. 21 Odhadovaný počet žáků, spádové území MČ Praha 22

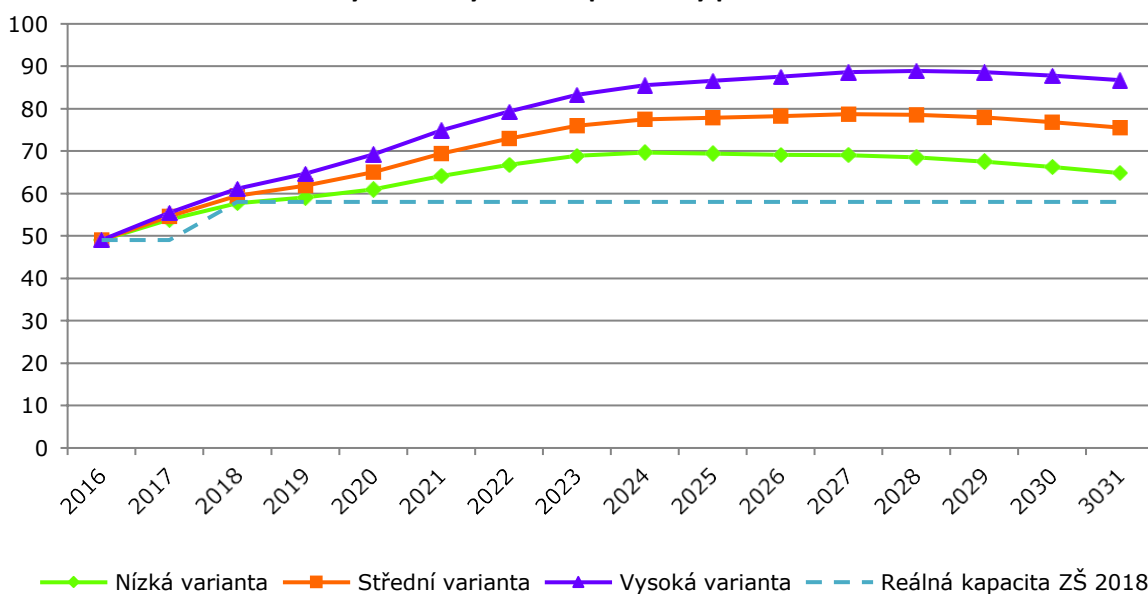


Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup* Bez MČ Praha Kolovraty

Plánování kapacit místních ZŠ

S nárůstem počtu žáků vzroste i potřebný počet kmenových tříd. Pokud by jednu třídu tvořilo v průměru 23 žáků, vzroste do roku 2026 potřebný počet kmenových tříd na cca 80 ve střední variantě. Aktuálně je k dispozici 49 kmenových tříd, po plánovaném rozšíření v roce 2018 jich bude 58. Do budoucna tak bude chybět cca 22 kmenových tříd ve střední variantě.

Graf č. 22 Počty kmenových tříd – průměrný počet 23 žáků ve třídě





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup, pro rok 2016 aktuálních 49 tříd



Seznam zkratek:

ČSÚ – Český statistický úřad

hl. m. Praha – hlavní město Praha

kap. - kapitola

MČ – městská část

MŠ – mateřská škola

MŠMT– Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

SLDB – Sčítání lidu, domů a bytů

tis. - tisíc

ZŠ – základní škola



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Společnost VÝZKUMY SOUKUP se zabývá návrhem, realizací a zpracováním marketingových, sociologických a demografických výzkumů. Již od samého počátku naší existence jsme si stanovili za základní principy naší práce kvalitu, spolehlivost a spokojenost klientů. Naším cílem je provádět prakticky využitelné výzkumy, nikoliv výzkum pro výzkum. Proto veškeré činnosti koncipujeme tak, aby přinášely zcela konkrétní doporučení pro naše klienty.

Tomáš Soukup



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 4

Analytický popis stavu rovných příležitostí

ANALYTICKÝ POPIS STAVU ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ V ÚZEMÍ

MČ PRAHA 22 – REALIZACE 1. 7. 2019 – 30. 6. 2022
MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II
SCHVÁLENO ŘV 5. 4. 2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

ÚVOD	1
PODKLADY A VSTUPNÍ DATA	3
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I, Šablony II a aktuálního šetření Šablony III	4
Podpora inkluzivního/společného vzdělávání.....	6
Personální zajištění inkluzivního vzdělávání	9
Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání.....	10
Hodnocení podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí.....	11
ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I, Šablony II a aktuálního šetření Šablony III.....	13
Podpora inkluzivního/společného vzdělávání.....	15
Personální zajištění	18
Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání.....	19
Podpora sociálních a občanských dovedností a klíčových dalších kompetencí	20
Podpora kariérového poradenství pro žáky	22
KODEX ŠKOLY	25
METODIKA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ	27
PŘENOS INFORMACÍ O POTŘEBÁCH MŠ DO MAP	29
Mateřské školy usilují o dosažení ideálního cílového stavu	29
Zamýšlené kroky k dosažení cíle	29
Školy čelí těmto problémům.....	30
Školy potřebují pomoc v těchto oblastech.....	30
PŘENOS INFORMACÍ O POTŘEBÁCH ZŠ DO MAP	32
Současný stav	32
Základní školy usilují o dosažení ideálního cílového stavu.....	33
Zamýšlené kroky k dosažení cíle	34
Školy potřebují pomoc v těchto oblastech.....	34
SPOLUPRÁCE SE ŠKOLOU A KOMUNIKACE MEZI RODIČI, UČITELI A ŠKOLOU.....	35
OBLAST MŠ	36
OBLAST ZŠ.....	54
SHRNUTÍ POZNATKŮ	72
ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ.....	76



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ÚVOD

Projekty místních akčních plánů rozvoje vzdělávání jsou zacíleny v souladu se základními ideologickými a hodnotovými východisky strukturálních fondů EU i mezinárodními a evropskými závazky České republiky na rozvoj kvalitního moderního inkluzivního vzdělávání, ve kterém hrají rovné příležitosti významnou roli. Tomu odpovídá také snaha podpořit inkluzivní přístupy ve vzdělávání a snaha monitorovat a podporovat spravedlnost ve vzdělávání.

Již na první pohled je jasné, že téma rovných příležitostí, rovnosti a spravedlnosti ve vzdělávání, potažmo v celém životě člověka, je natolik komplexní, že zde lze jen obtížně najít univerzálně uspokojivé řešení. Dokonce i jednotlivé školy mohou při nejlepší vůli ovlivnit jen některé aspekty podmínek, průběhu a výsledků poskytovaného vzdělávání. Snaží se však dle svých možností a sil o maximální podporu kvalitního a spravedlivého vzdělávání. Tyto pojmy jsou ale chápány dosti nejednotně a jejich převažující celospolečenská interpretace se postupně v průběhu času vyvíjí. V obecné rovině lze pozorovat přesun pozornosti od tvrdých kvantitativně měřitelných kritérií vzdělávání (efektivita, excellence) k měkkým ukazatelům jako je klima školy, klima třídy, výukové metody, vedení školy či vzájemné vztahy. Ve větší pozornosti odborníků je nyní kvalita podmínek a procesů vzdělávání. V českých podmínkách je obvykle termín kvalitní školy a kvalitního vzdělávání vnímán synteticky, jde o dosažení výborných výsledků prostřednictvím kvalitních podmínek a procesů podporujících rovnost a sociální inkluzi napříč společnostmi.

Na úrovni zadání projektu MAP lze shrnout a generalizovat postřehy probíhající společenské diskuse týkající se (řízení změny) dalšího směřování vzdělávání následovně.

Česká společnost a český vzdělávací systém se vyznačují poměrně vysokými vzdělanostními nerovnostmi. Česká republika patří k zemím s nejnižším věkem rozdělování žáků do různých typů škol. Česká veřejnost však rozdělování žáků do výběrových a nevýběrových škol obecně vítá jako příležitost k rozvoji nadaných dětí. Samotná možnost volby školy byla uzákoněna po roce 1989. K rostoucí diferenciaci základního vzdělávání přispěla také kurikulární reforma, která od roku 2007/2008 školy vybízela k profilaci prostřednictvím školních vzdělávacích programů. Existence různě profilovaných škol byla v té době veřejností přijímána pozitivně, jako cesta ke sladění představ školy a rodičů o vzdělávacích prioritách a jako pobídka ke zlepšování škol pod tlakem rodičů, kteří si školu pro své děti vybírají. Cílem bylo podpořit rozvoj nadaných dětí a žáků a úspěšně konkurovat rozvinutým ekonomikám. Postupem času se ale do pozornosti odborníků dostal důraz na rovnost v oblasti vzdělávání a následně také důraz na podporu inkluzivních forem kvalitního vzdělávání, umožňujících bezproblémové začlenění osob, jakkoliv znevýhodněných.

Odchody do výběrových škol začaly být nahlíženy spíše v souvislosti se socioekonomickým zázemím žáků, než schopnostmi či předpoklady. Bylo poukazováno



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



na z tohoto plynoucí nežádoucí nárůst nerovnosti mezi lidmi a pokles sociální soudržnosti. Proto byla zahájena aktivní podpora rovnosti ve vzdělávání (v použitých metodách, procesech, podpoře dobrého klimatu škol) tak, aby každé dítě či žák měli možnost rozvinout plně svůj potenciál bez ohledu na své zdravotní či socioekonomické odlišnosti. Moderní inkluzivní (nikoliv jen integrativní) vzdělávání má být prováděno formou, která je pro všechny zúčastněné obohacující.

Projekty MAP proto podporují prostřednictvím vzájemné spolupráce a společného místního akčního plánování lokálních aktérů rozvoj moderního inkluzivního vzdělávání v řešeném území. Jedním z úkolů realizačních týmů MAP II je také sledovat stav rovných příležitostí ve vzdělávání v oblastech specifikovaných blíže v dokumentu Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV (Č. j.: MSMT-34985/2017-2) a v příloze této metodiky nazvané Kodex školy. Metodika říká, čeho je třeba si všimnout, Kodex školy pak v sobě shrnuje výsledek dosavadní odborné diskuse a dává jasný návod, oč školy mají usilovat a jaké charakteristiky by měla mít kvalitní a férová škola.

V rámci projektu MAP je však možné a vhodné sledovat parametry rovných příležitostí jen v některých oblastech, kde lze alespoň částečně společným úsilím na místní úrovni podmínky vzdělávání zlepšit. V souvislosti s cíleným navyšováním inkluzivity českých škol jde především o možnost rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka bez ohledu na jeho/její případná znevýhodnění plynoucí z odlišných individuálních zdravotních, socioekonomických, kulturních a jazykových faktorů.

S cílem popsat, lépe poznat, pochopit a následně také zlepšit stav rovných příležitostí ve vzdělávání vznikla tato zpráva o stavu rovných příležitostí – Analytický popis stavu rovných příležitostí v území.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PODKLADY A VSTUPNÍ DATA

Jako podklady pro zjišťování stavu rovných příležitostí a příčin identifikovaných problémů v území relevantním pro projekt MAP II MČ Praha 22 byly využity Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I a II OP VVV v jednotlivých ORP a Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu Šablony I a II OP VVV v jednotlivých ORP (realizovaného MŠMT) s daty zpracovanými k listopadu 2019. Nejvíce informací pochází z vlastních dotazníkových šetření realizačního týmu v oblasti sběru dat požadovaných na základě již zmíněné Metodiky rovných příležitostí, dotazníkového šetření monitorujícího překážky v naplňování Kodexu škol a přenosu informací o potřebách škol do MAP, realizovaných v březnu 2019. Tyto postřehy pak byly doplněny daty získanými prostřednictvím dotazníkového šetření Spolupráce se školou a komunikace mezi rodiči, učiteli a školou, vyhodnoceného v květnu 2020. Využito bylo také dotazníkového šetření dokreslujícího vnímání atmosféry školy na základě 1 410 vyplněných dotazníků sledujících informace o komunikaci a spolupráci mezi rodiči, učiteli a školami. Zde lze sledovat vnímání atmosféry škol (i vzdělávání) těmito skupinami.

Základní teze a postřehy této zprávy byly zformulovány na základě poznatků zjištěných při realizaci projektu MAP II v průběhu roku 2020, vznikl Analytický popis stavu rovných příležitostí v území pro rok 2020. Tento popis byl počátkem roku 2022 doplněn výstupy opakovaných dotazníkových šetření realizačního týmu MAP (říjen 2021), dostupnými informacemi o potřebách rozvoje škol a poznatky předběžného vyhodnocení agregovaných dat MŠMT poskytovaných realizátorům projektů MAP II v lednu 2022. Vznikl tak tento aktualizovaný dokument, Analytický popis stavu rovných příležitostí v území 2022.



PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I, Šablony II a aktuálního šetření Šablony III

VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL - srovnání úvodního šetření Šablony I (výzva č. 22 a 23), dotazníkového šetření po ukončení výzvy č. 22 a 23 podmiňujícího vstup do Šablon II (výzva č. 63 a 64) a aktuálního šetření po ukončení výzvy č. 63 a 64, podmiňujícího vstup do Šablon III (výzva č. 80 a 81). V případě Šablon III jde o aktuální otevřené šetření, které ještě probíhá a ukončeno bude až 27. 4. 2022. Použita byla průběžná zjištění reflektující dostupná data k 22. 11. 2021. Dotazník kompletně vyplnilo všech 7 MŠ v území.

TABULKA Č. 1 Podíl škol, které vyplnily dotazník

TABULKA Č. 1	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	8	100,0%	9	100,0%	7	100,0%	421	100,0%	441	100,0%	442	100,0%	5 301	100,0%	5 376	100,0%	5 404	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	6	75,0%	8	88,9%	7	100,0%	395	93,8%	363	82,3%	320	72,4%	4 977	93,9%	4 464	83,0%	4 318	79,9%
z toho nevyplnilo dotazník:	2	25,0%	1	11,1%	0	0,0%	26	6,2%	78	17,7%	122	27,6%	324	6,1%	912	17,0%	1 086	20,1%

Z celkového srovnání tohoto komplexního dotazníkového šetření jsou vzhledem k uplatňování rovných příležitostí zajímavá zejména tabulková srovnání pokroku v hlavních oblastech podporovaných z OP VVV (TABULKA Č. 2 a TABULKA Č. 3), podpora inkluzivního - společného vzdělávání (TABULKA Č. 4), personální zajištění (TABULKA Č. 4.B), další otázky související



s podporou inkluzivního vzdělávání v MŠ (TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce a TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání) a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí (TABULKA Č. 7). Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.

TABULKA Č. 2 Hlavní oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠI/III	ŠI	ŠI/II	ŠI/III	ŠI	ŠI/II	ŠI/III			
A. P odpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,23	2,49	2,53	2,52	2,85	3,02	2,49	2,77	2,94	0,30	0,50	0,45
B. P odpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,70	2,83	2,97	2,71	3,02	3,22	2,62	2,90	3,10	0,27	0,51	0,48
C. P odpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,20	2,61	2,84	2,45	2,80	3,04	2,40	2,71	2,94	0,64	0,59	0,54
D. P odpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků	2,92	2,97	3,16	2,96	3,17	3,35	2,89	3,09	3,25	0,24	0,39	0,36
E. P odpora polytechnického vzdělávání	2,02	2,26	2,60	2,20	2,53	2,79	2,23	2,50	2,76	0,58	0,59	0,53

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)



TABULKA Č. 3 Další oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/I II			
A. Jazykové vzdělávání												
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,17	3,19	3,43	2,92	3,16	3,39	2,89	3,10	3,31	0,26	0,47	0,42
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,94	3,10	3,17	3,09	3,28	3,43	3,04	3,20	3,33	0,23	0,34	0,29

Poznámka:

- ¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:
1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

Z tabulek č. 2 a č. 3 jasně vyplývá, jak školy hodnotily aktuální stav. Patrný je i posun (zlepšení) oproti předchozímu šetření a srovnání s průměry v rámci kraje a ČR. Pro sledování stavu rovných příležitostí je relevantní hodnocení v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání (TAB. Č. 2) a oblast podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí (TAB. Č. 3). I když zde jsou uváděné hodnoty pod průměrnými hodnotami v rámci ČR, podstatné je výrazné zlepšení oproti výchozímu šetření. Jasným doporučením je proto pokračovat v dosavadní podpoře inkluzivního vzdělávání a obecně také podpoře rovnosti v oblasti vzdělávání prostřednictvím dotačního projektu MAP, eventuálně programů následných.

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Detailní náhled do oblasti vnímání podpory inkluzivního vzdělávání mateřskými školami přináší zejména tabulka č. 4.



TABULKA Č. 4 Inkluzivní / společné vzdělávání

TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	1,67	2,63	2,57	2,58	2,96	3,18	2,48	2,87	3,09	0,90	0,60	0,61
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,83	2,13	2,14	1,70	1,90	2,03	1,65	1,89	2,06	0,31	0,33	0,41
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,00	2,75	2,57	3,18	3,36	3,44	3,12	3,27	3,38	-0,43	0,26	0,26
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,00	2,38	2,29	2,35	2,77	2,87	2,46	2,79	2,95	0,29	0,52	0,49
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,33	2,88	2,86	2,61	2,97	3,14	2,57	2,87	3,06	0,53	0,53	0,49
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	1,83	2,25	2,43	2,35	2,77	3,01	2,38	2,76	2,98	0,60	0,66	0,60
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	1,33	2,25	2,57	1,89	2,46	2,77	1,88	2,46	2,77	1,24	0,88	0,89
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	1,33	1,88	2,00	1,86	2,37	2,67	1,96	2,44	2,71	0,67	0,81	0,75
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	2,83	2,75	3,00	3,16	3,32	3,41	3,15	3,31	3,41	0,17	0,25	0,26
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	2,67	2,75	3,00	2,88	3,17	3,29	2,94	3,13	3,27	0,33	0,41	0,33



11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,83	2,75	2,71	2,70	3,06	3,16	2,75	2,99	3,13	-0,12	0,46	0,38
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	1,50	2,38	2,43	2,25	2,84	3,11	2,19	2,71	2,99	0,93	0,86	0,80
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	1,33	1,75	1,71	1,84	2,31	2,59	1,84	2,23	2,46	0,38	0,75	0,62
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,00	3,00	3,00	2,89	3,13	3,25	2,89	3,04	3,15	0,00	0,36	0,26
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,00	1,38	1,57	1,66	2,13	2,47	1,26	1,43	1,58	0,57	0,81	0,32
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3,00	2,75	2,86	2,88	3,05	3,17	2,83	2,99	3,12	-0,14	0,29	0,29
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	2,83	2,88	2,86	3,09	3,24	3,34	3,02	3,15	3,24	0,03	0,25	0,22
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,83	2,75	2,57	2,90	3,10	3,22	2,90	3,06	3,19	-0,26	0,32	0,29
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,17	3,00	2,86	3,08	3,23	3,31	3,08	3,21	3,29	-0,31	0,23	0,21

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

Navzdory mnohým zlepšením jsou zde patrné problémové okruhy, které spojuje oblast vzájemné komunikace mezi školami, pedagogy, dětmi a rodiči. Právě na komunikaci těchto klíčových aktérů vzdělávání a monitorování a podporu dobrého klimatu škol vycházejícího



ze vzájemného pochopení vyplývající z funkční komunikace aktérů je vhodné se v průběhu realizace projektu MAP zaměřit spolu s podporou bezproblémového přechodu všech dětí na základní školy.

Přestože realizační tým MAP věnoval oblasti komunikace a jejího zmapování pozornost, je zde patrný rostoucí deficit, jehož příčina bude šetřena. Může tkvět v omezeních daných v průběhu posledních dvou let pandemií COVID 19 a nutností omezovat osobní setkávání aktérů, která byla částečně nahrazována elektronickou formou komunikace, ta ale pro MŠ nebyla vhodná.

Personální zajištění inkluzivního vzdělávání

TABULKA Č. 4. B Personální zajištění (Pro Šablony III není srovnání k dispozici)

TABULKA Č. 4.B: Personální zajištění	Počet osob							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	Šablony II	rozdíl v počtu osob (Š II šetření oproti úvodnímu)	% změny v počtu osob (Š II šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	Šablony II	Šablony I úvodní šetření	Šablony II
1. Počet pedagogických pracovníků v MŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin dětí (vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)	26	50	24	92,3 %	1347	2209	11110	21426
2. Počet pedagogických pracovníků v MŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin dětí (vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)	30	46	16	53,3 %	1798	2633	15387	23749
3. Počet fyzických osob působících v MŠ na pozici Učitel mateřské školy (dle § 6 zákona č. 563/2004 Sb.) - data za aktuální školní rok	N/A	66	N/A	N/A	N/A	2965	N/A	26375
4. Počet fyzických osob působících v MŠ na pozici Učitel mateřské školy (dle § 6 zákona č. 563/2004 Sb.), kteří jsou maximálně dva roky	N/A	17	N/A	N/A	N/A	613	N/A	5711



po dokončení studia - data za aktuální školní rok								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Pozn: N/A Informace v tu dobu nebyly zjišťovány

Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání

Rozšíření vzhledu do otázek souvisejících s inkluzivním vzděláváním přináší tabulky č. 5 - Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejících se na vzdělávání a tabulka č. 6 - Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání.

TABULKA Č. 5 Využívání školních a školských odborných služeb

TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly MŠ, které využívají příslušné služby 1)								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	33,3%	37,5%	57,1%	55,2%	61,5%	67,8%	62,9%	70,4%	75,0%
2. Středisko výchovné péče	0,0%	12,5%	14,3%	3,2%	4,0%	3,8%	4,5%	5,6%	6,7%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	83,3%	75,0%	85,7%	91,2%	92,9%	93,6%	96,1%	96,7%	97,7%
4. Nestátní neziskové organizace	33,3%	50,0%	42,9%	32,0%	37,7%	43,6%	19,9%	24,6%	27,6%
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	16,7%	37,5%	42,9%	43,7%	49,0%	52,2%	41,7%	51,1%	54,2%
6. Žádné z uvedených	16,7%	12,5%	14,3%	4,5%	3,4%	2,2%	2,1%	1,8%	1,1%

Pozn.:

¹⁾ Podíl škol z celkového počtu MŠ, které dotazník vyplnily

TABULKA Č. 6 Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání

TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce 1) 2)						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,33	1,50	1,55	1,45	1,44	1,36	0,17	-0,11	-0,08
2. Středisko výchovné péče	2,00	2,00	1,64	1,83	1,65	1,62	0,00	0,19	-0,03
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,83	1,83	1,67	1,52	1,55	1,44	0,00	-0,15	-0,11
4. Nestátní neziskové organizace	1,50	1,67	1,62	1,51	1,53	1,48	0,17	-0,11	-0,05



5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,33	1,33	1,83	1,75	1,66	1,61	0,00	-0,08	-0,06
---------------------------------------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------

Pozn.:

- ¹⁾ Podíl škol využívajících uvedené služby v rámci ORP/kraje/republiky
- ²⁾ Informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření
- ³⁾ Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení jednotlivých MŠ na následující škále:
 1. Velmi dobrá
 2. Spíše dobrá
 3. Spíše špatná
 4. Velmi špatná

Hodnocení podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Tabulka č. 7 doplňuje posun ve vnímání a hodnocení podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí školami

TABULKA Č. 7 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

TABULKA Č. 7: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,17	3,38	3,43	3,22	3,43	3,58	3,17	3,33	3,47	0,26	0,36	0,30
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,17	3,25	3,29	3,14	3,30	3,41	3,06	3,21	3,33	0,12	0,27	0,27
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,00	3,13	3,14	3,23	3,40	3,55	3,14	3,31	3,43	0,14	0,32	0,29
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,17	3,25	3,43	3,21	3,37	3,50	3,16	3,28	3,38	0,26	0,29	0,22
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,83	3,13	3,14	2,99	3,17	3,34	2,93	3,08	3,21	0,31	0,35	0,28



6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,00	3,00	3,00	3,12	3,30	3,46	3,06	3,23	3,36	0,00	0,34	0,30
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,33	2,25	2,29	2,51	2,77	2,98	2,48	2,69	2,91	-0,04	0,47	0,43
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	2,83	3,13	3,29	3,13	3,29	3,48	3,11	3,25	3,38	0,46	0,35	0,27
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,00	3,38	3,57	3,29	3,47	3,58	3,24	3,39	3,50	0,57	0,29	0,26

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

Z uvedené tabulky jasně vyplývají identifikované problémové okruhy v oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí, související s uplatňováním a podporou rovných příležitostí ve vzdělávání a později také v reálném životě žáků a jejich fungování v demokratické společnosti. Propojující linii potenciálně identifikovaných problémových okruhů tvoří opět komunikace a komunikační dovednosti.

Příčiny tohoto jevu vyplývají ze všeobecných reálií a historicko-politického vývoje českého školství i celé společnosti, kdy až současná doba nezbytně vyžaduje kvalitativní i kvantitativní nárůst vzájemné komunikace klíčových aktérů, související s prohlubující se demokratizací a otevřeností české společnosti. Školství, obdobně jako vzájemné vztahy rodiny a školy na společenský vývoj reagují s jistou setrvačností a určitým konzervativismem. České školství prochází v současné době významnými proměnami, proto je role komunikace mezi školou a rodiči v tomto bodě rozhodující přinejmenším pro akceptaci nutných změn.

Jako vhodná forma podpory se do budoucna jeví sledování kvality komunikace a podpora komunikačních dovedností v oblasti propojující školu, pedagogy, rodiče a zákonné zástupce i samotné děti. U všech těchto klíčových aktérů je třeba v zájmu dosažení dobrého klimatu, dobrých vztahů a vzájemného pochopení podporovat zejména rozvoj komunikace a komunikačních dovedností. Předpokládáme však, že s pomocí MAP se nám podaří oslovit a pozitivně ovlivnit především školy a pedagogy a s jejich přispěním také následně děti a rodiče. Podporou komunikačních dovedností pedagogů a vedení škol plánujeme s pomocí spill off efektu přispět ke zlepšení klimatu škol.



ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I, Šablony II a aktuálního šetření Šablony III

VÝSTUPY Z DOTAČNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL - srovnání úvodního šetření Šablony I (výzva č. 22 a 23), dotazníkového šetření po ukončení výzvy č. 22 a 23 podmiňujícího vstup do Šablon II (výzva č. 63 a 64) a aktuálního šetření po ukončení výzvy č. 63 a 64, podmiňujícího vstup do Šablon III (výzva č. 80 a 81). V případě Šablon III jde o aktuální otevřené šetření, které ještě probíhá a ukončeno bude až 27. 4. 2022. Použita byla průběžná zjištění reflektující dostupná data k 22. 11. 2021. Dotazník kompletně vyplnilo všech 7 MŠ v území.

TABULKA Č. 1 Podíl škol, které vyplnily dotazník

TABULKA Č. 1	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní školy (dále jen ZŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	4	100,0%	4	100,0%	4	100,0%	277	100,0%	292	100,0%	293	100,0%	4 195	100,0%	4 238	100,0%	4 278	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	4	100,0%	3	75,0%	3	75,0%	261	94,2%	240	82,2%	227	77,5%	4 086	97,4%	3 700	87,3%	3 616	84,5%
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	1	25,0%	1	25,0%	16	5,8%	52	17,8%	66	22,5%	109	2,6%	538	12,7%	662	15,5%

Z celkového srovnání tohoto komplexního dotazníkového šetření jsou vzhledem k uplatňování rovných příležitostí zajímavá zejména tabulková srovnání pokroku v hlavních oblastech podporovaných z OP VVV (TABULKA Č. 2 a TABULKA Č. 3), podpora inkluzivního - společného vzdělávání (TABULKA Č. 4), personální zajištění (TABULKA Č. 4.B), další otázky související s podporou inkluzivního vzdělávání v MŠ (TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a



hodnocení kvality spolupráce a TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání) a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí (TABULKA Č. 7). TABULKA Č. 8 pak přináší náhled do oblasti kariérového poradenství. Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.

TABULKA Č. 2 Hlavní oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/II/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠI/III	ŠI	ŠI/II	ŠI/III	ŠI	ŠI/II	ŠI/III			
A. P podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,65	3,02	3,26	2,60	2,85	2,99	2,55	2,80	2,96	0,61	0,40	0,41
B. P podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,25	2,79	3,02	2,47	2,77	2,94	2,47	2,76	2,94	0,77	0,47	0,47
C. P podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,43	2,76	3,06	2,40	2,68	2,87	2,33	2,61	2,81	0,63	0,47	0,48
D. P podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,28	2,53	2,90	2,37	2,60	2,79	2,33	2,55	2,73	0,63	0,42	0,40
E. P podpora polytechnického vzdělávání	2,23	2,48	2,78	2,20	2,39	2,57	2,19	2,39	2,56	0,56	0,37	0,38

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

TABULKA Č. 3 Další oblasti podporované z OP



TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/I II			
A. Jazykové vzdělávání	2,34	2,65	2,80	2,43	2,65	2,82	2,23	2,45	2,63	0,47	0,40	0,40
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,43	2,57	2,95	2,40	2,60	2,91	2,45	2,61	2,91	0,52	0,52	0,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,96	3,28	3,42	2,87	3,02	3,16	2,84	2,98	3,12	0,46	0,29	0,28
D. Kariérové poradenství pro žáky		2,81	3,04		2,52	2,77		2,37	2,61	0,22	0,26	0,24

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

Z tabulek č. 2 a 3 vyplývá jasné zlepšování ve všech sledovaných parametrech, kde si školy vedou dobře ve srovnání s republikovými krajským průměrem. Jako možná vhodná témata podpory se jeví oblasti kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků a digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Následná tabulka č. 4 přináší bližší vhled do oblasti inkluzivního vzdělávání v základních školách. I zde je patrný pokrok, zřetelné je také lepší pochopení inkluzivního vzdělávání pedagogy. Je však také zřejmé, že v oblasti podpory žáků se specifickými vzdělávacími potřebami jsou zde stále jisté rezervy v oblasti schopnosti přizpůsobení obsahu a metod výuky individuálním potřebám žáků. Zde je pochopitelně vhodné kontinuálně dlouhodobě usilovat o další zlepšení. S tím souvisí také provázaná témata pedagogické diagnostiky a sdílení zkušeností s ostatními školami v oblasti.

TABULKA Č. 4 Inkluzivní / společné vzdělávání



TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,67	3,00	3,67	2,68	3,01	3,17	2,57	2,96	3,16	1,00	0,49	0,59
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	2,33	2,67	3,00	1,64	1,83	1,97	1,54	1,87	2,18	0,67	0,33	0,64
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,00	3,33	3,67	3,07	3,22	3,34	3,04	3,17	3,29	0,67	0,27	0,25
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	1,67	2,33	3,00	2,12	2,59	2,77	2,43	2,73	2,92	1,33	0,65	0,49
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3,00	3,33	3,33	2,67	2,97	3,14	2,62	2,99	3,16	0,33	0,47	0,53
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,00	3,00	3,00	2,41	2,79	3,00	2,43	2,80	2,99	1,00	0,59	0,56
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	3,00	3,33	3,33	2,71	3,01	3,22	2,63	3,00	3,19	0,33	0,50	0,57
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	3,00	3,00	3,00	2,44	2,72	2,94	2,47	2,80	2,99	0,00	0,50	0,53
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,00	3,33	3,67	2,93	3,04	3,12	2,96	3,08	3,17	0,67	0,19	0,21
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,00	3,33	3,67	3,03	3,13	3,22	3,04	3,18	3,29	0,67	0,19	0,25



11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,67	2,67	3,00	2,66	2,91	3,04	2,67	2,90	3,03	0,33	0,38	0,35
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	3,00	3,00	3,00	2,56	2,91	3,10	2,47	2,88	3,07	0,00	0,54	0,60
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,00	2,67	2,67	2,34	2,67	2,79	2,28	2,63	2,80	0,67	0,45	0,52
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,33	2,67	3,00	2,64	2,82	2,94	2,59	2,82	2,94	0,67	0,30	0,35
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,33	2,67	3,00	1,95	2,39	2,69	1,28	1,46	1,65	1,67	0,74	0,37
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3,00	3,00	3,00	2,70	2,90	3,02	2,67	2,83	2,96	0,00	0,32	0,29
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,33	3,33	3,67	2,98	3,09	3,19	2,92	3,05	3,15	0,33	0,21	0,22
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,67	3,00	3,33	2,70	2,88	2,98	2,70	2,87	3,01	0,67	0,28	0,32
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,33	3,67	4,00	3,11	3,17	3,24	3,06	3,15	3,24	0,67	0,13	0,17

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)



Personální zajištění

Přehled o vývoji v oblasti personálního zajištění pak přináší tabulka 4. B. Zde je znepokojivý především pokles počtu pedagogických pracovníků v ZŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).

TABULKA Č. 4. B Personální zajištění (Pro Šablony III není srovnání k dispozici)

TABULKA Č. 4.B: Personální zajištění	Počet osob							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	Šablony II	rozdíly v počtu osob (Š II šetření oproti úvodnímu)	% změny v počtu osob (Š II šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	Šablony II	Šablony I úvodní šetření	Šablony II
1. Počet pedagogických pracovníků v ZŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)	36	49	13	36,1 %	2103	3838	22662	37782
2. Počet pedagogických pracovníků v ZŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)	85	70	-15	-17,6 %	3178	4496	33285	45887
3. Počet fyzických osob působících v ZŠ na pozici Učitel (dle zákona č. 563/2004 Sb.) - data za aktuální školní rok	N/A	96	N/A	N/A	N/A	6515	N/A	59182
4. Počet fyzických osob působících v ZŠ na pozici Učitel (dle zákona č. 563/2004 Sb.), kteří jsou maximálně dva roky po dokončení studia - data za aktuální školní rok	N/A	6	N/A	N/A	N/A	1058	N/A	9547
5. Počet žáků se SVP, kteří opakovali 1. třídu - data za aktuální školní rok	N/A	0	N/A	N/A	N/A	19	N/A	518

Pozn: N/A Informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření



Klíčovou otázkou je, co je příčinou tohoto poklesu zájmu o nové metody a postupy práce s heterogenními skupinami žáků. Jednou z pravděpodobných příčin uváděných školami při komunikaci s realizačním týmem MAP je nárůst administrativní zátěže pedagogů v souvislosti s požadavky na realizaci inkluzivního vzdělávání.

Spíše než neochota vzdělávat se a aplikovat nové postupy bývá při diskusích realizačního týmu MAP s pracovníky škol uvedeno značné vytížení a riziko profesního vyhoření pedagogů účastnících se i takto již mnohých školení nad rámec jejich stávajících povinností. Přímou od pedagogů čas od času zazní v neformálním rozhovoru komentář ve smyslu „vzdělávat se chceme, ale vzhledem k našemu vytížení preferujeme často reálnou práci a kontakt s žáky, protože kdybychom měli absolvovat všechna vhodná školení, neměli bychom na reálnou pedagogickou činnost tolik času, kolik bychom potřebovali“.

Jako vhodná řešení se proto jeví citlivá volba sdílení zkušeností, vzdělávání a dalších aktivit připravovaných v rámci MAP pro učitele lídry. A to převážně na základě aktuálního zájmu pedagogů.

Realizační tým MAP proto s pedagogy s aktivním zájmem o spolupráci v oblasti rozvoje vzdělávání – učiteli lídry konzultuje možné aktivity a nabídky v této oblasti. Teprve na základě reálného zájmu pedagogů jsou voleny a připraveny konkrétní programy s přiměřeným rozsahem. Cílem je být pedagogům v co největší míře ku pomoci a prostřednictvím těchto programů jim pomoci v jejich další činnosti a zároveň jim také touto formou poděkovat za jejich úsilí a motivovat je k setrvání v této nepostradatelné profesi.

Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání

Tato oblast popisuje přehled o využití školních a školských odborných služeb spolu s hodnocením kvality dosavadní spolupráce v následující tabulce č. 5 a 6.

TABULKA Č. 5 Využívání školních a školských odborných služeb

TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly ZŠ, které využívají příslušné služby 1)								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	100,0%	100,0%	100,0%	78,9%	87,0%	85,0%	83,2%	87,4%	88,8%
2. Středisko výchovné péče	66,7%	33,3%	66,7%	45,4%	43,0%	45,0%	42,5%	44,5%	46,7%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	100,0%	98,2%	98,7%	99,5%	98,5%	99,2%	99,2%
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	0,0%	33,3%	33,3%	40,5%	45,3%	47,3%	39,5%	46,5%	50,0%



5. Úplné školní poradenské pracoviště	33,3%	0,0%	0,0%	27,3%	35,4%	42,7%	12,3%	18,2%	22,6%
6. Nestátní neziskové organizace	66,7%	66,7%	66,7%	67,8%	68,6%	70,0%	43,9%	48,6%	51,4%
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	100,0%	100,0%	100,0%	81,5%	84,3%	84,1%	76,6%	81,5%	81,8%
8. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	0,9%	0,0%	0,6%	0,3%	0,3%

Pozn.:

¹⁾ Podíl škol z celkového počtu ZŠ, které dotazník vyplnily

TABULKA Č. 6 Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání

TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce 1)						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	2,33	2,00	1,65	1,56	1,48	1,39	-0,33	-0,10	-0,09
2. Středisko výchovné péče	2,00	2,00	1,78	1,73	1,68	1,62	0,00	-0,05	-0,06
3. Pedagogicko-psychologická poradna	2,00	2,00	1,48	1,38	1,52	1,40	0,00	-0,10	-0,12
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	1,00	1,00	1,40	1,38	1,39	1,36	0,00	-0,02	-0,03
5. Úplné školní poradenské pracoviště	x	x	1,29	1,26	1,34	1,31	x	-0,04	-0,03
6. Nestátní neziskové organizace	2,50	2,50	1,69	1,66	1,71	1,64	0,00	-0,04	-0,07
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	2,00	2,00	1,91	1,85	1,76	1,69	0,00	-0,07	-0,08

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Velmi dobrá
2. Spíše dobrá
3. Spíše špatná
4. Velmi špatná

Podpora sociálních a občanských dovedností a klíčových dalších kompetencí

Tabulka č. 7 poskytuje přehled o podpoře sociálních a občanských dovedností a dalších kompetencí žáků ZŠ.



TABULKA Č. 7 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

TABULKA Č. 7: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,25	3,33	3,67	3,10	3,20	3,42	3,05	3,18	3,32	0,42	0,32	0,27
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,75	3,00	3,33	2,82	2,98	3,11	2,80	2,97	3,10	0,58	0,29	0,29
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,25	3,67	3,67	3,03	3,14	3,22	2,99	3,10	3,20	0,42	0,19	0,20
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	3,00	3,33	3,33	2,75	2,98	3,13	2,70	2,88	3,04	0,33	0,39	0,34
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,25	3,33	3,33	3,08	3,20	3,29	2,98	3,11	3,25	0,08	0,21	0,26
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,75	3,00	3,33	2,81	2,96	3,13	2,75	2,91	3,06	0,58	0,32	0,31
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,50	3,00	3,33	2,73	2,89	3,03	2,74	2,91	3,05	0,83	0,30	0,30
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,00	3,33	3,33	2,96	3,11	3,22	2,93	3,08	3,20	0,33	0,25	0,26
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3,25	3,33	3,67	2,92	3,03	3,15	2,91	3,02	3,16	0,42	0,23	0,25
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v	2,75	3,33	3,33	2,77	2,92	3,09	2,77	2,91	3,06	0,58	0,33	0,29



rámcí skupin apod.)												
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,75	3,00	3,00	2,73	2,88	3,04	2,80	2,95	3,07	0,25	0,31	0,27
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	3,00	3,67	3,67	2,78	2,93	3,14	2,61	2,78	2,94	0,67	0,35	0,33

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

Na základě této tabulky nejsou patrné problémové tematické okruhy, související s rovnými příležitostmi v základním vzdělávání. Patrný je také pokrok v oblasti zlepšení komunikace aktérů vzdělávání, kterou realizační tým MAP intenzivně sledoval.

Podpora kariérového poradenství pro žáky

V případě následné tabulky informující o nově sledované podpoře kariérového poradenství pro žáky chybí srovnání s dřívějšími šetřeními Šablon I, data jsou však dostatečně ilustrativní ve vztahu k vnímání této problematiky školami na úrovni ORP, kraje a ČR.



TABULKA Č. 8 Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence

TABULKA Č. 8: Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci		2,67	2,67		2,43	2,69		2,22	2,50	0,00	0,26	0,28
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP		2,67	3,00		2,34	2,54		2,20	2,41	0,33	0,20	0,20
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.		2,67	3,00		2,42	2,69		2,35	2,62	0,33	0,27	0,27
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky		2,00	2,33		2,25	2,58		2,17	2,49	0,33	0,32	0,32
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků		3,33	3,67		2,81	3,05		2,61	2,79	0,33	0,24	0,18
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)		2,33	2,67		2,65	2,90		2,41	2,62	0,33	0,24	0,22
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků		3,33	3,33		2,49	2,72		2,38	2,61	0,00	0,23	0,23
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči		3,33	3,33		2,56	2,81		2,45	2,72	0,00	0,25	0,27
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí		3,00	3,33		2,70	2,99		2,50	2,73	0,33	0,29	0,23

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)



KODEX ŠKOLY

V případě vyhodnocení výsledku dotazníku zkoumajícího překážky bránící školám v naplňování kritérií Kodexu školy vyplnilo v roce 2019 i 2022 dotazník shodně celkem 7 škol, z toho 4 MŠ a 3 ZŠ. Převažující odpovědí bylo: „Naplnujeme kritéria zcela a téměř zcela“. U takto malého vzorku organizací nelze z výsledků dovozovat významné kvantitativní korelace, odpovědi je však možno podrobit relevantnímu kvalitativně analytickému zhodnocení.

Uvádíme proto výpis tematických okruhů (kritérií) řešených Kodexem školy vždy spolu s nejrelevantnějšími identifikovanými obtížemi.

1) Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnicitu, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status, speciální vzdělávací potřeby.

Příliš velký počet dětí a žáků ve třídách; někdy školy nemohou přijímat děti a žáky, které by přijmout měly, protože mají naplněnou kapacitu a musí o přijetí losovat. Problémem je také jazyková bariéra v komunikaci s dětmi s odlišným mateřským jazykem a jejich rodiči, neochota rodičů s OMJ ke spolupráci a komunikaci se školou, či neochota překonat jazykovou bariéru. Nelze se důkladněji připravit na všechny potřeby spojené s inkluzí, protože diagnostika dětí a objevování jejich potřeb probíhá v MŠ či ZŠ takzvaně za pochodu. Proces poznání těchto potřeb od návštěvy PPP, SPC až po získání asistenta je zdoluhavý. U žáků s výchovnými problémy činí mnohdy potíže neochota jejich rodičů ke spolupráci se školou, kdy škola má jen minimální pravomoci k řešení vyvstalých problémů.

Známkovali bychom naplňování tohoto kritéria jako ve škole, MŠ i ZŠ by měly průměrnou známku 1.

2) Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům/dětem s potřebou podpůrných opatření

Problémem je zdoluhavý proces zajišťování asistenta pedagoga, nedostatek asistentů a jejich odborná kvalifikace. Nedostatečné lidské zdroje jsou také z řad speciálních pedagogů a psychologů. Problémem je také nedostatek samotných pedagogů, kdy ti stávající jsou značně vytíženi. Péče o cizince necílí na předškolní děti. PPP nekonzultují doporučení PO se školou, ŠPZ jsou přetíženi.

Známkovali-li bychom naplňování tohoto kritéria jako ve škole, MŠ by měly průměrnou známku 1,75 a ZŠ 1,3.

3) Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků/dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Problémem bývá odlišné hodnotové zázemí a působení školy a rodiny, někdy i zhoršující se přístup rodičů k instituci školy, nezájem rodiny o zapojení dítěte/žáka do školních akcí.

Známkovali-li bychom naplňování tohoto kritéria jako ve škole, MŠ by měly průměrnou známku 1,25 a ZŠ 1,67.

4) Škola se aktivně podílí na plánování rovných příležitostí v místním akčním plánování – poskytuje potřebné informace o uplatňování rovných příležitostí ve své organizaci.

Problémem je obecně rostoucí administrativní zátěž škol, v poslední době pak administrativa spojená s inkluzí.

Známkovali bychom naplňování tohoto kritéria jako ve škole, MŠ i ZŠ by měly průměrnou známku 1.

5) Specifikujte případné problémy (co konkrétně brání naplňování) principů Kodexu školy

Školy si většinou vědí rady, mnohdy ale mají pocit, že pro naplňování Kodexu nemají dostatečnou podporu rodičů dětí a žáků, které je náročné motivovat k aktivní spolupráci se školou. U velmi malého počtu učitelů se lze setkat se stereotypními přístupy, většinou ve chvíli kdy je žáků s individuálními potřebami ve třídě více a učitel nemá dostatek času k rozvoji individualizace výuky.

5) Shrňte a specifikujte konkrétní potřeby Vaší školy, v čem potřebujete pomoc pro naplnění kritérií KODEXU ŠKOLY:

Obecně lze konstatovat, že velkým problémem je především vysoký počet dětí a žáků ve třídách a naplněnost kapacity škol. Následuje diagnostika dětí tzv. za pochodu v průběhu školní docházky. Tuto diagnostiku komplikují dlouhé čekací lhůty a vytíženost relevantních pracovišť. Celý řetězec vrcholí nedostatkem asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, psychologů a tlumočnicků.

Řešením je tedy zajištění dostatečné kapacity škol, snížení počtu dětí a žáků ve třídách, zrychlení diagnostiky, podpora dětí a žáků s OMJ - včetně podpory komunikace s jejich rodiči a personální podpora v podobě zajištění dostatečného množství a kvality pracovníků zajišťujících inkluzi, včetně psychologů.

Dále by školy uvítaly vhodné DVPP v oblasti podpory naplňování Kodexu školy, samy usilují také o intenzivnější spolupráci s rodiči.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



METODIKA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ

V případě vyhodnocení výsledku dotazníku sledujícího kvantitativní indikátory poukazující na možné nerovnosti ve vzdělávání mezi školami, či mezi jednotlivými třídami konkrétní školy nebyly realizačním týmem identifikovány významné nerovnosti, ani žádné náznaky vytvářené segregace znevýhodněných dětí a žáků mezi školami, ani v rámci jedné školy, například vytvářením výběrových tříd a tříd, kde by naopak byly koncentrovány děti či žáci znevýhodnění. Srovnatelné jsou i náklady spojené s docházkou dětí a žáků do jednotlivých škol. Přístupnost školního stravování byla přímo cíleně sledována na ZŠ Kolovraty, MŠ Kolovraty, MŠ Sluneční, MŠ Za Nadýmačem. Všechny školy však aktivně informují zákonné zástupce o možnostech financování stravování potřebných dětí a žáků a spolupracují na konkrétních řešeních s pomocí rozličných dotačních projektů MPSV, MHMP, či s pomocí organizace Women for Women, p. s.

Identifikované rozdíly byly vyhodnoceny v kontextu dostupných informací o stavu a potřebách rozvoje vzdělávání v dotčeném území a jeví se jako pochopitelné a logicky vyplývající například z chybějících kapacit v oblasti MŠ či ZŠ. V území je stále nedostatečná kapacita MŠ, a to zejména těch, které by mohly využívat děti mladší tří let. I v oblasti základního vzdělávání je třeba navyšovat kapacity v celém území MAP. Například ZŠ Kolovraty byla ještě v roce 2020 pouze prvostupňovou školou, nyní již je intenzivně se rozvíjející úplnou školou. Relativně vyšší podíl odchodů žáků z této školy na víceletá gymnázia ve srovnání s ostatními školami byl proto v předchozích letech jasným důsledkem této skutečnosti, nikoliv snahy o vytváření segregace v oblasti vzdělávání. Základní školy v obou městských částech si za daných okolností v oblasti inkluzivního vzdělávání vedou velmi dobře. I díky této skutečnosti lze vnímat speciální školství v území, koncentrující již z podstaty své činnosti znevýhodněné děti a žáky a reprezentované ZŠ a SŠ Praha 10, Vachkova 941 (poskytující výuku ve vzdělávacích programech – základní škola s upravenými výstupy vzdělávání, základní škola speciální I. a II. díl., Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá) výhradně jako pracoviště poskytující odbornou pomoc při vzdělávání potřebným. Rozvoj činnosti této školy je proto i z pohledu podpory rovných příležitostí pro rozvoj každého dítěte a žáka potřebný.

Pro situaci v území je pozitivní, že ve spolupráci s realizačním týmem MAP mateřské i základní školy aktivně pracují na usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, osvětové činnosti v oblasti školní zralosti směřované k pedagogům a zákonným zástupcům dětí a žáků a osvětové činnosti cílené na rodiče a zákonné zástupce dětí a žáků s OMJ. Podporují aktivní začlenění těchto dětí a žáků do českých škol a podílely se ochotně též na dotazníkových šetření mapujících oblast vzájemné komunikace školy, pedagogů a rodičů.

Při sledování rovných příležitostí pro maximální možný rozvoj každého dítěte a žáka ve školách hlavního vzdělávacího proudu je však třeba upozornit na nové negativní faktory působící mimo okruh sbíraných kvantitativních dat Metodiky rovných příležitostí. V důsledku pandemie COVID 19 byla dosavadní činnost škol negativně ovlivněna, a to zejména v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka. Nucené uzavření škol, distanční výuka, hybridní výuka, izolace a karantény i odlišná míra podpory v rodinném zázemí působily jako faktor umocňující nárůst stávajících nerovností a rozdílů mezi dětmi a žáky. Přitom nelze říci, že by žáci v tomto období nepracovali, nebo nedosahovali



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



výsledků. Míra podpory a zázemí žáka jsou zcela logicky v každé rodině jiné, někteří žáci jsou zralejší a jsou schopni např. intenzivně se rozvíjet během samostudia, jiní pak potřebují vedení a soustavnou podporu. Zatím co jedni postupovali rychleji, další žáci v kontrastu s nimi ztráceli znalosti i návyky dříve nabyté. K výraznému plošnému pokroku došlo především v rovině digitálních kompetencí žáků, které se podařilo výrazněji rozšířit. Tato situace je školami v území intenzivně řešena, vzniklé nerovnosti jsou postupně kompenzovány, předpokládáme, že ještě v příštím roce přetrvá zvýšená poptávka např. po doučování, které je jedním z nástrojů k vyrovnaní těchto negativních dopadů pandemie COVID 19 na vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘENOS INFORMACÍ O POTŘEBÁCH MŠ DO MAP

Zástupci spolupracujících škol vyplnily také dotazníkové šetření, ve kterém identifikovali potřeby škol v následujících oblastech relevantních pro tvorbu MAP:

- v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka;
- v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka;
- v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka/dítěte obecně;
- v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka/dítěte v jiných než výše zmíněných aspektech, případně může popis obsahovat další výše neuvedené potřeby v oblasti rozvoje školy.

Dotazník vyplnilo v roce 2019 celkem 5 MŠ včetně Lesní školky Soovička, usilující o zřízení vlastní ZŠ a o zápis do rejstříku škol. Při opakovaném přenosu informací v říjnu 2021 dotazník vyplnily již jen 4 MŠ. Pro oblast rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka byly identifikovány tyto potřeby a postřehy.

Mateřské školy usilují o dosažení ideálního cílového stavu

Dítě by mělo být vybaveno klíčovými kompetencemi, které stanovuje RVP PV. Dítě by mělo odcházet z mateřské školy bez řečových poruch, s odpovídající znalostí češtiny, dostatečně připravené na vstup do ZŠ, mít odpovídající poznatky a zájem o vzdělávání.

Cílem je stav, kdy má každé dítě svou vzdělávací strategii, která se přizpůsobuje jeho schopnostem, talentu i případnému handicapu. Vzdělávání se soustřeďuje zejména na to, aby každé dítě plně využilo svůj potenciál, zažilo úspěch a zároveň se naučilo komunikovat a spolupracovat s ostatními. Odlišnost dětí je zde vnímána jako příležitost k rozvíjení respektu k sobě i ostatním, a ne jako problém či přítěž. Každý jednatel vykazuje své specifické potřeby a škola umí tyto potřeby a odlišnosti zohledňovat.

Zamýšlené kroky k dosažení cíle

Mateřské školy budou i nadále usilovat o užší spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, logopedy a neziskovými organizacemi. Budou usilovat o snížení počtu dětí na třídách, kvalitní DVPP a aktivní spolupráci s rodiči dětí i se spádovou ZŠ. Podporována bude účast pedagogů na logopedických kurzech.

Kroky k dosažení cílového stavu:

- nadále začleňovat děti s odlišnostmi do společného života, utvářet u nich pocit



úspěšnosti, sounáležitosti

- vytvořit podmínky pro všestranný rozvoj dítěte s možností propojování všech vzdělávacích oblastí s maximálním využitím zázemí MŠ (prostorového, materiálního, lidských zdrojů atd.)
- vytvoření manuálu pro začleňování dětí s OMJ
- snížit počet dětí na třídách
- snížit počet dětí se SVP na třídách
- vybavit areál MŠ dalšími herními prvky
- zajistit dostatečný počet pedagogů se zaměřením na individuální přístup a pečovat o jejich vzdělávání

Školy čelí těmto problémům

Vysoký počet dětí ve třídách. Děti nejsou plně samostatné (včetně sebeobsluhy, hygieny...), učí se některým samozřejmým dovednostem od začátku a potřebují dospělého samy pro sebe. V počtu 28 dětí ve třídě nelze plně zohlednit individuální vzdělávací a osobní potřeby dětí – tuto potřebu totiž nevyžaduje jen pár dětí jako u dětí školního věku, ale mnohdy polovina třídy i více. Přes veškeré úsilí asistentek je nad fyzické možnosti pedagogů realizovat vzdělávací program tak, aby každý dosáhl maxima rozvoje svého potenciálu s ohledem na individuální předpoklady. V některých oblastech to možné je, v jiných však některé děti proplují málo dotčené, v menším kolektivu by se jim dostalo více pozornosti.

Shrnutí nejpálčivějších problémů:

- ve třídách MŠ jsou vzdělávány děti se SVP, děti s OMJ, které potřebují zvýšenou péči
- asistentky nemohou vykompenzovat vysoký počet dětí ve třídách (např. 28 dětí)
- i když třídy disponují asistenty pedagoga, což je pro děti a paní učitelky velký přínos v jejich práci, počet nad dvacet dětí je příliš vysoký na individuální zvýšenou péči o tyto děti, jsou zde velké vývojové rozdíly mezi dětmi
- nedostačující prostory pro potřeby práce s dětmi vyžadující speciální péči (jedna místnost, kde se odehrává celý výchovně-vzdělávací proces, zvýšené nároky na individuální práci s dětmi)
- není prostor pro relaxaci, která je pro tyto děti velmi důležitá

Školy potřebují pomoc v těchto oblastech

- snížení počtu dětí ve třídách (např. výstavbou MŠ Za Nadýmačem)
- navýšení počtu pedagogických pracovníků (vzhledem k příliš vysokému počtu dětí)
- finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, speciálního pedagoga, psychologa, pedagogických i nepedagogických pracovníků) – zjednodušení procesu žádosti o asistenta pedagoga
- kvalitní vzdělávání pro pedagogy, možnost využití supervize odborníka
- vyvinutí efektivní praxe při práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- efektivní výuka / založení kroužku českého jazyka pro cizince / individuální práce s cizojazyčnými dětmi
- logopedická podpora dětí
- rozvíjení povědomí o inkluzivním vzdělávání u pedagogů i u rodičů / aktivní spolupráce rodičů
- v rámci inkluze potřebují MŠ podporu speciálně-pedagogické péče, např. formou spolupráce s poradenskými zařízeními
- schopnost pracovat s dětmi vhodně zvolenými metodami a prostředky
- zjednodušení administrativy spojené s inkluzivním vzděláváním



PŘENOS INFORMACÍ O POTŘEBÁCH ZŠ DO MAP

Zástupci spolupracujících škol vyplnily také dotazníkové šetření, ve kterém identifikovali potřeby škol v následujících oblastech relevantních pro tvorbu MAP:

- v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka;
- v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka;
- v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka/dítěte obecně;
- v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka/dítěte v jiných než výše zmíněných aspektech, případně může popis obsahovat další výše neuvedené potřeby v oblasti rozvoje školy.

Dotazník vyplnily celkem v roce 2019 celkem 3 ZŠ a NNO Lesní školka Soovička, usilující teprve o zřízení vlastní ZŠ a o zápis do rejstříku škol. Organizace Soovička se však potýká především s problematikou zřízení ZŠ, tíží ji hlavně problém získání odpovídajících prostor pro činnost ZŠ a zajištění financování provozu. V průběhu října 2021 již vyplnily dotazník jen tři základní školy zapsané v Rejstříku škol a školských zařízení. Pro oblast rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka byly identifikovány tyto potřeby a postřehy.

Současný stav

Školy v území mají problém především s vysokým počtem žáků ve třídách. Vedení škol trápí fakt, že v některých případech musí losovat pořadí přijetí žáků do 1. tříd. Školy potřebují nové odpovídající prostory s dostatečnou kapacitou, týká se to i jídelen, šaten, atd. Na systémové úrovni se pak potýkají také s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů na trhu práce a s potřebou větší funkční i odborné podpory v oblasti inkluze.

V současnosti se každým rokem zvyšuje počet žáků, s tím souvisí i nárůst počtu žáků s SPU a s OMJ. Takoví žáci mají odlišnou vzdělávací dráhu, potenciál, potřeby i cíle. Školám se daří aplikovat výukové a učební metody přizpůsobené různým přednostem, požadavkům a učebním stylům nejen těchto žáků. Uplatňují v rámci svých možností a kapacit individuální přístup, aktivně spolupracují s PPP, pracují s podpůrnými opatřeními, využívají Šablon - čeština pro cizince, doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, speciální pedagog. Školy také realizují sebehodnotící sezení s žáky, konzultace ve třech (žák – učitel – rodič). Chybí jim pevně stanovený systém podpory rozvoje sociálních dovedností žáků a jasné postupy pro práci s OMJ a v současné době chybí také jasné a přehledné návody pro realizaci případné distanční výuky.

Školy podporují individuální přístup, respektování potřeb každého žáky, hledají společně cesty, jak se rozvíjet a posouvat dále. Podporu nalézají u zřizovatele, pomocí je i PPP, která vždy pomůže, i když je velmi vytížena a objednáci lhůty jsou dlouhé. Školy využívají asistentů pedagoga, školního asistenta, pracují s pomůckami, doučují. Vše však jen v rámci svých reálných možností.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pro žáky s SPU se školy snaží aplikovat výukové a učební metody přizpůsobené různým přednostem, požadavkům a učebním stylům všech žáků. Snaží se u žáků hodnotit to, co zvládají, nikoli to, co se jim nedaří.

Vzhledem k výše uvedeným faktům zbývá relativně méně času na všechny ostatní žáky, kterých je většina.

Problémy školám působí:

- velký počet žáků se SVP ve třídách, rostoucí celkový počet žáků;
- počet žáků s OMJ, rostoucí počet obyvatel MČ Praha 22 s nedostatečnou jazykovou výbavou;
- nedostatek asistentů pedagoga a dalších podpůrných profesí (v určitých případech by bylo ideální využití asistentů pedagoga i ve třídách, kde je vysoký počet žáků);
- vzrůstající vliv sociálních sítí na osobnostně sociální rozvoj jedince;
- nedostatečné kompetence školy při řešení problémových situací;
- vysoká administrativní zátěž vyučujících spojená s inkluzí.

Pro školy bylo extrémně těžké v období nuceného uzavření udržet dosavadní nastavení, úroveň i standardy inkluzivního vzdělávání. V oblasti rozvoje potenciálu každého žáka a rovných příležitostí proto nyní intenzivně napravují důsledky „lockdownu“ v podobě nárůstu rozdílů a nerovností v oblasti schopností, znalostí a dovedností žáků.

Úspěchy škol:

- i přes vysoký počet žáků ve třídě je relativně úspěšně uplatňována snaha o individuální přístup ke každému z nich.

Ve školách působí kvalifikovaní pedagogové, daří se získávat i odborně způsobilé asistenty, kteří s potřebnými pracují, pomáhají překonávat překážky a zařadit se do třídního kolektivu. Školy intenzivně pracují s dětmi, které jsou ohroženy školním neúspěchem, doučují v rámci pedagogické intervence a ŠABLON. Žáci jsou úspěšní v soutěžích, v přijetí na střední školy, víceletá gymnázia.

[Základní školy usilují o dosažení ideálního cílového stavu](#)

- Dosažení maximálního rozvoje všech žáků s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem a možnostem.
- Dostatečný personální potenciál pro práci s žáky s individuálními potřebami (dostatek asistentů, možnosti dělení tříd).
- Rozvoj potenciálu každého žáka v těsné spolupráci s rodinou, možnost podpory rodiny (školní asistenti).
- Podpora logopedické prevence přímo ve škole.
- Přítomnost speciálního pedagoga ve škole.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zamýšlené kroky k dosažení cíle

- Systematické vzdělávání učitelů, sdílení zkušeností v oblasti práce s žáky se SVP.
- Vzájemná spolupráce škola - rodič - PPP.
- Využití asistentů pedagoga.
- Zajištění dostatečného lidského potenciálu, který umožní individuální přístup ke každému dítěti v dostatečné kvalitě i kvantitě.

Školy potřebují pomoc v těchto oblastech

- Snížení počtu žáků ve třídách obecně, jež povede k možnosti aktivnější seberealizace jednotlivců a k možnosti dělit výuku ve všech ročnících.
- Řešení nedostatku kvalifikovaných asistentů pedagoga, finanční a personální zajištění školního psychologa, speciálního pedagoga, logopeda na plný úvazek. Uvolnil by se tím prostor pro práci s talentovanými žáky, na které se často zapomíná.
- Prostory pro realizaci podpůrných opatření.
- Dostatek prostor a finančních prostředků k rozšíření možností pedagogů při práci s individualitou žáka.
- Zjednodušení administrativních požadavků, zejména vyjasnění indikátorů a „polidštění“ administrativního jazyka pro pedagogickou veřejnost.
- finance a lidské zdroje k realizaci tandemové výuky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SPOLUPRÁCE SE ŠKOLOU A KOMUNIKACE MEZI RODIČI, UČITELI A ŠKOLOU

Posledním využitým relevantním nástrojem, dosti náročným na zpracování, je dotazník realizačního týmu MAP II směřovaný do oblasti nyní populárních tzv. „měkkých ukazatelů“, využívaných k monitorování klimatu školy a potažmo také rovných příležitostí v oblasti vzdělávání. Realizační tým se pro toto doplňkové šetření rozhodl zejména proto, že efektivní a funkční komunikace mezi školou, pedagogy, zákonnými zástupci i dětmi a žáky je pro realizaci kvalitního inkluzivního vzdělávání klíčová. Dalším důvodem k detailnějšímu šetření bylo seznámení s výstupy dotazníkového šetření potřeb mateřských a základních škol v rámci projektu Šablony I a II OP VVV realizované MŠMT v jednotlivých ORP, kde zejména v sekci věnované předškolnímu vzdělávání se objevovala data směřující další šetření realizačního týmu právě do oblasti vzájemné komunikace aktérů vzdělávání. Data byla tříděna dle škol, typu respondentů a souhrnně pro všechny kategorie. Níže jsou reprodukovány pouze nejvýraznější kategorie souhrnných postřehů týkající se především komunikace a pocitů z ní plynoucích zúčastněných aktérů.

Dotazník sbíral také některé doplňkové informace o případných silných a slabých stránkách škol. Do této jeho reprodukce však již nejsou zahrnuty doplňující postřehy a výtky, týkající se významněji pouze nedostatečné kapacity školních budov, jídelen, tělocvičen a dalších souvisejících zařízení, které vedení škol nemůže komunikací s rodiči přímo ovlivnit. Pro oblast rovných příležitostí je však podstatné zajištění potřebné kapacity škol, aby škola mohla přijmout opravdu všechny děti a žáky.

Za zmínku stojí také zajímavý postřeh, který ze souhrnných dat nevyplyne. Jde o to, že zákonní zástupci žáků odpovídají častěji v tom smyslu, že mají všechny potřebné informace, než samotní pedagogové škol, kteří jsou v tomto ohledu mírně skeptičtější. Tento rozdíl je však drobný, patrný je jen při detailním filtrování dat dle typu respondentů. Toto zjištění je zajímavé, ale pro oblast rovných příležitostí nevýznamné. Jednou z příčin může být například celkový nárůst požadavků kladených na pedagogy v situaci, kdy jsou teprve vytvářeny podmínky k realizaci kladených nároků (zvyšování inkluzivity školy v okamžiku, kdy není uspokojivě vyřešena potřebná kapacita školy atd.). Následující data pocházejí z vyhodnocení dotazníkového šetření, zpracovaného v září 2020. Vzhledem k náročnosti sběru a zpracování těchto dat nebude již šetření realizačním týmem opakováno.



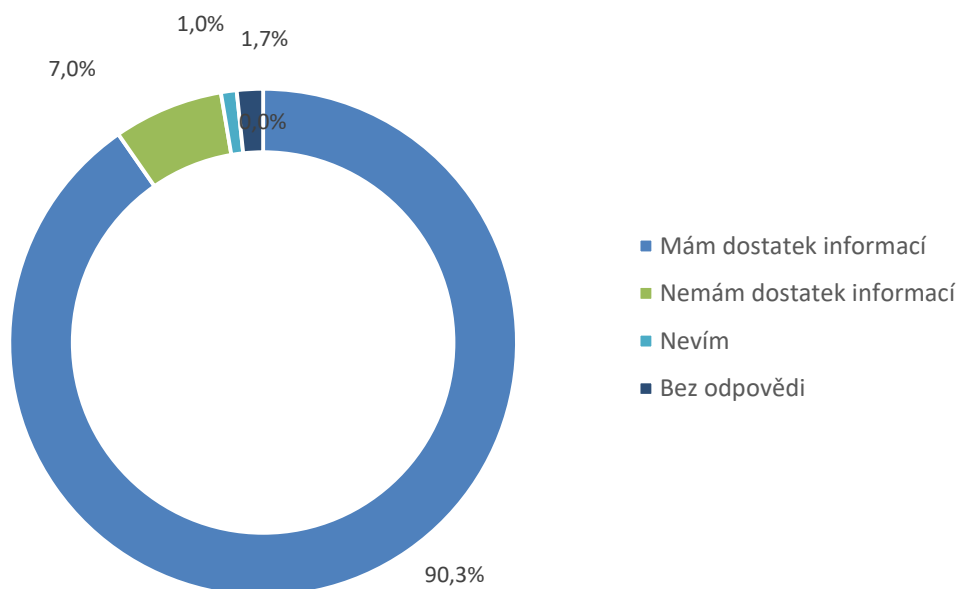
OBLAST MŠ

1) Cítíte se dostatečně informováni o dění v mateřské škole?

Popisky řádků

Mám dostatek informací	271
Nemám dostatek informací	21
Nevím	3
Bez odpovědi	5
(prázdné)	
Celkový součet	300

1) Cítíte se dostatečně informováni o dění v mateřské škole?



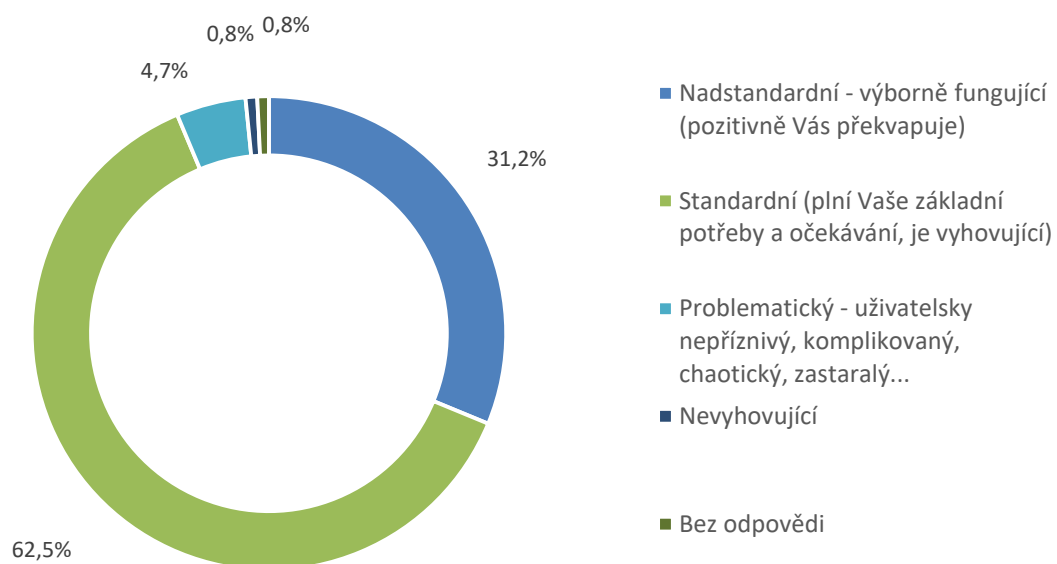


2) Jak hodnotíte způsob informování o dění v mateřské škole?

Popisky řádků

Nadstandardní - výborně fungující (pozitivně Vás překvapuje)	79
Standardní (plní Vaše základní potřeby a očekávání, je vyhovující)	158
Problematický - uživatelsky nepříznivý, komplikovaný, chaotický, zastaralý...	12
Nevyhovující	2
Bez odpovědi	2
Celkový součet	253

2) Jak hodnotíte způsob informování o dění v mateřské škole?



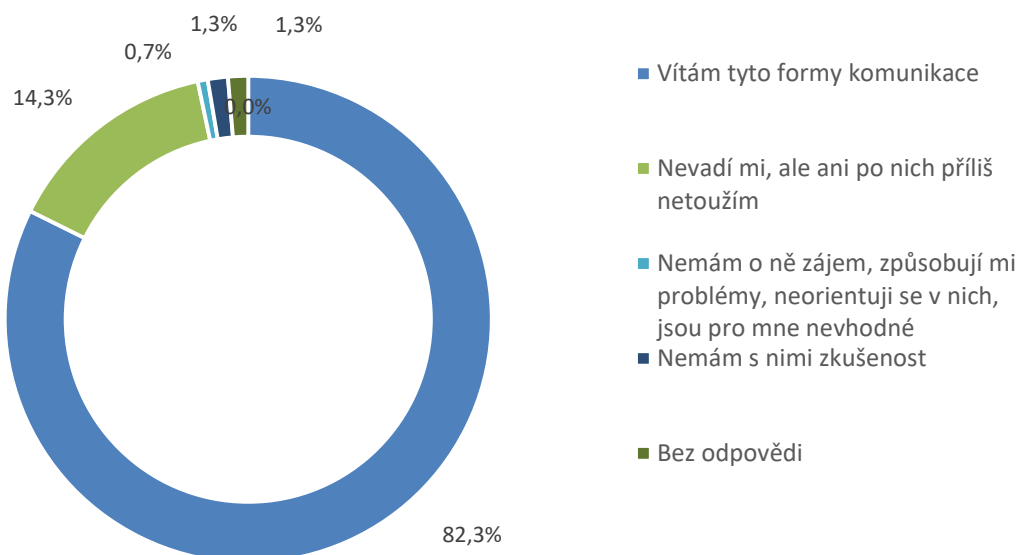


3) Jak hodnotíte používání moderních forem komunikace mezi školou-rodíči; školou-učiteli (web, e-mail, hromadný e-mail, Facebook)?

Popisky řádků

Vítám tyto formy komunikace	247
Nevadí mi, ale ani po nich příliš netoužím	43
Nemám o ně zájem, způsobují mi problémy, neorientuji se v nich, jsou pro mne nevhodné	2
Nemám s nimi zkušenost	4
Bez odpovědi	4
(prázdné)	
Celkový součet	300

3) Jak hodnotíte používání moderních forem komunikace mezi školou - rodiči / školou - učiteli?

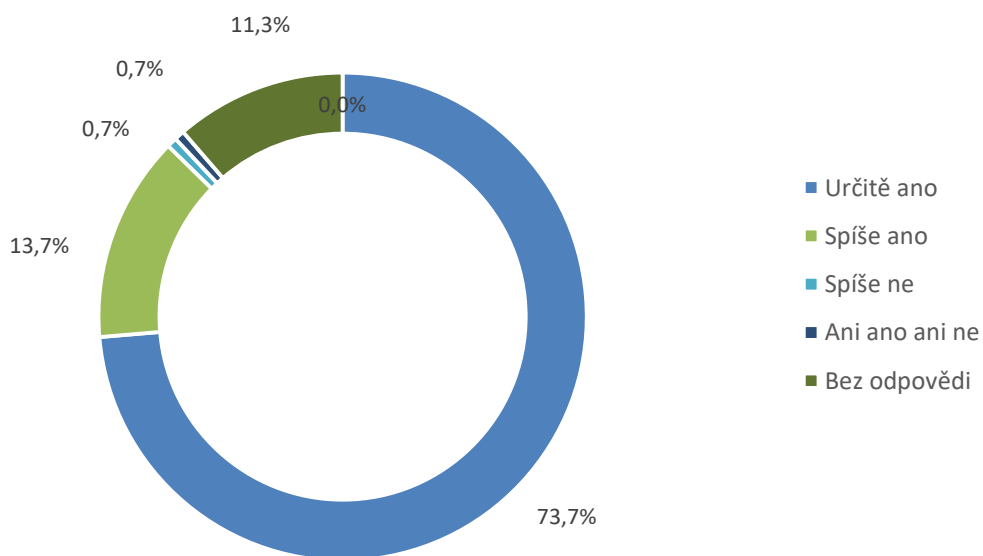




4) Můžete jako rodič kdykoliv konzultovat s učitelkami záležitosti týkající se Vašeho dítěte?

Popisky řádků	
Určitě ano	221
Spíše ano	41
Spíše ne	2
Ani ano ani ne	2
Bez odpovědi	34
(prázdné)	
Celkový součet	300

4) Můžete jako rodič kdykoliv konzultovat s učitelkami záležitosti týkající se Vašeho dítěte?



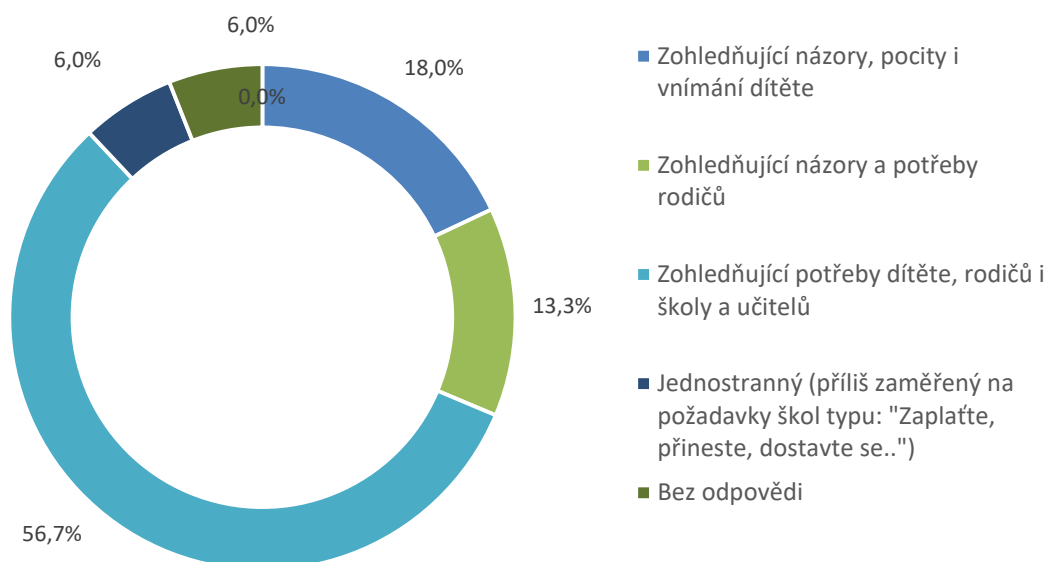


5) Jak hodnotíte způsob komunikace mezi rodiči a mateřskou školou?

Popisky řádků

Zohledňující názory, pocity i vnímání dítěte	54
Zohledňující názory a potřeby rodičů	40
Zohledňující potřeby dítěte, rodičů i školy a učitelů	170
Jednostranný (příliš zaměřený na požadavky škol typu: "Zaplatte, přineste, dostavte se..")	18
Bez odpovědi (prázdné)	18
Celkový součet	300

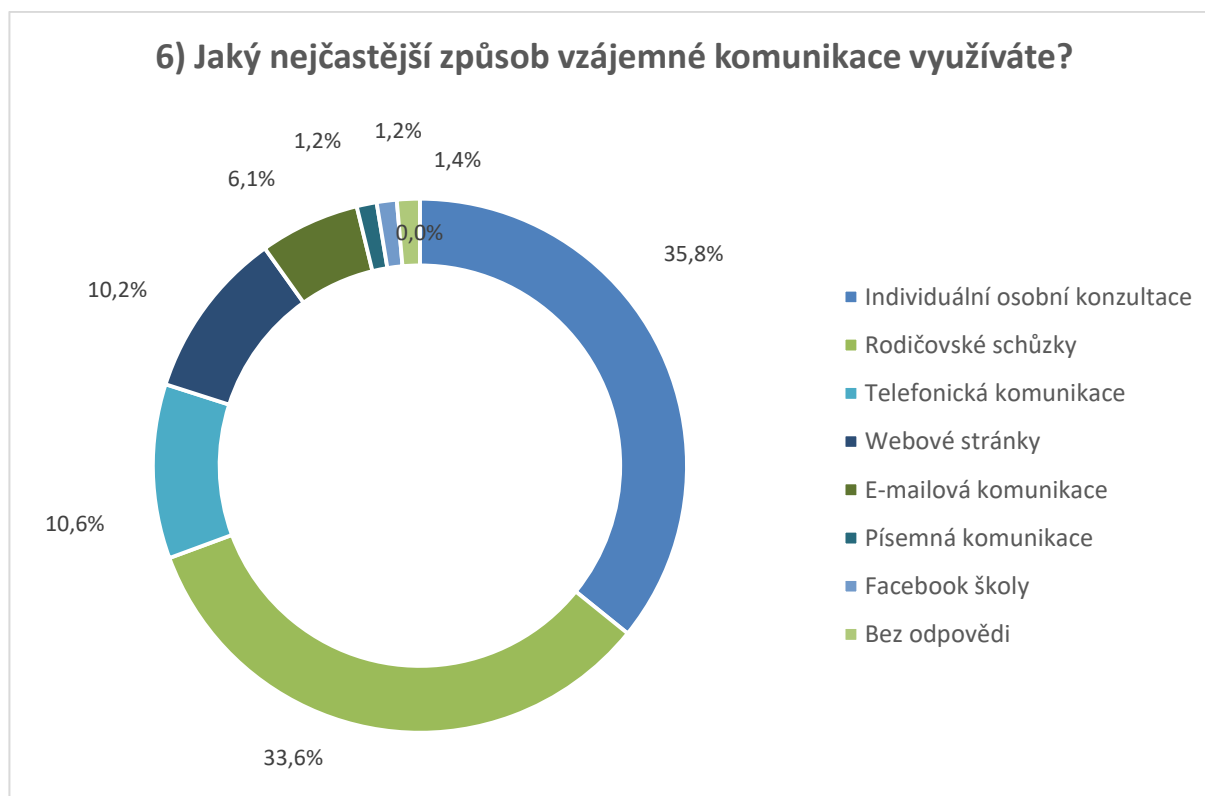
5) Jak hodnotíte způsob komunikace mezi rodiči a mateřskou školou?





6) Jaký nejčastější způsob vzájemné komunikace využíváte?

Popisky řádků	Počet z Časová značka
Individuální osobní konzultace	207
Rodičovské schůzky	194
Telefonická komunikace	61
Webové stránky	59
E-mailová komunikace	35
Písemná komunikace	7
Facebook školy	7
Bez odpovědi	8
(prázdné)	
Celkový součet	578



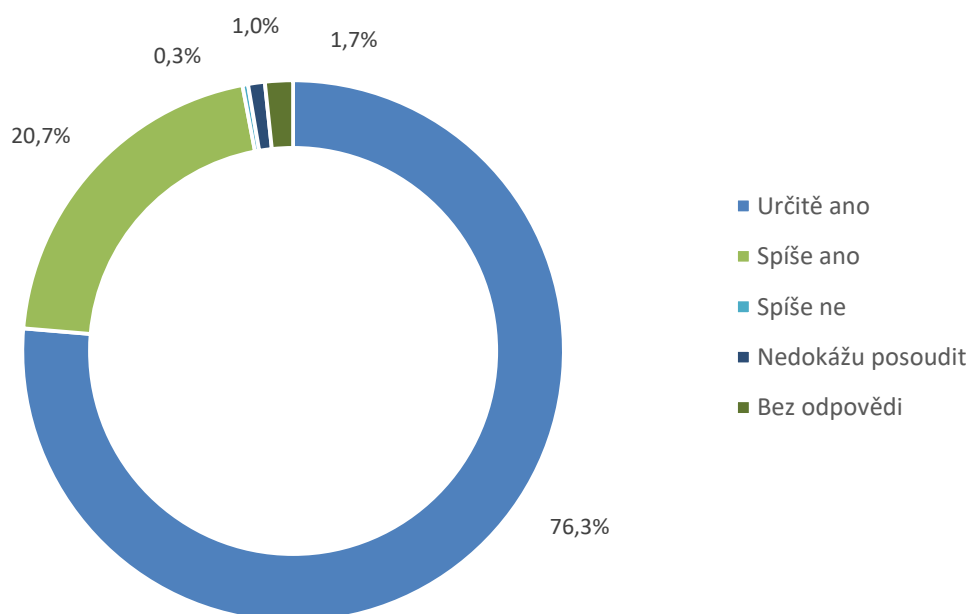


7) Je atmosféra školy, když ji navštívíte, podle Vás pozitivní?

Popisky řádků

Určitě ano	229
Spíše ano	62
Spíše ne	1
Nedokážu posoudit	3
Bez odpovědi	5
Celkový součet	300

7) Je atmosféra školy, když ji navštívíte, podle Vás pozitivní?



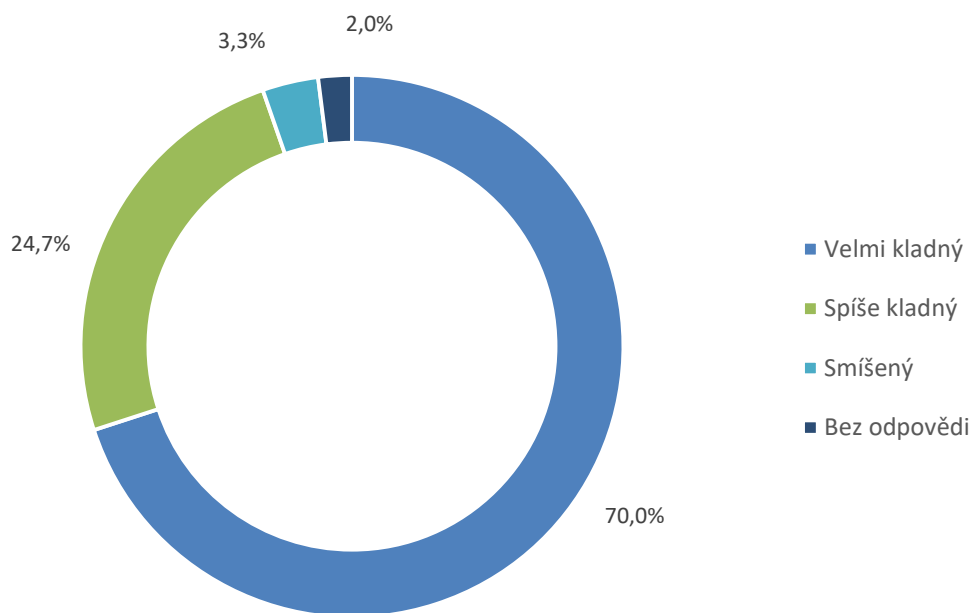


8) Jaký máte pocit z jednání s pracovníky školy?

Popisky řádků

Velmi kladný	210
Spíše kladný	74
Smíšený	10
Bez odpovědi	6
Celkový součet	300

8) Jaký máte pocit z jednání s pracovníky školy?



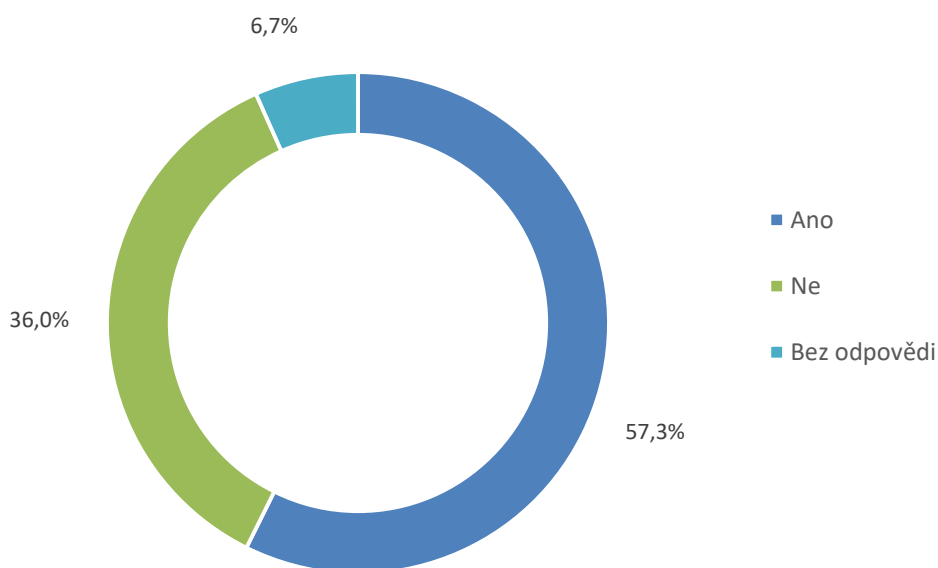


9a) Uvítali byste společné setkání rodičů školy prostřednictvím workshopu s odborníky na určité téma (např. jak se doma efektivně učit, proč dítě zlobí, výchova dítěte, školní zralost dítěte, kdy se obrátit na odborníka, podpora dětí s odlišným mateřským jazykem)?

Popisky řádků

Ano	172
Ne	108
Bez odpovědi	20
Celkový součet	300

9a) Uvítali byste společné setkání rodičů školy prostřednictvím workshopu s odborníky na určité téma?





9b) V případě, že jste odpověděli ano, uveďte alespoň dvě témata, která by Vás zajímala.

Popisky řádků	Počet z Časová značka
Školní zralost dítěte	34
Výchova dítěte	31
Proč dítě zlobí	24
Jak se doma efektivně učit	22
Kdy se obrátit na odborníka	14
Předškolní příprava	9
Logopedie	8
Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem	7
Motivace dětí	4
Jak rozvíjet dovednosti doma	4
Pedagogicko-psychologická poradna	3
Zdravé stravování	3
Vzdělávání dětí	3
Jak vybrat kroužky	2
Jak ovlivnit soustředěnost dítěte	2
První pomoc dětem	2
Psychologie dítěte	2
Prevence šikany	2
Možnosti pro rodiče a jejich děti s vývojovými problémy	1
Vývoj dětí	1
výchova dítěte	1
Rozvoj dítěte	1
Zdraví dítěte v kolektivu - imunita, zařadit čištění zubů po obědě	1
Tvořivé dílny	1
Grafomotorika	1
Vliv PC her na děti (tablety, telefony)	1
Jak pracovat se vztekem	1
Adaptace	1
Digitální vzdělávání	1
Společné hraní i jiné aktivity	1
Povzbuzení dítěte k výkonnosti	1
Nastavování hranic	1
Podpora dítěte všeobecně	1
Dítě a kolektiv	1
Školní zralost dítěte	1
Závislost dětí např. na mobilu	1
Změny v chování dítěte	1
Zahradní slavnost	1
Trénink leváka	1
Kompenzační cvičení	1
Podpora dítěte - co ho baví	1
Jak zjistit že je dítě talentované	1
Rozvoj osobnosti	1
Etiketa	1
Etika	1
Prevence proti problémovému chování	1
Práce s introvertem	1
Nekvalitní spánek dítěte	1
Následek změn (chození do školky, nový řád)	1
Jak trpělivě komunikovat s dítětem	1
Neuvedeno	66
(prázdné)	
Celkový součet	274



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





10) Které školní akce hodnotíte jako nejlepší?

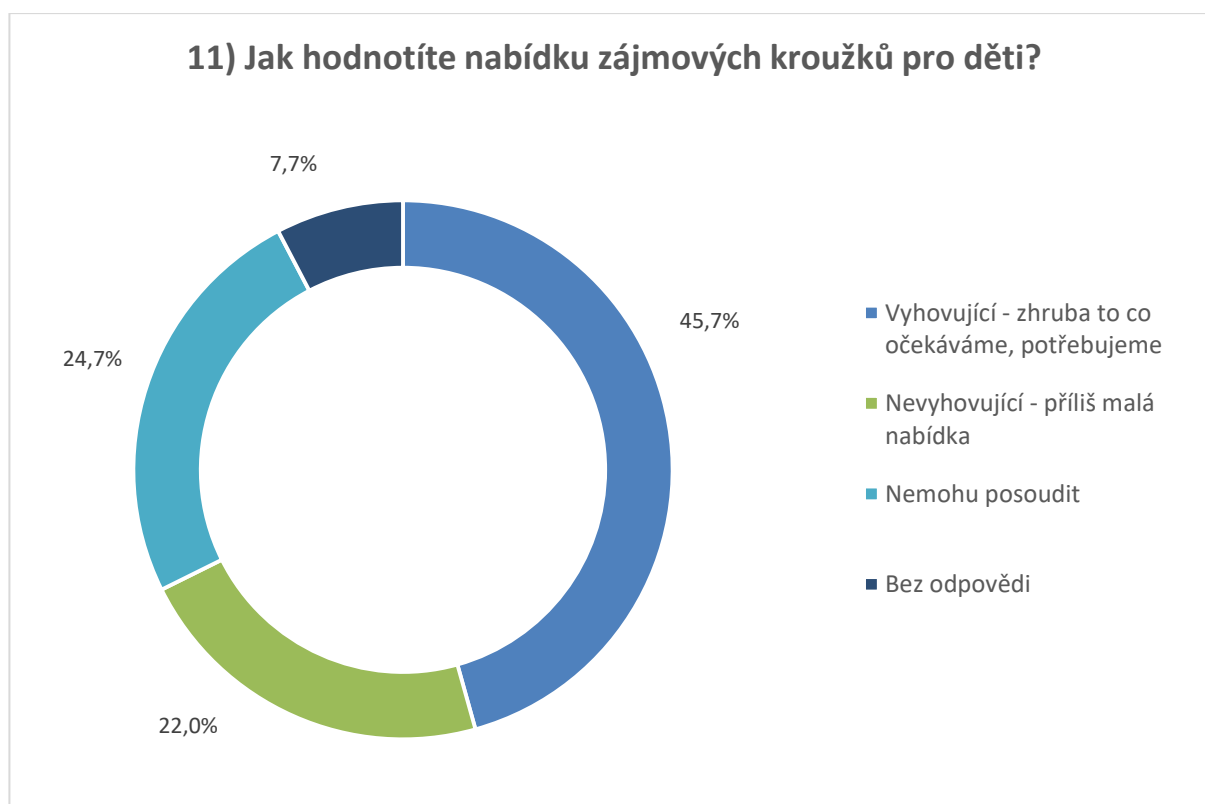
Popisky řádků	
Výlety	181
Aktivity a hry pro děti	147
Návštěva divadla, výstavy, knihovny	119
Pobyty v přírodě	115
Bez odpovědi	32
(prázdné)	
Celkový součet	594





11) Jak hodnotíte nabídku (pokud je nabízena) zájmových kroužků pro děti?

Popisky řádků	Počet z Časová značka
Vyhovující - zhruba to, co očekáváme, potřebujeme	137
Nevyhovující - příliš malá nabídka	66
Nemohu posoudit	74
Bez odpovědi	23
Celkový součet	300





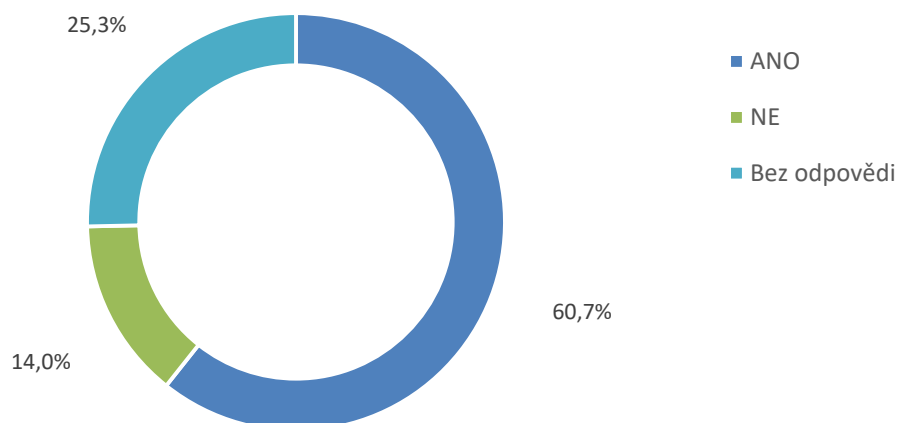
12a) Jak moc jsem já, jako rodič v komunikaci se školou proaktivní? [Dávám zpětnou vazbu pozitivní, negativní škole?]

Popisky řádků

ANO	182
NE	42
Bez odpovědi	76
Celkový součet	300

12a) Jak moc jsem já, jako rodič v komunikaci se školou proaktivní?

Dávám zpětnou vazbu pozitivní, negativní škole?





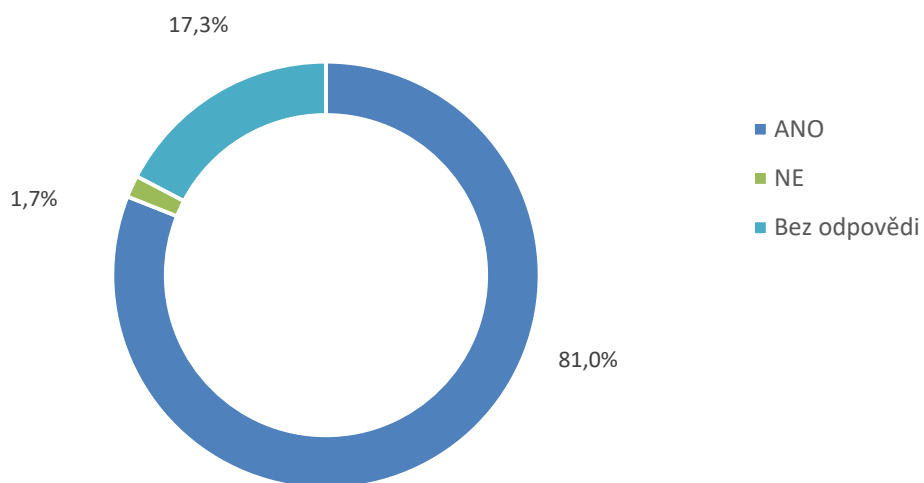
**12b) Jak moc jsem já, jako rodič v komunikaci se školou proaktivní?
[Účastním se pravidelně třídních schůzek?]**

Popisky řádků

ANO	243
NE	5
Bez odpovědi	52
Celkový součet	300

**12b) Jak moc jsem já, jako rodič v komunikaci se školou
proaktivní?**

Účastním se pravidelně třídních schůzek?





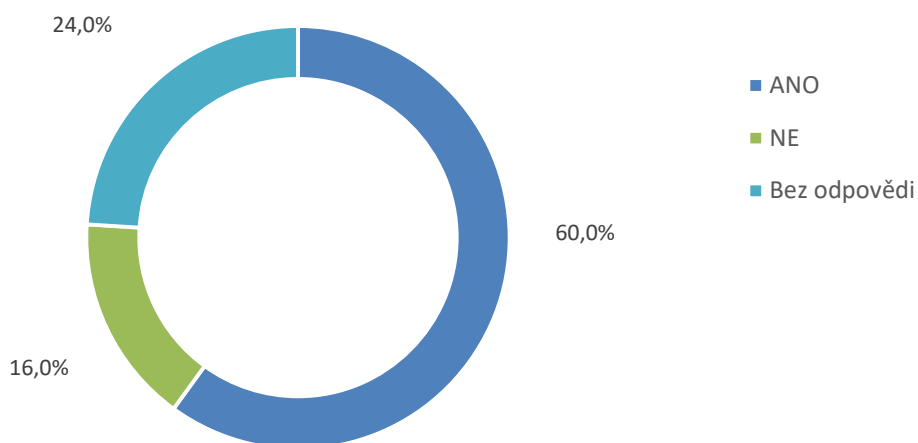
**12c) Jak moc jsem já, jako rodič v komunikaci se školou proaktivní?
[Využívám individuálních konzultací?]**

Popisky řádků

ANO	180
NE	48
Bez odpovědi	72
Celkový součet	300

**12c) Jak moc jsem já, jako rodič v komunikaci se školou
proaktivní?**

Využívám individuálních konzultací?



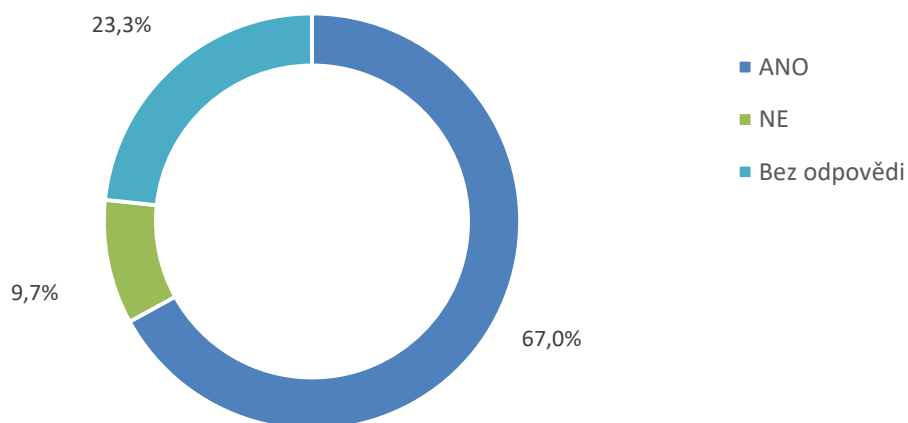


**12d) Jak moc jsem já, jako rodič v komunikaci se školou proaktivní?
[Využívám společných setkání dětí, rodičů a učitelek?]**

Popisky řádků	
ANO	201
NE	29
Bez odpovědi	70
Celkový součet	300

12d) Jak moc jsem já, jako rodič v komunikaci se školou proaktivní?

Využívám společných setkání dětí, rodičů a učitelek?

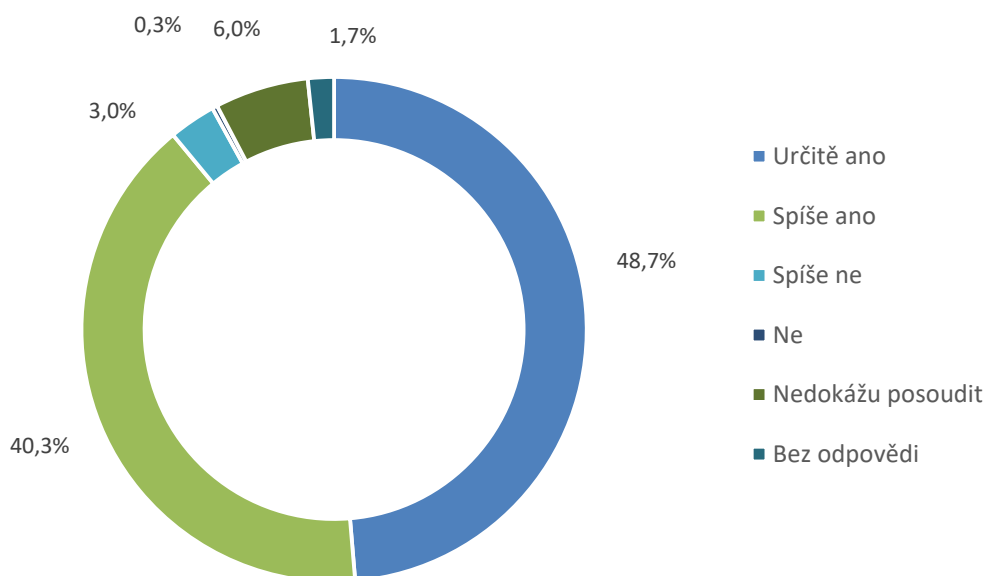




13) Myslíte si, že mateřská škola klade na spolupráci s rodiči velký důraz?

Popisky řádků	
Určitě ano	146
Spíše ano	121
Spíše ne	9
Ne	1
Nedokážu posoudit	18
Bez odpovědi	5
Celkový součet	300

13) Myslíte si, že mateřská škola klade na spolupráci s rodiči velký důraz?





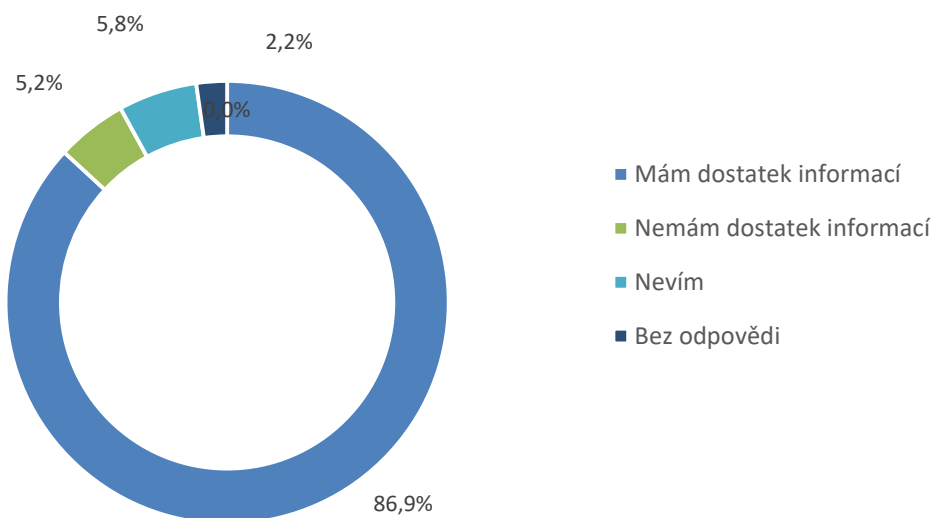
OBLAST ZŠ

1) Jak hodnotíte způsob podávání informací o průběhu a výsledcích vzdělávacího procesu?

Popisky řádků

Mám dostatek informací	1011
Nemám dostatek informací	60
Nevím	67
Bez odpovědi	26
(prázdné)	
Celkový součet	1164

1) Jak hodnotíte způsob podávání informací o průběhu a výsledcích vzdělávacího procesu?



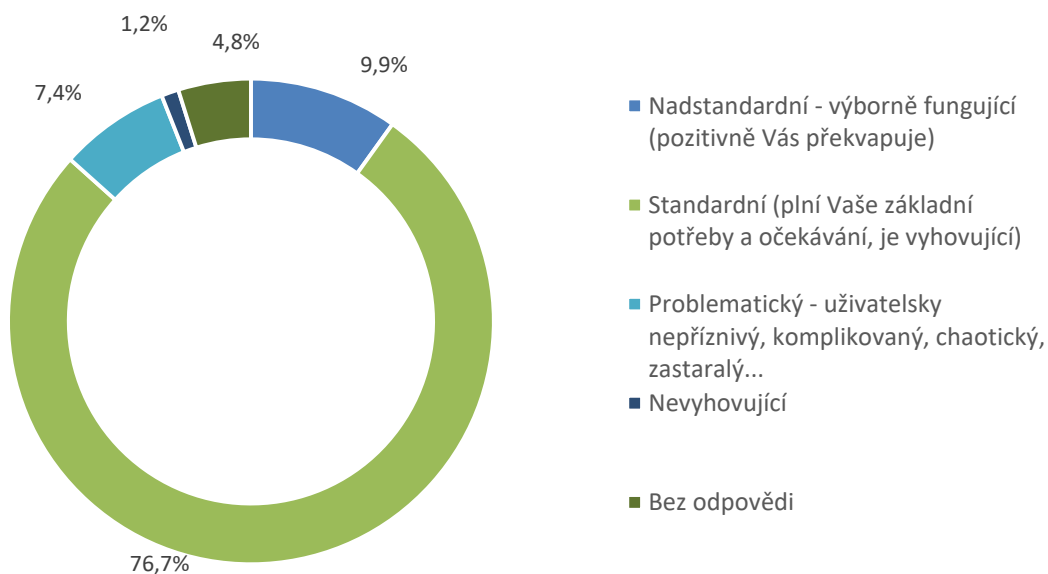


2) Jak hodnotíte způsob informování o dění v základní škole?

Popisky řádků

Nadstandardní - výborně fungující (pozitivně Vás překvapuje)	43
Standardní (plní Vaše základní potřeby a očekávání, je vyhovující)	333
Problematický - uživatelsky nepříznivý, komplikovaný, chaotický, zastaralý...	32
Nevyhovující	5
Bez odpovědi	21
Celkový součet	434

2) Jak hodnotíte způsob informování o dění v základní škole?





3) Jak hodnotíte používání moderních forem komunikace mezi školou-rodíči; školou-učiteli (web, e-mail, hromadný e-mail, Facebook, elektronická žákovská knížka)?

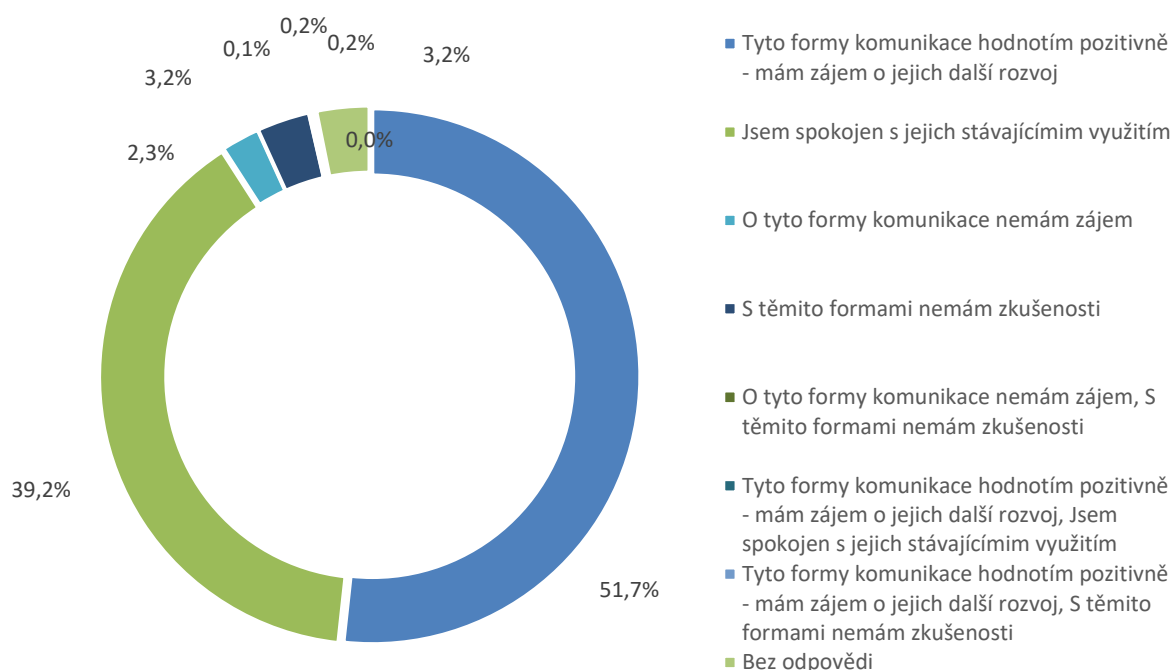
Popisky řádků

Tyto formy komunikace hodnotím pozitivně - mám zájem o jejich další rozvoj	602
Jsem spokojen s jejich stávajícím využitím	456
O tyto formy komunikace nemám zájem	27
S těmito formami nemám zkušenosti	37
O tyto formy komunikace nemám zájem, S těmito formami nemám zkušenosti	1
Tyto formy komunikace hodnotím pozitivně - mám zájem o jejich další rozvoj, Jsem spokojen s jejich stávajícím využitím	2
Tyto formy komunikace hodnotím pozitivně - mám zájem o jejich další rozvoj, S těmito formami nemám zkušenosti	2
Bez odpovědi (prázdné)	37

Celkový součet

1164

3) Jak hodnotíte používání moderních forem komunikace mezi školou-rodíči; školou-učiteli?





4) Jak hodnotíte způsob komunikace mezi rodiči a školou?

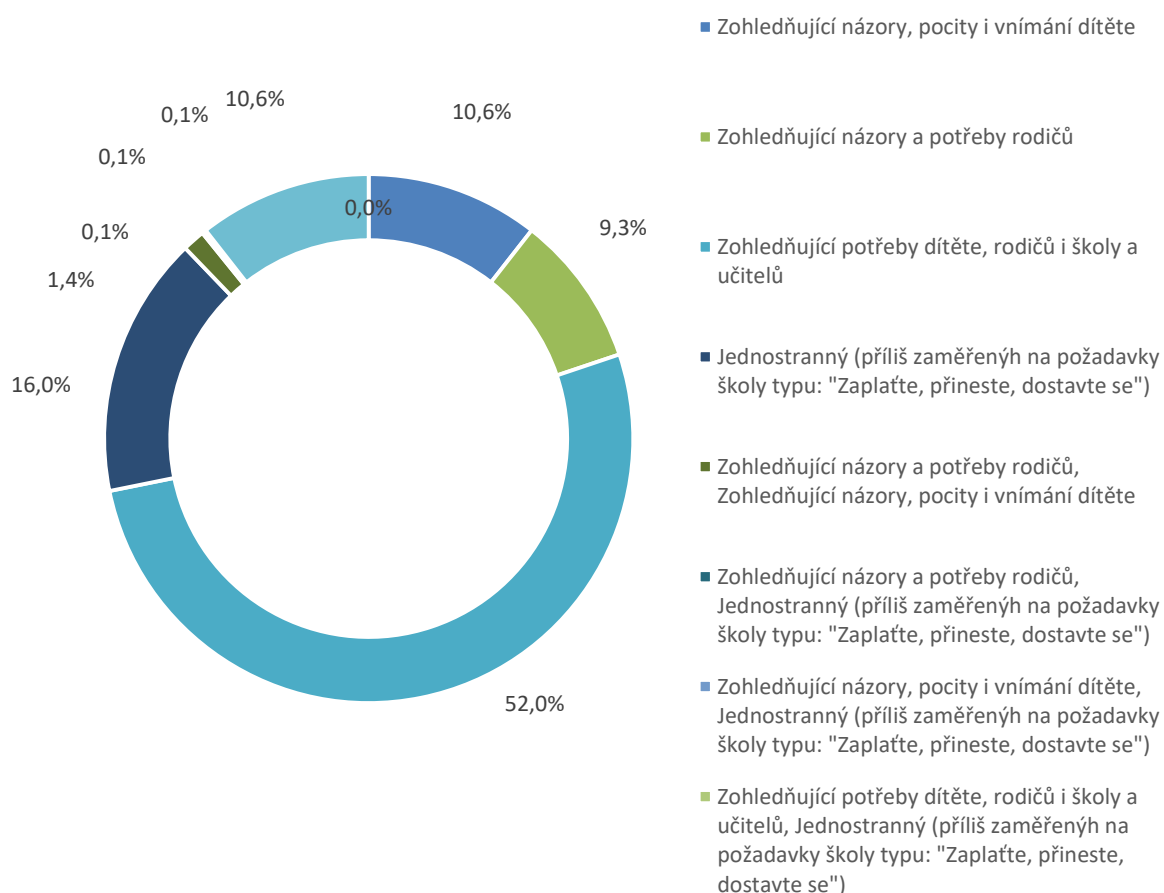
Popisky řádků

Zohledňující názory, pocity i vnímání dítěte	123
Zohledňující názory a potřeby rodičů	108
Zohledňující potřeby dítěte, rodičů i školy a učitelů	605
Jednostranný (příliš zaměřený na požadavky školy typu: "Zaplaťte, přineste, dostavte se")	186
Zohledňující názory a potřeby rodičů, Zohledňující názory, pocity i vnímání dítěte	16
Zohledňující názory a potřeby rodičů, Jednostranný (příliš zaměřený na požadavky školy typu: "Zaplaťte, přineste, dostavte se")	1
Zohledňující názory, pocity i vnímání dítěte, Jednostranný (příliš zaměřený na požadavky školy typu: "Zaplaťte, přineste, dostavte se")	1
Zohledňující potřeby dítěte, rodičů i školy a učitelů, Jednostranný (příliš zaměřený na požadavky školy typu: "Zaplaťte, přineste, dostavte se")	1
Bez odpovědi (prázdné)	123

Celkový součet

1164

4) Jak hodnotíte způsob komunikace mezi rodiči a školou?



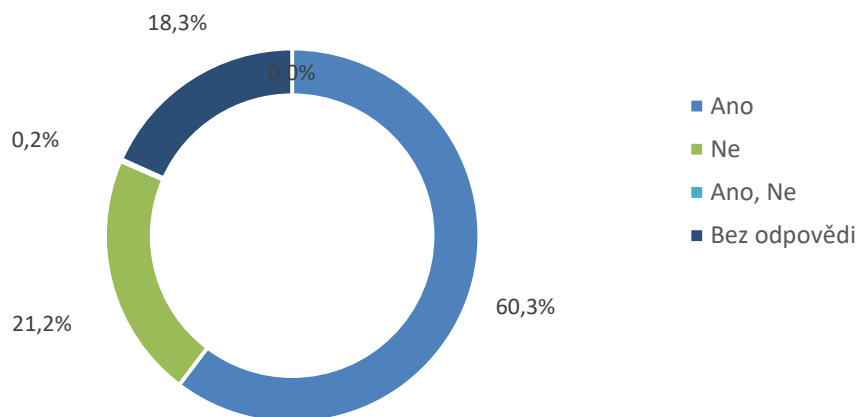
5a) Jak moc jsem já, jako rodič v komunikaci se školou proaktivní? Dávám zpětnou vazbu (pozitivní, negativní) škole?



Popisky řádků	
Ano	702
Ne	247
Ano, Ne	2
Bez odpovědi	213
(prázdné)	
Celkový součet	1164

5a) Jak moc jsem já, jako rodič v komunikaci se školou proaktivní?

Dávám zpětnou vazbu (pozitivní, negativní) škole?





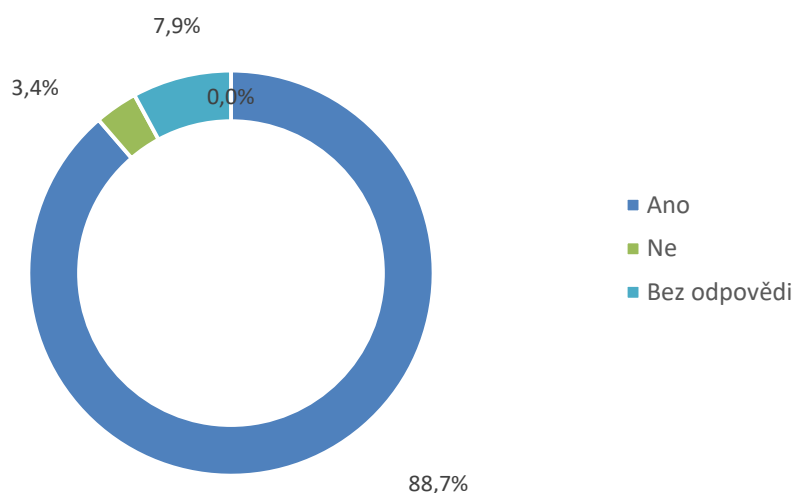
5b) Jak moc jsem já, jako rodič v komunikaci se školou proaktivní? Účastním se pravidelně třídních schůzek?

Popisky řádků

Ano	1032
Ne	40
Bez odpovědi (prázdné)	92
Celkový součet	1164

5b) Jak moc jsem já, jako rodič v komunikaci se školou proaktivní?

Účastním se pravidelně třídních schůzek?





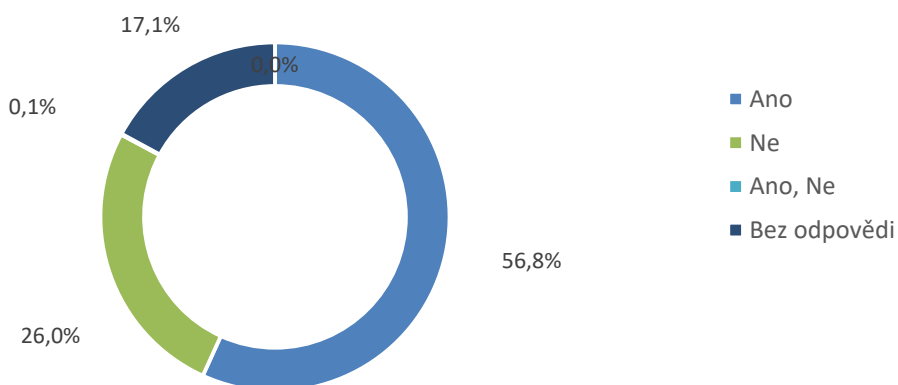
5c) Jak moc jsem já, jako rodič v komunikaci se školou proaktivní? Využívám konzultačních hodin?

Popisky řádků

Ano	661
Ne	303
Ano, Ne	1
Bez odpovědi (prázdné)	199
Celkový součet	1164

5c) Jak moc jsem já, jako rodič v komunikaci se školou proaktivní?

Využívám konzultačních hodin?





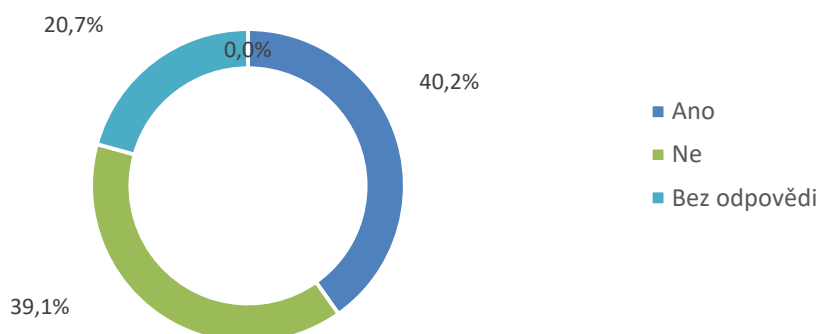
**5d) Jak moc jsem já, jako rodič v komunikaci se školou proaktivní?
Využívám individuálních konzultací?**

Popisky řádků

Ano	468
Ne	455
Bez odpovědi (prázdné)	241
Celkový součet	1164

**5d) Jak moc jsem já, jako rodič v komunikaci se školou
proaktivní?**

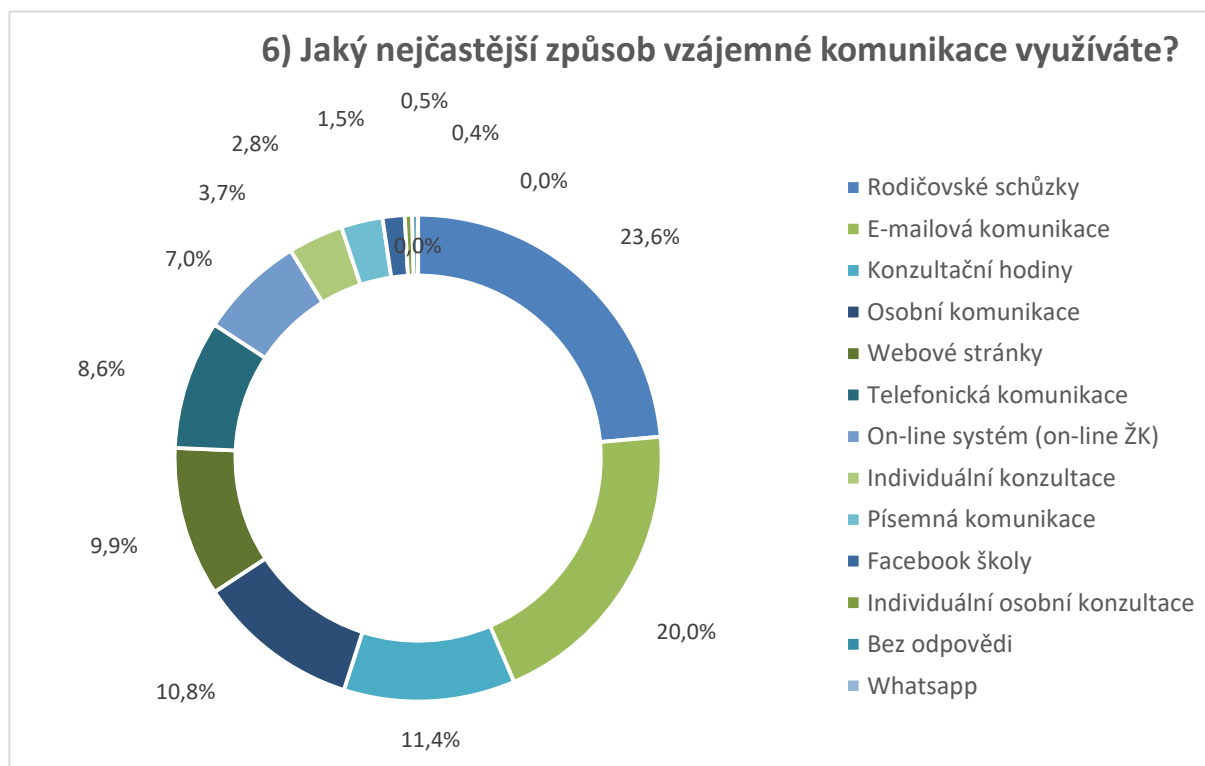
Využívám individuálních konzultací?





6) Jaký nejčastější způsob vzájemné komunikace využíváte? Zaškrtněte z nabízených variant (případně doplňte):

Popisky řádků	
Rodičovské schůzky	967
E-mailová komunikace	818
Konzultační hodiny	466
Osobní komunikace	443
Webové stránky	407
Telefonická komunikace	351
On-line systém (on-line ŽK)	287
Individuální konzultace	150
Písemná komunikace	113
Facebook školy	60
Individuální osobní konzultace	20
Bez odpovědi	15
Whatsapp	1
(prázdné)	
Celkový součet	4098



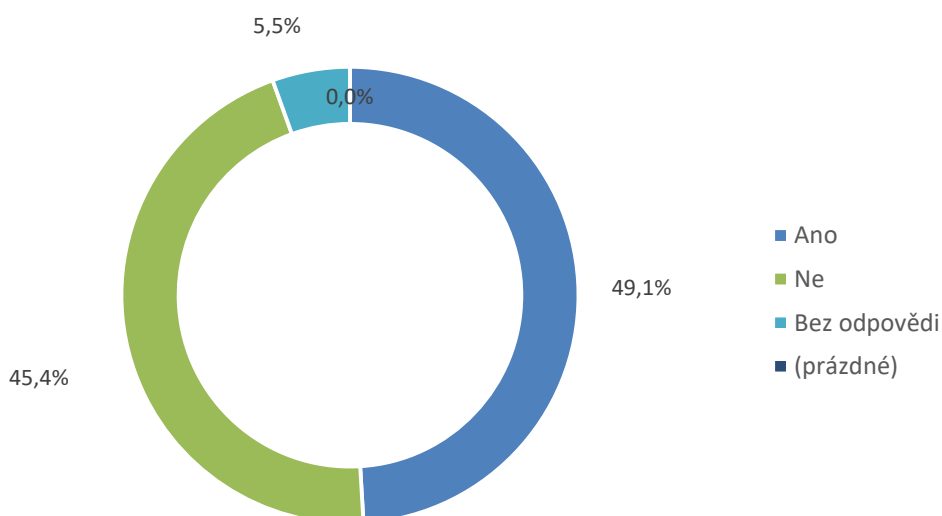


7a) Uvítali byste společné setkání rodičů školy prostřednictvím workshopu s odborníky na určité téma (např. jak se doma efektivně učit; podpora vzdělávání a nadání, povinnosti školy, žáků a rodičů; rizika internetu a on-line komunikace, šikana a moje dítě, kyberšikana a moje dítě)?

Popisky řádků

Ano	571
Ne	529
Bez odpovědi (prázdné)	64
Celkový součet	1164

**7a) Uvítali byste společné setkání rodičů školy
prostřednictvím workshopu s odborníky na určité téma?**





7b) V případě, že jste odpověděli ano, uveďte alespoň dvě témata, která by Vás zajímala.

Popisky řádků

Šikana a moje dítě	193
Rizika internetu a on-line komunikace	181
Kyberšikana a moje dítě	152
Jak se doma efektivně učit	128
Podpora vzdělávání a nadání	126
Povinnosti školy, žáků, rodičů	56
Děti s SPU	5
Jak vybrat střední školu	5
Děti a sociální síť	4
Motivace dětí	3
Komunikace s dětmi / teenagery	3
Finanční gramotnost	3
Bezpečnost dětí	2
Sexuální výchova	2
Digitální demence	2
Drogy	1
Forma výuky, organizace tělocviku	1
Jak podpořit učitele, když jej jiný rodič atakuje a není soudný ke svému potomkovi	1
Myšlenkové mapy	1
Obsah výuky a znalostí	1
Osobní rozvoj, profesní směřování	1
Paměťová cvičení	1
Respekt	1
Tolerantní rodič - tolerantní žák	1
Vliv hraní na PC, závislost	1
Vše co podporuji mít vlastní názor a nebát se ho vyslovit	1
Výchova dětí	1
Závislosti	1
Zdravověda	1
Podporovat vlastní názor žáka, i když se škole nelíbí	1
Matematika	1
Cizí jazyky	1
Pozitivní motivace ke čtení / učení	1
ČJ gramatika v praxi	1
Inkluze	1
Individualizace výuky	1
Vzdělávání po škole	1
Jak mé dítě zapadá do kolektivu, jak jej podpořit	1
Vyvážení škola - volný čas (kroužky, sport)	1
Moje silné a slabé stránky (vyšší sebevědomí)	1
Jak být dobrým kamarádem a mít dobré kamarády	1
Jak se k sobě hezky chovat	1
Zdravá výživa a sport	1



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Time management	1
Na ZŠ Mnichovice pořádáme tzv. rodičovské kavárny. Osvědčila se nám témata kyberšikany, psychická i fyzická příprava na vstup do ZŠ, sexuální výchova - témat je mnoho, někdy je volíme dle poptávky rodičů a žáků	1
Neuvedeno	164
(prázdné)	
Celkový součet	1059

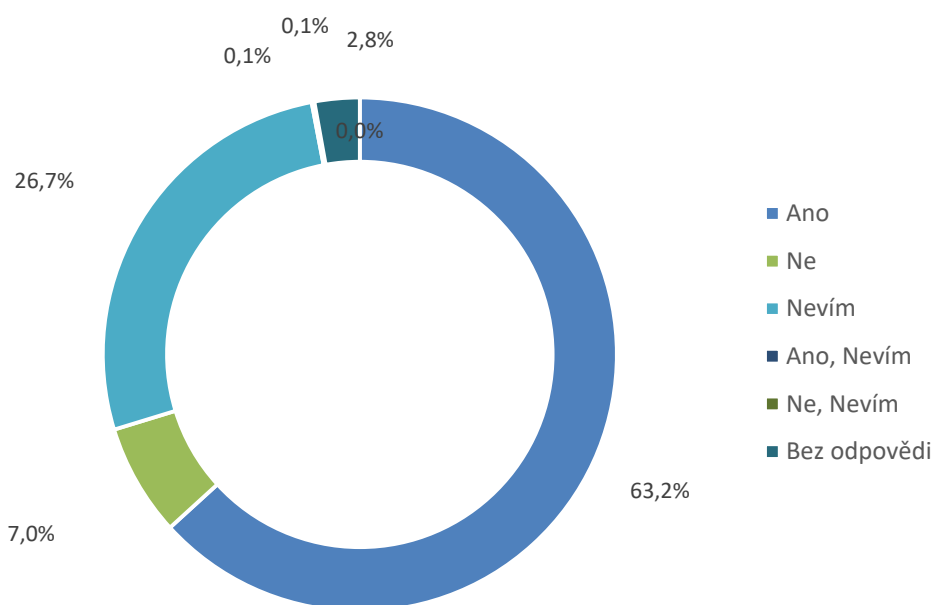


8) Myslíte si, že Vaše dítě má ve škole někoho, komu by se mohlo svěřit (učitel, výchovný poradce, spolužák)?

Popisky řádků

Ano	736
Ne	82
Nevím	311
Ano, Nevím	1
Ne, Nevím	1
Bez odpovědi (prázdné)	33
Celkový součet	1164

8) Myslíte si, že Vaše dítě má ve škole někoho, komu by se mohlo svěřit?



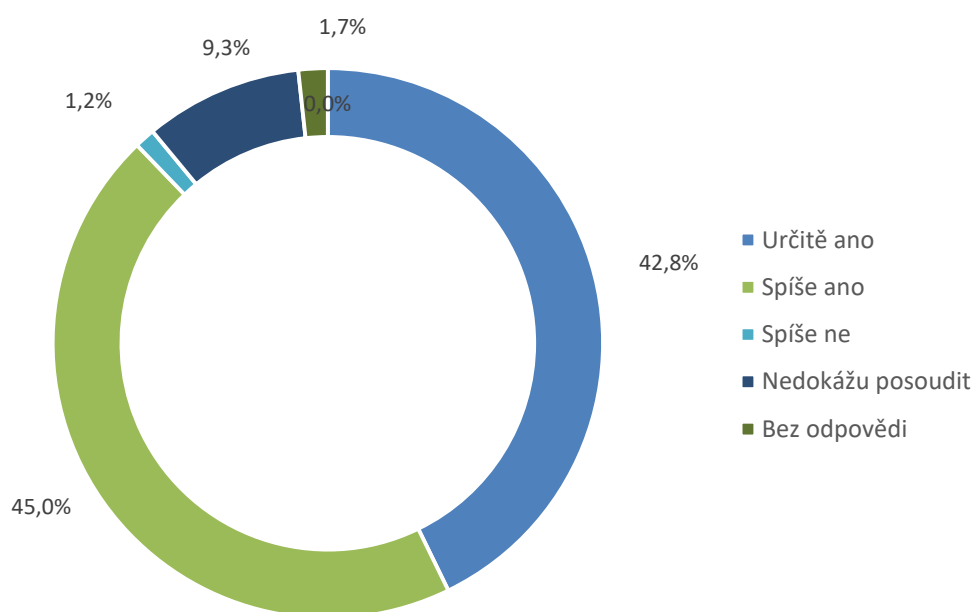


9) Je atmosféra školy, když ji navštívíte, podle Vás pozitivní?

Popisky řádků

Určitě ano	498
Spíše ano	524
Spíše ne	14
Nedokážu posoudit	108
Bez odpovědi (prázdné)	20
Celkový součet	1164

9) Je atmosféra školy, když ji navštívíte, podle Vás pozitivní?



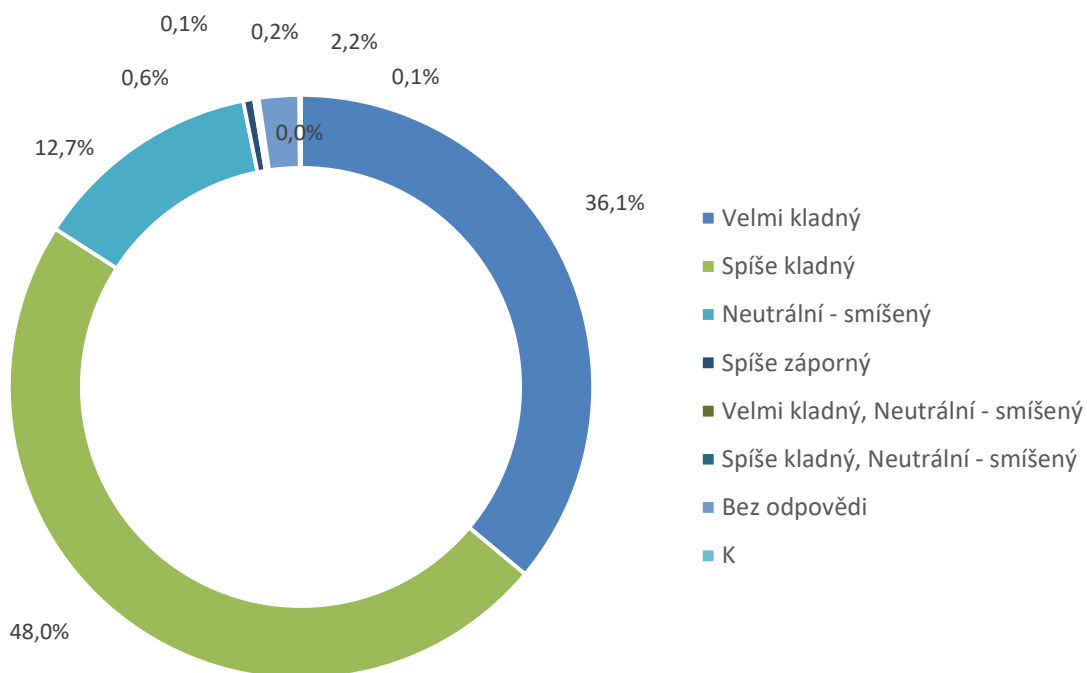


10) Jaký máte pocit z jednání s pracovníky školy?

Popisky řádků

Velmi kladný	420
Spíše kladný	559
Neutrální - smíšený	148
Spíše záporný	7
Velmi kladný, Neutrální - smíšený	1
Spíše kladný, Neutrální - smíšený	2
Bez odpovědi	26
(prázdné)	
K	1
Celkový součet	1164

10) Jaký máte pocit z jednání s pracovníky školy?

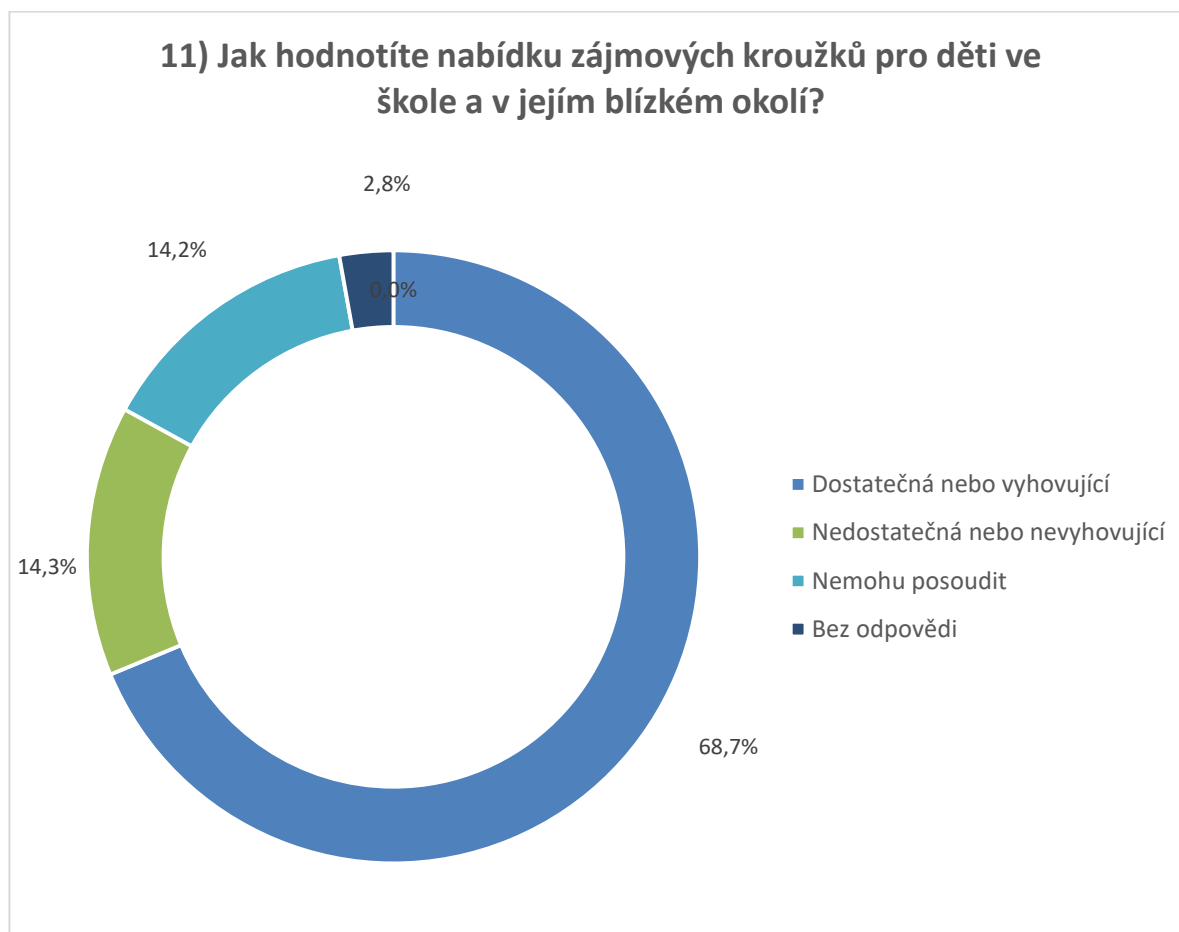




11) Jak hodnotíte nabídku zájmových kroužků pro děti ve škole a v jejím blízkém okolí?

Popisky řádků

Dostatečná nebo vyhovující	800
Nedostatečná nebo nevyhovující	166
Nemohu posoudit	165
Bez odpovědi (prázdné)	33
Celkový součet	1164



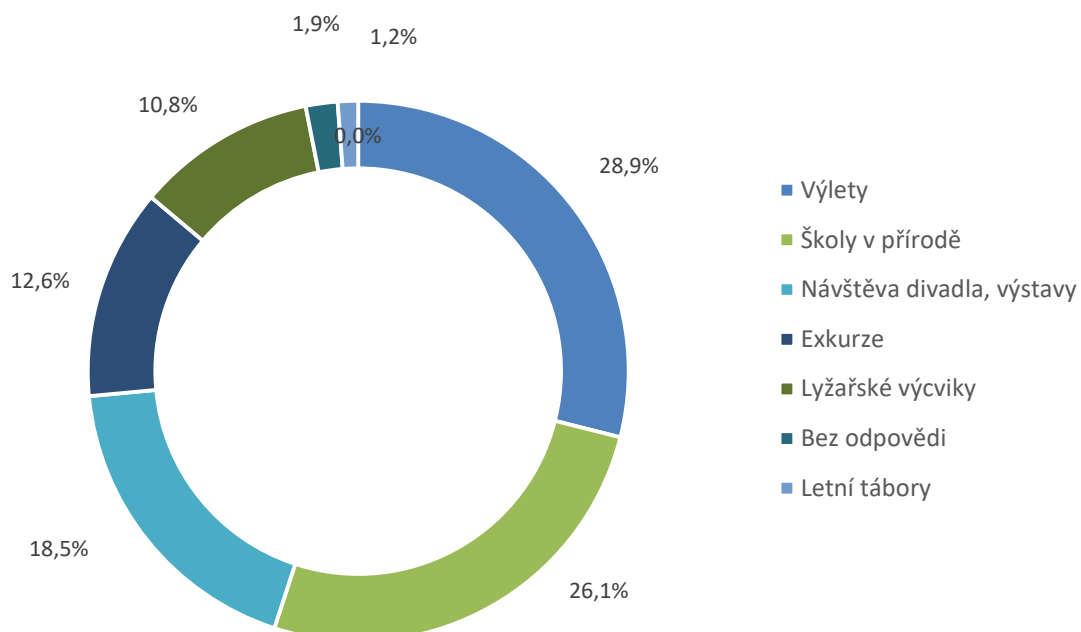


**12) Které mimoškolních aktivity, organizované školou, hodnotíte pozitivně?
(zaškrtněte nejvíce tři)**

Popisky řádků

Výlety	882
Školy v přírodě	795
Návštěva divadla, výstavy	564
Exkurze	384
Lyžařské výcviky	328
Bez odpovědi	58
Letní tábory	37
(prázdné)	
Celkový součet	3048

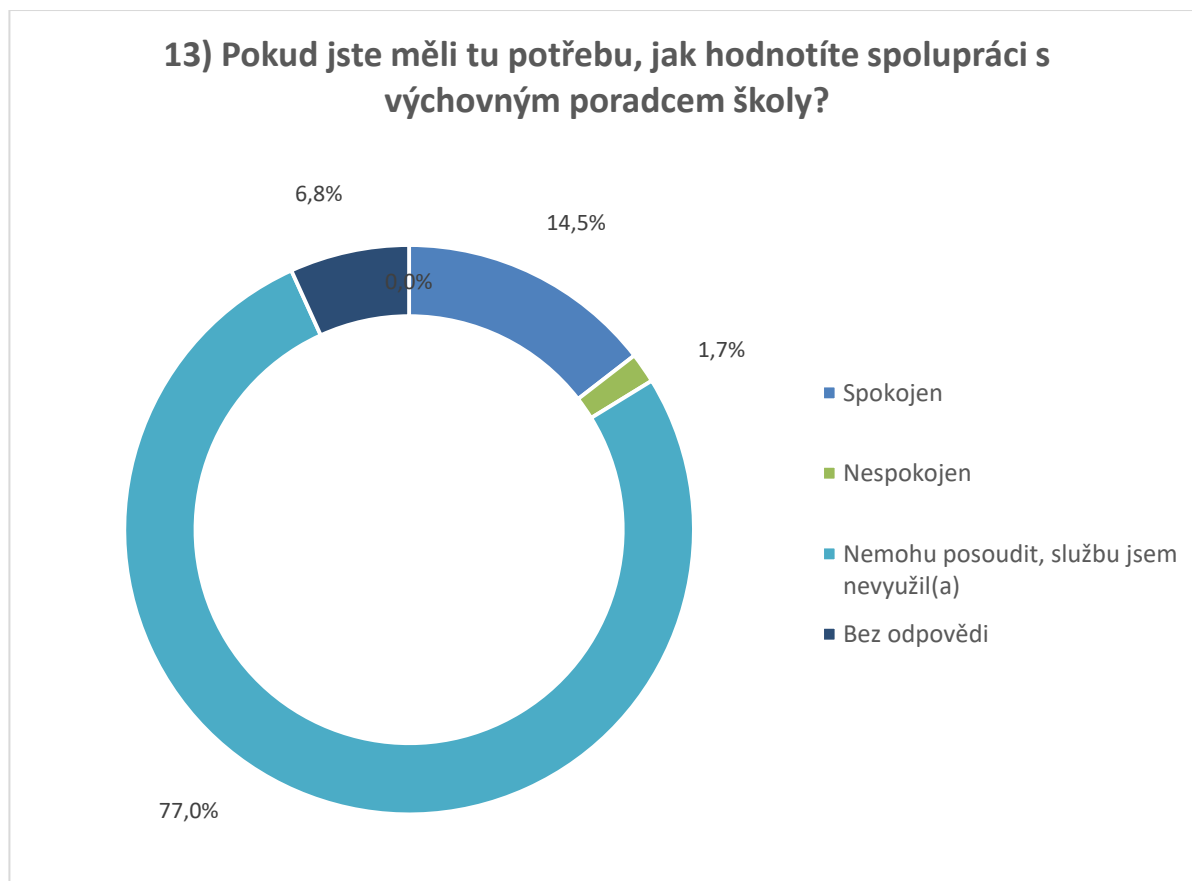
**12) Které mimoškolních aktivity, organizované školou,
hodnotíte pozitivně?**





13) Pokud jste měli tu potřebu, jak hodnotíte spolupráci s výchovným poradcem školy?

Popisky řádků	Počet z Časová značka
Spokojen	169
Nespokojen	20
Nemohu posoudit, službu jsem nevyužil(a)	896
Bez odpovědi (prázdné)	79
Celkový součet	1164





SHRNUTÍ POZNATKŮ

Výsledky provedených šetření relevantních pro posouzení stavu rovných příležitostí v území a z nich plynoucí základní zjištění a doporučení lze shrnout následovně.

V případě vyhodnocení dotazníku sledujícího **kvantitativní indikátory Metodiky rovných příležitostí (MŠMT)** poukazující na možné nerovnosti ve vzdělávání mezi školami, či mezi jednotlivými třídami konkrétní školy, nebyly realizačním týmem identifikovány významné nerovnosti, ani žádné náznaky vytvářené segregace znevýhodněných dětí a žáků mezi školami, ani v rámci jedné školy, například vytvářením výběrových tříd a tříd, kde by byly koncentrovány děti či žáci znevýhodnění.

Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I a aktuálního šetření poukazují na to, že ještě stále je podpora inkluzivního vzdělávání spolu s rozvojem sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí hodnocena podprůměrně ve srovnání s celorepublikovými a krajskými údaji. Při srovnání s předešlým šetřením je ale zároveň patrný výrazný pokrok v podobě 11,7% zlepšení v oblasti hodnocení podpory inkluzivního vzdělávání školami (Šablony I a II), pokračující pokrok pak je zaznamenán i ve srovnání s Šablonami III.

- Jasným doporučením je proto pokračovat kontinuálně v dosavadní podpoře inkluzivního vzdělávání a obecně také podpoře rovnosti v oblasti vzdělávání prostřednictvím dotačního projektu MAP, eventuálně programů následných.
- Druhým výrazným doporučením plynoucím z bližší analýzy problematiky inkluzivního vzdělávání je zaměřit pozornost právě na komunikaci klíčových aktérů vzdělávání a podporu dobrého klimatu škol, které vychází ze vzájemného pochopení plynoucího z funkční komunikace aktérů. Podpora efektivní vzájemné komunikace je jednou z klíčových podmínek pro úspěšnou realizaci inkluzivního vzdělávání ve spolupráci s rodinou i dalšími relevantními aktéry.
- Významným doporučením je soustředit se na podporu bezproblémového přechodu všech dětí z mateřských škol na školy základní, např. v podpoře osvěty v oblasti školní zralosti.

Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu Šablony I a II OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I, II a aktuálního šetření Šablony III uvádějí, že v oblasti vnímání podpory inkluzivního vzdělávání v území (TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP) došlo k podstatnému 14% zlepšení, tato oblast při srovnání Šablony I a II a toto zlepšení nadále pokračuje ve srovnání s Šablonami III. Ani oblasti související nejsou hodnoceny pod celorepublikovým průměrem. Nově sledované kariérové poradenství v ZŠ (TABULKA Č. 8: Kariérové poradenství pro žáky) je hodnoceno výše než v republikovém průměru. Byť prostor pro zlepšení je např. v oblasti poskytování poradenství po celou dobu školní docházky a v oblasti vytvoření optimálního zázemí pro



činnost kariérových poradců na školách.

Bližší náhled do oblasti podpory inkluzivního vzdělávání ukazuje výrazné zlepšování ve většině sledovaných parametrů. Pouze vztahy a spolupráce, sdílení s místními školami různých úrovní bylo v ORP i v kraji původně pod průměrem dat ČR (TABULKA Č. 4: Inkluzivní/společné vzdělávání). Ale i v této oblasti vypovídá tabulka o zlepšení oproti původnímu šetření.

- Doporučením je proto v dosavadních aktivitách vytrvat a spolupráci mezi školami rozvíjet s pomocí platformy projektu MAP.

Otázky související s podporou inkluzivního vzdělávání (TABULKA 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce) indikují přeměnu školních poradenských pracovišť v neúplná pracoviště (chybí psycholog, nebo speciální pedagog). Prostor je pro zlepšování kvality spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními, např. se Speciálně pedagogickým centrem či neziskovým sektorem.

Přehled o vývoji v oblasti personálního zajištění pak přináší tabulka (TABULKA Č. 4.B: Personální zajištění). Zde je znepokojivý především pokles počtu pedagogických pracovníků v ZŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Klíčovou otázkou je, co je příčinou tohoto poklesu zájmu o nové metody a postupy práce s heterogenními skupinami žáků. Jednou z pravděpodobných příčin uváděných školami při komunikaci s realizačním týmem MAP je nárůst administrativní zátěže pedagogů v souvislosti s požadavky na realizaci inkluzivního vzdělávání. Ze strany MAP je proto nezbytné citlivě volit všechny aktivity a školení pro pedagogy. Realizační tým projektu MAP proto s pedagogy s aktivním zájmem o spolupráci v oblasti rozvoje vzdělávání – učiteli lídry – již konzultuje možné aktivity a nabídky v této oblasti. Teprve na základě reálného zájmu pedagogů jsou voleny a připraveny konkrétní programy s přiměřeným rozsahem. Cílem je být pedagogům v co největší míře ku pomoci a prostřednictvím těchto programů jim pomoci v jejich další činnosti a zároveň jim také touto formou poděkovat za jejich úsilí a motivovat je k setrvání v této nepostradatelné profesi. Obecným doporučením v této oblasti je

- Účinná podpora a další motivace pedagogů, prevence syndromu vyhoření, snižování administrativní zátěže.
- Citlivá volba aktivit sdílení zkušeností, vzdělávání a jiných činností připravovaných pro učitele na základě aktuálního zájmu a potřeb pedagogů.

Kodex školy – výsledky šetření monitorujícího překážky v naplňování kodexu souhrnně indikují u MŠ i ZŠ, že velkým problémem je především vysoký počet dětí a žáků ve třídách a naplněnost kapacity škol. Následuje diagnostika dětí tzv. za pochodu v průběhu školní docházky. Tuto diagnostiku komplikují dlouhé čekací lhůty a vytíženost relevantních pracovišť. Celý řetězec vrcholí nedostatkem asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, psychologů a tlumočnicků.

Řešením je tedy:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Zajištění dostatečné kapacity škol.
- Snížení počtu dětí a žáků ve třídách.
- Zrychlení diagnostiky a zlepšení spolupráce s poradenskými pracovišti.
- Podpora dětí a žáků s OMJ – včetně podpory komunikace s jejich rodiči.
- Personální podpora v podobě zajištění dostatečného množství a kvality pracovníků zajišťujících inkluzi.

Přenos informací o potřebách MŠ do MAP potvrdil, že mateřské školy potřebují pomoc v těchto oblastech

- Finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, speciálního pedagoga, psychologa, pedagogických i nepedagogických pracovníků).
- Rozvíjení povědomí o inkluzivním vzdělávání u pedagogů.
- Vyvinutí efektivní praxe při práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.
- Získání finančních prostředků na realizaci vhodných podpůrných opatření, která povedou k naplnění inkluze v MŠ.
- Založení kroužku českého jazyka pro cizince / efektivní výuka tohoto jazyka.
- Individuální práce s cizojazyčnými dětmi.
- Logopedická podpora dětí.
- Snížení počtu dětí ve třídách.
- V rámci inkluze potřebují MŠ podporu speciálně-pedagogické péče, např. formou spolupráce s poradenskými zařízeními.
- Schopnost pracovat s dětmi vhodně zvolenými metodami a prostředky.

Přenos informací o potřebách ZŠ do MAP poskytl obraz současného stavu, kdy školy v území mají problém především s vysokým počtem žáků ve třídách. Školy potřebují nové odpovídající prostory s dostatečnou kapacitou, týká se to i jídelen, šaten, atd. Na systémové úrovni se pak potýkají také s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů na trhu práce a potřebou větší funkční i odborné podpory v oblasti inkluze.

V současnosti se každým rokem zvyšuje počet žáků, s tím souvisí i nárůst počtu žáků s SPU a s OMJ. Takoví žáci mají odlišnou vzdělávací dráhu, potenciál, potřeby i cíle.

Školy uplatňují v rámci svých možností a kapacit individuální přístup, aktivně spolupracují s PPP, pracují s podpůrnými opatřeními, využívají Šablon – čeština pro cizince, doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, speciální pedagog. Školy také realizují sebehodnotící sezení s žáky, konzultace ve třech (žák – učitel – rodič). Chybí jim pevně stanovený systém podpory rozvoje sociálních dovedností žáků a jasné postupy (metodika) pro práci s žáky s OMJ, a také jasné návody na realizaci nezbytné distanční výuky.

Základní školy potřebují pomoc v těchto oblastech

- Snížení počtu žáků ve třídách obecně, jež povede k možnosti aktivnější seberealizace jednotlivců a k možnosti dělit výuku ve všech ročnících.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Řešení nedostatku kvalifikovaných asistentů pedagoga, finanční a personální zajištění školního psychologa a speciálního pedagoga na plný úvazek.
- Prostory pro realizaci podpůrných opatření.
- Dostatek prostor a finančních prostředků k rozšíření možností pedagogů při práci s individualitou žáka.
- Podporu při práci s OMJ.
- Podporu při případné distanční výuce.
- Zjednodušení administrativních požadavků, zejména vyjasnění indikátorů a „polidštění“ administrativního jazyka pro pedagogickou veřejnost.

Spolupráce se školou a komunikace mezi rodiči, učiteli a školou – dotazník v této oblasti přináší údaje o kvalitě spolupráce a komunikace ve školním roce 2019/2020. Údaje lze hodnotit jako potvrzení existence standardní funkční komunikace, se kterou je většina dotčených sžita, má však určitě zájem na jejím dalším rozvoji a zkvalitnění.

- Doporučením je pokračovat v rámci MAP II s podporou vzájemné komunikace aktérů vzdělávání, v jejich propojování a v podpoře budování znalostí a dovedností v této oblasti u vedení škol a pedagogů.



ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ

Ve spolupráci s realizačním týmem MAP mateřské i základní školy již aktivně pracují na usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, osvětové činnosti v oblasti školní zralosti směřované k pedagogům a zákonným zástupcům dětí a žáků a osvětové činnosti cílené na rodiče a zákonné zástupce dětí a žáků s OMJ, podporující začlenění těchto dětí a žáků do českých škol.

Nejdůležitější doporučení v oblasti rovných příležitostí na úrovni MAP jsou

- Pokračovat v dosavadní spolupráci a podpoře rovných příležitostí dlouhodobě prostřednictvím MAP a projektů návazných.
- Podporovat komunikační dovednosti škol a pedagogů, propojovat aktéry vzdělávání.
- Vyvíjet aktivity v oblasti podpory školní zralosti dětí a znalostí této problematiky.
- Podporovat děti a žáky s OMJ, podporovat školy při práci s nimi a s jejich rodiči.

Nejdůležitější doporučení k řešení na obecné systémové úrovni jsou

- Zajistit dostatečné kapacity škol.
- Snížit počet dětí a žáků ve třídách.
- Podporovat zrychlení pedagogické diagnostiky a zlepšení spolupráce s poradenskými pracovišti.
- Podporovat systémová řešení začlenění dětí a žáků s OMJ do českých škol.
- Personální podpora v podobě zajištění dostatečného množství a kvality pedagogů a pracovníků zajišťujících inkluzi.