

Zápis
z 10. jednání Školské komise RMČ Praha 22
ze dne 1. prosince 2021

Zahájení jednání: v 15.30 hodin

Ukončení jednání: v 17.15 hodin

Přítomni: Mgr. V. Špalková Kuželová, P. Harantová, Bc. F. Musil, Mgr. J. Rothová, Ing. R. Motlochová, Mgr. E. Vaňkátová

Stálí hosté: Ing. et Mgr. M. Konečná, Mgr. J. Měchura, PaedDr. P. Ptáček, Mgr. I. Šormová, L. Štěpánková, Mgr. I. Vodičková, R. Urbanec, Mgr. V. Zdobinská,

Omluveni: B. Nováková, Bc. H. Hlasová, R. Pecáková, Ing. R. Petr, Mgr. V. Reinerová,

Hosté: Mgr. Veronika Blažková, PhDr. M. Kadrnožková, Ph.D., P. Vaňková

Jednání zahájila předsedkyně školské komise, přivítala všechny přítomné, včetně hostů.

1) Hlasování o programu, úvod, přivítání

- 1) Úvod, přivítání
- 2) Činnost MŠ a ZŠ v průběhu prvního čtvrtletí
- 3) Umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání
- 4) Výhled dostupných kapacit školských zařízení v Praze 22 na školní roky 22/23, 23/24 a 24/25 dle posledních demografických údajů /bod Filipa Musila
- 5) Různé (podněty členů ŠK, organizační záležitosti činnosti ŠK)

F. Musil požádal předsedkyni komise o stažení bodu č. 4) pro hlasovou a zdravotní indispozici s tím, že bude projednáno na některém dalším jednání školské komise. Na jednání školské komise bylo odsouhlaseno připojení a příspěvek PhDr. M. Kadrnožkové. Nehlasovalo se o veřejném jednání školské komise. Jednání komise je neveřejné. Předsedkyně informovala, že v době jednání komise jedná i RMČ. Členové RMČ, pokud jim jejich pracovní možnosti dovolí, se připojí později.

Program komise byl odsouhlasen – bod č. 4) je z jednání stažen.

Usnesení:

Komise RMČ Praha 22 schválila program:

Hlasování: PRO: 5

PROTI: 0

ZDRŽEL SE: 0

Mgr. Veronika Špalková Kuželová

- Po celou dobu řídila on-line jednání školské komise.
- Přivítala jmenovitě hosty a předala slovo paní Kadrnožkové, která požádala o vstup na školskou komisi se svým příspěvkem. Reakce a diskuze k příspěvku jsou v zápise zaznamenány. Po vstupu paní Kadrnožkové poděkovala za rozvinutí tématu hybridní výuka a za nabízenou pomoc. S paní Kadrnožkovou se poté rozloučila.
- Zmínila žádost pana Nedbala - chráněných dílen zorganizovat na školách projekt „Želvy“, ale s ohledem na vývoj epidemické situace to není aktuální.
- Proběhla diskuze mezi žáky a panem senátorem Fischerem s pozitivním hodnocení. Tajemník pana senátora nabídl možnost dalších setkání.

- Akce s Evou Jiříčkovou v rámci programu Cukřík proběhla, v omezeném rozsahu. Akce bude prezentována v Muzeu Uhřetěves – pošle pozvánku.
 - Na závěr jednání školské komise popřála všem pevné zdraví, krásný advent a pevné nervy.
- PhDr. Monika Kadrnožková (fakultní koordinátorka pro zajišťování kvality vzdělávací činnosti PedF UK; akademický pracovník PedF UK, ministerský rada, MŠMT ČR)
- První dotaz: na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy a na jiných pedagogických vysokých školách aktuálně řeší různé metodické podpory k právě probíhající hybridní výuce a zajímá ji, zda zřizovatel uvažuje o metodickém pokynu k hybridní výuce pro své dvě školy. Řekla, že mohou vznikat a vznikají metodické pokyny zřizovatelů, např. na jiných městských částech (příklad Praha 7 - <https://www.praha7.cz/pozitiva-online-vyuky/> (konkrétně včasná materiálně-informativní podpora od zřizovatele).
 - Nabízí radnímu pro školství pomoc, případně materiály, které se zabývají tím, jak co neefektivněji dělat on-line nebo hybridní výuku.
 - Nabízí možnost setkání s tématem jak tyto materiály/metodiky využít.
 - Druhý dotaz: přenechá na jednání ZMČ vzhledem k absenci radního na schůzi v době, kdy byla vyzvána ke svým dotazům.
 - Paní Kadrnožkové bylo poděkováno za rozvinutí tématu hybridní výuky a za nabízenou pomoc.
 - Paní Kadrnožková explicitně požádala, aby v zápise zaznělo, že očekává ze strany radního pro školství zpětnou vazbu k navržené tematice.

Mgr. Ivana Vodičková

- Hybridní výuka již přes měsíc probíhá. Ředitelka spolu s učiteli si vždy výuku zorganizují tak, aby byli schopni žákům poskytnout jak distanční výuku, tak výuku přímo ve škole. Neříká, že s hybridní výukou nejsou problémy. Tato výuka přináší více nároků a zátěže na učitele, mnohdy nad jejich pracovních povinnosti a nad rámec pracovní doby. Neví, jakým metodickým pokynem či návodem by zřizovatel mohl přispět k hybridní výuce, ve škole se vyučuje podle metodických pokynů a doporučení MŠMT. V některých případech hybridní výuka jde, např. při výkladu látky. Pro školu, ale i pro žáky je lepší, když je v karanténě celá třída. Výuka probíhá pro žáky ve třídě a on-line pro žáky, kteří jsou doma. Žáci v „domácí“ výuce mají možnost individuálních konzultací přes nabízené aplikace nebo přes e-mail. Sebelepší hybridní výuka nenahradí výuku přímo ve škole nebo on-line doma. Optimální výukou je výuka žáků ve škole. Připomenula, že v současnosti jsou děti v důsledku nařízené karantény cca týden a není zavřená celá škola, jako tomu bylo v minulosti. Krátkodobou absenci lze zvládnout bez on-line výuky. Učitelé žákům učivo opakují a vysvětlují, nedá se říci, že by něco zameškali/neuměli. Hybridní výuka je nejnáročnější výukový styl. Ocenila své učitele, že v současné době výuku zvládají.
- Ještě doplnila k nařizování karantény-očkované děti do karantény nejsou posílány, jsou očkovány právě proto, aby se zúčastnily výuky ve škole. Po domluvě s rodiči očkované děti pouze testuje. Řídí se pouze pokyny hygieny. Kdyby poslala o své vůli žáka do karantény, neměl by rodič nárok na ošetřovné.
- Informovala o inspekční činnosti ČŠI a MŠMT ve škole v listopadu. Inspekční činnost byla velmi komplexní a hloubková.
- Neustále komunikuje s hygienou, i o víkendu. V karanténě byla již téměř každá třída, některé byly již podruhé. Počty tříd v karanténě se mění. Návraty z karantény jsou různé, buď po 7 dnech s testem, nebo po 14 dnech bez testu, takže nikdy neví přesně, kdy, kdo přijde zpět do školy.
- Oddělení družiny 2.A vyhrálo v soutěži s povídkou, která bude publikována v celorepublikovém „Adventní kalendáři“. Uspěly pouze dvě pražské školy, z toho jedna je ZŠ U Obory.

- Otevřela téma „Revolution train“ – protidrogový vlak. Akce proběhla v posledních dny minulého školního roku, s tím, že v rámci smlouvy byl zaplacen i tzv. následný program, který je nesmírně důležitý. Informovala se v září u organizátora akce, odboru soc. věcí a zdravotnictví, kdy tento následný program proběhne. Nakonec byla informována realizátorem akce, že následný program řeší, a že by měl být vykonáván policií. Následný program však nebyl dosud uskutečněn, přestože byl uhrazen. Následný program mohl být na škole uskutečněn např. metodickou prevence. Upozornila, že následný program s takovou časovou prodlevou by byl již nyní bezvýznamný a bezúčelný.
- Dle předběžných informací upozornila, že akce „Protidrogový vlak“ se uskuteční opakovaně s aktualizovaným programem, včetně následného programu. Doporučuje kontrolu smluvních podmínek, případně následný program si školy zajistí samy.
- Škola se rovněž zapojila do dobrovolného zjišťování výsledku vzdělávání žáků v 5., 7. a 9. třídách v českém, anglickém jazyce a matematice, které organizovala ČŠI. Obdržené výsledky ještě nečetla. Domnívá se, že do aplikace výsledků hodnocení „INSPIC“ by měla mít přístup pouze škola a žáci ke svým výsledkům prostřednictvím svého hesla. Myslí si, že informace jsou především pro školu, která s nimi bude pracovat. Ztotožnila se s výkladem pana ředitele Měchury. Nevhodně interpretované informace rodičů mohou poškodit nejen školu, ale i žáky samotné.
- Uvítala informaci pana Musila o školním psychologovi – řešila, kdo bude zaměstnavatelem psychologa, kde bude mít sídlo, jaká bude jeho náplň práce.
- K dotazům paní Motlochové na doučování sdělila, že škola obdržela finanční dotaci, kterou zcela vyčerpá. Ano, vyhlásí se národní program doučování, ale v souběhu s ním běží další doučování z jiných dotačních titulů, např. Šablon, doučování na základě doporučení pedagogicko-psychologických poraden a z vlastní iniciativy učitelů. Mnohdy to znamená, že učitel ráno, dopoledne a odpoledne učí a zbytek odpoledne doučuje. Někdy se doučuje i před vyučováním. Dopady distanční výuky – zmapování výsledků, ukazují, že výsledky jsou dobré. Ano, některé učivo se musí zopakovat nebo některé přesunout do dalšího roku. O znalostech dětí nemá pochybnosti, o sociálních a vztahových dovednostech ano, tak jak zmínil ředitel Měchura.
- Zeptala se: má někdo typ na elektronickou službu?

Mgr. Jiří Měchura

- Výuka ve třídě a výuka on-line se velmi těžko kombinuje. Toto vysvětloval i na Klubu přátel školy.
- Odpověděl na dotaz paní Motlochové: pokud jsou žáci ve škole, nejefektivnější je klasická výuka ve třídě, a žákům, kteří jsou doma, jsou zadávány úkoly prostřednictvím výukových aplikací např. „Škola OnLine“, „Umíme to“ a nabízí žákům individuální konzultace přes aplikaci MS Teams. Kdo si neví rady, má možnost se s vyučujícím spojit přímo. Ze zkušeností ví, že žáci se na své učitele obrací.
- Doplnil odpověď k dotazu paní Motlochové: při nařizování karantény spolupracuje s orgánem hygieny v případě očkovaných žáků.
- Nařizování karantén sleduje administrativní pracovnice školy, každý den, včetně víkendů. Spolupracuje s pracovníky hygienické stanice a vydává pokyny rodičům žáků, učitelům a dalším zaměstnancům školy. Sleduje počty. Tři týdny zpět bylo ve škole 5-6 tříd v karanténě týdně, tj. postupně 16 tříd v karanténě. Při pondělním testování žáků se objeví cca do 10 pozitivních žáků. Ti jsou pak testováni PCR. V karanténě byli cca tři učitelé. V souladu s legislativou a orgánem hygieny řeší problém s učitelkou, která dlouhodobě nenosí roušku/respirátor a není očkovaná.

- Pokud nebude vyhlášeno prodloužení prázdninového provozu, pravděpodobně nevyužije možnosti „ředitelských dnů“, tj. bude vyučováno až do 22. 12. 2021.
- Informoval, že v pátek 26. listopadu bylo v ZŠ Jandusů rozsvícení Betlému v rámci projektu Multikulturních šablon. Za organizaci poděkoval zástupkyni školy a všem učitelkám a učitelům, kteří akci připravovali.
- Zmínil akci „Zpívání v kostele“ jednotlivých tříd, jejichž žáci si připravili vánoční koledy a zpívání. V kostele budou zpívat žáci tříd, vždy samostatná třída. Domluveno s panem farářem. Bude proveden kamerový záznam, který bude zpřístupněn rodičům žáků.
- T. č. se ve škole objednávají do konce roku 2021 pomůcky z finančních prostředků státního rozpočtu.
- Vzněl požadavek na odbor správy majetku – oprava/rekonstrukce nefunkční jímky u nové přístavby – předpoklad cca o hlavních prázdninách. Podá písemný požadavek.
- Škola se zapojila do dobrovolného zjišťování výsledku vzdělávání žáků v 5., 7. a 9. třídách v českém, anglickém jazyce a matematice, které organizovala ČŠI. Škola obdržela dnes výsledky, zúčastnilo se cca 1 000 škol v ČR. Výsledky školy jsou okomentovány – k čemu slouží, co se zjišťuje apod. Výsledky neslouží k jednoznačnému hodnocení, např. dobrý, méně dobrý, výborný, špatný. Výstupy nejsou primárně určeny ke srovnávání škol, tříd nebo žáků. Vyjmutí z konceptu smyslu hodnocení a jeho nepochopení, může mít za následek nevhodnou prezentaci, zejména k rodičům.
- Potvrdil, že ve výsledcích nebyla tajná data, poukázal na jev, který je čím dál častější – laická veřejnost bez bližší znalosti komentuje věci odborného charakteru. Při on-line jednání školské komise poukázal na jeden takový komentář, který byl sdílen také na FB „Rodiče žáků ZŠ nám. Bratří Jandusů“. Výstupy z tohoto Podzimního zjišťování výsledků po zpracování a projednání v předmětových týmech sdělí obvyklým způsobem rodičům.
- Odpověď na dotaz E. Vaňkátové – testování žáků probíhalo on-line prostřednictvím přihlašovacích údajů, na základě, kterých měli pak přístup ke svým výsledkům. Neví, zda v rámci svých výsledků se dostali i k jiným údajům, např. celkovému výsledku školy.
- Odpověď na dotazy paní Motlochové – ano, škola je zapojena do programu „národního doučování“, otevřeno v řádu desítek doučování, je to na hranici možností školy. Škola obdržela finanční dotaci cca 100 000 Kč na období od září-prosinec 2021. Účastní se žáci napříč všemi ročníky. Zjišťování výsledků distanční výchovy – prvotní výstupy ze zmiňovaného testování ČŠI. Sama škola se chystá na konci školního roku připravit ředitelské testy nebo absolvovat testy v rámci SCIO. Z vlastních zkušeností z výuky matematiky nevidí zásadní propad/nedostatky ve vědomostech žáků. Hlavní problém vidí v sociálním chování žáků, zejména u žáků na I. stupni. Jedná se o vztahové problémy a narušenou dynamiku tříd.

Mgr. et Mgr. Vaňkátová

- Nechá si ráda poradit od zřizovatele k hybridní výuce. Od někoho, kdo školství rozumí, kdo v něm působil. Jako učitelce jí hybridní výuka nevyhovuje. Jako učitelka se věnuje v současné době dětem ve třídě a nad rámec svého rozvrhu se věnuje žákům on-line. Hybridní výuka např. pro učitele češtiny se jí absolutně neosvědčila.
- Vznela dotaz na zástupce zřizovatele, zda neví informaci o prodloužení „vánočního“ prázdninového provozu, jak bylo avizováno prostřednictvím médií.
- Zeptala se ředitele Měchury, jak se rodiče dostávají k informacím z výstupu „zjišťování výsledku vzdělávání žáků“.
- Oceňuje nápad školního psychologa a i to, že školního psychologa mají vybírat ředitelé základních škol. Upozornila, že školní psycholog je profese velmi žádaná a těchto odborníků je k dispozici na pracovním trhu velmi málo.

- Informovala, že v průběhu jednání školské komise bylo v médiích potvrzeno, že vánoční prázdniny nebudou prodlouženy.
- Žádá zřizovatele škol o prodloužení prázdnin s ohledem na učitele školy, kteří by si s ohledem na pracovní vytíženost o 3 dny delší prázdniny zasloužili. Učitelé poskytují dětem bezpečné prostředí, které některé děti v průběhu COVID-19 ztratily. Je to pro učitele velmi psychicky náročné než za jiných okolností.

Ing. Radka Motlochová

- Zeptala se, co v současné době vidí školy za nejefektivnější a jak je to s nařizováním karantény.
- Pohovořila k tématu testování vzdělávání žáků – za rodiče je ráda, že se k testování vzdělávání žáků školy přihlásily. Pro rodiče a děti kladně hodnotí zpětnou vazbu pečlivého a komplexního zpracování. Rodič se dozví, zda se jeho dítě za dobu uzavření škol a i předchozí roky dozví, v čem má slabiny a naopak. Sdělila, že výsledky analytické zprávy, jednotlivé procentuální hodnocení načetl a zpracoval jeden z rodičů. Toto zpracování uvítala, nejsou na škodu. Závěrem potvrdila, že jsou zde výsledky dítěte vzhledem ke třídě, škole, všem účastníkům testování (celkem).
- V detailu viděla hodnocení svých dětí prostřednictvím hesla a průměr za třídu.
- Pozitivně hodnotila nápad školního psychologa.
- Požádala ředitele o odpověď, jaký měla distanční výuka znalostní dopad na žáky v předchozích obdobích a jaké jsou výstupy z národních programů „doučování“ a zda jsou k dispozici nějaké výstupy.

Mgr. Jitka Rothová

- Sdělila, že vše již bylo řečeno, a že žádná jiná rada není, jak řekla paní ředitelka Vodičková – český učitel si poradí a opravdu to takto funguje, i v hybridní výuce.
- K odpovědi paní Motlochové – karanténu nařizuje a může nařizovat pouze orgán hygieny. Odpověď potvrdila i paní ředitelka Vodičková. Škola pouze plní pokyn hygieny. Škola nemá zmocnění k tomu, aby nařizovala karanténu, potažmo ani zřizovatel.
- K organizaci Betlému poděkovala svým kolegyním a rodičům, kteří pomáhali při organizaci a za účast všem, kteří přišli. Akce se vydařila.
- Informovala o soutěži Uhřetěveský zvoneček a o odměně pro žáky druhé třídy ZŠ U Obory.

Mgr. et Ing. Michaela Konečná

- Epidemiologická situace je vcelku dobrá, v karanténě zatím pouze 1 třída. Děti však zůstávají doma z důvodu nachlazení či respiračních onemocnění nebo že je COVID-19 u rodinných příslušníků.
- Připomněla, že předškolní děti nejsou testovány.

Mgr. et Bc. Vlasta Zdobinská

- Situace s ohledem na epidemiologický vývoj je vcelku dobrá z důvodu provádění tzv. „ranního filtru“ dětí, kdy při vstupu do mateřské školky je prověřován zaměstnanci školy zdravotní stav dětí. Na základě důrazné domluvy s rodiči, nejsou přijímány děti s příznaky onemocnění. I přes ojedinělé výhrady rodičů se tato metoda ve škole osvědčila. Většina rodičů však tento požadavek respektuje a děti jsou zdravé.
- Způsob je však personálně náročný 4 šatny – 4 osoby, kde pak při provozu školy chybí. Nedovede si tento způsob představit na odloučených pracovištích MŠ Sluneční nebo v MŠ Za Nadýmačem. MŠ Pitkovice zvládá díky asistentům.
- Dosud nebyla karanténa nařízena žádné třídě.
- Z důvodu COVID-19 byla zrušena vánoční představení za přítomnosti rodičů – bude pořízen kamerový záznam, který bude rodičům distribuován.
- Děkuje panu starostovi a panu Rechcíglovi za vybudování klimatizace v kotelnách, nedochází již k přehřívání kabelů technologií. Pro fungování školy je to podstatná záležitost.

- Vrátila se k minulému jednání školské komise, kdy byly nepřímo ředitelky mateřských škol osočeny z nezájmu o projednávání bodů na školské komisi. Tato informace se bohužel rozšířila i mimo členy a hosty školské komise.
- Velmi ji to mrzí a uvedla věc na pravou míru. V průběhu minulého jednání školské komise byla jedna z ředitelek zdravotně indisponována a kolegyně ředitelky jí poskytly náležitou zdravotní pomoc mimo prostory jednání školské komise. Není pravdou, že se nezajímají, v danou chvíli bylo zdraví důležitější.
- Souhlasí s paní ředitelkou Štěpánkovou s uzavřením mateřských škol od 20. 12. 2021, obává se, že těsně před svátky a v průběhu svátků budou řešeny karantény. Toto projednala i s paní ředitelkou Pecákovou, která nebyla na jednání školské komise přítomna.

Lenka Štěpánková

- Souhlasí se vším, co zmínila paní ředitelka Zdobinská, ranní kontrolu zdravotního stavu dětí by personálně nezvládli.
- Zdravotní stav dětí ale hlídají průběžně za nepříliš velké podpory rodičů. Nedokážou rodiče přesvědčit, aby děti s příznaky onemocnění nechali doma. Rodiče jsou nezodpovědní – posílají do školky i děti, jejichž rodinní příslušníci mají COVID nebo mají nařízenou karanténu. Paní učitelky jsou demotivovány.
- Od září byly tři třídy v karanténě. Nyní je 5 pozitivních dětí. Průměrně je týdně 14-17 dětí v karanténě.
- Vrátila se k prodloužení vánočních prázdnin a navrhuje z důvodu netestování předškolních dětí uzavření školek již od 20.12. 2021. V současné době do MŠ dochází polovina dětí.
- Informovala, že mateřské školy doposud neobdržely finanční dar od společnosti LIDL, tj. určité procento z tržby v první den slavnostního otevření prodejny v Praze-Uhřetěvesi.

PaedDr. Petr Ptáček

- V září neměla škola žádné případy výskytu onemocnění COVID-19 ani nařízené karantény. Říjen a listopad 4 karantény, vždy celá třída. Potíže s hybridní výukou škola neměla. Konstatoval, že jednání s orgánem hygieny o víkendech nejsou jednoduchá. Vždy sleduje, kteří zaměstnanci orgánu hygieny mají službu.
- Popřál všem hezký adventní čas.

Mgr. Ivana Šormová

- Část dětí je přítomno ve výuce (maximálně 2-4 děti nebo individuální výuka), část dětí distančně. K výuce využívají jednotnou platformu.
- Hudební nauky, což jsou kolektivní předměty, streamují přímo ze školy. Výstupy z hudební teorie mají přesunuty do studijního zaměření – tímto způsobem je zajištěno, že se děti naučí.
- Koncerty budou pouze on-line prostřednictvím aplikace Teams, a to v klidu po Vánocích.

Roman Urbanec

- Centrum pro předškolní děti v Kolovratech, Uhřetěvesi na „staré poště“ a Centrum Skřítkov běží po celou dobu s tím, že každý rodič obdržel tzv. plivací testy pro děti a v pondělí před vstupem se výsledkem testu u svého dítěte do zařízení prokazují.
- Testují všechny své zaměstnance, ať jsou očkovaní či neočkovaní.
- Mimo jednoho jsou v provozu všechny kroužky, ani jeden distančně. Řeší pouze kroužky, kde jsou účastníky rodiče společně s dětmi a kroužky, kde jsou účastníky dospělí – u dospělých je povinnost mít očkování nebo potvrzení o proděláním onemocnění COVID-19. Dospělí, kteří nesplňují tyto podmínky mají, možnost vrácení úhrady nebo ponechání na další období.
- Běží i sportovní kroužky, včetně účasti na soutěžích za podmínky testování. Případně se omezují počty účastníků, počty škol.
- Většina představení v Divadle U22 se překládá na březen 2022.

Bc. Filip Musil

- Informoval, o zaslání zprávy o návrhu na financování školního psychologa z rozpočtu MČ Praha 22 v roce 2022 paní ředitelce Vodičkové a panu řediteli Měchurovi. Vidí jako možnou dobrou praxi, která by se stala součástí uhřetěveského školství.
- Služby školního psychologa budou k dispozici oběma základním školám.
- Bližší informace zatím nemá, bude rád, když se to podaří. Doporučil spolupráci ředitelů ZŠ na výběru psychologa.
- Více informací ke školnímu psychologovi slíbil na příštím jednání školské komise.

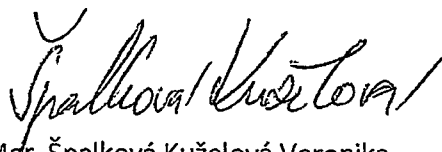
P. Harantová

- Po neúspěšných jednáních prostřednictvím telefonu a e-mailové korespondence s tiskovým mluvčím společností LIDL, napsala dopis jménem radního pro školství na společnost LIDL – dosud bez odpovědi.
- Při finančních kontrolách zřizovatele ve školách byli ředitelé informováni, že v souladu se zavedením povinnosti vedení spisové služby od 1. 2. 2022 budou kontaktováni přímo MHMP.
- Zřizovatel nemá legislativní oporu pro prodloužení vánočních prázdnin či k uzavření základních škol. Ředitelé ZŠ mohou vyhlásit ředitelské volno, které se týká pouze školy, ne ŠD. V období školního vyučování může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména organizačních a technických, vyhlásit pro žáky nejvýše 5 volných dnů ve školním roce. Ředitel školy s dostatečným předstihem oznámí důvody vyhlášení volného dne zřizovateli a zveřejní je způsobem umožňujícím dálkový přístup.
- Zřizovatel rovněž nemá legislativní oporu pro uzavření mateřských škol či o prodloužení vánočních prázdnin (dosud vzal zřizovatel na vědomí stávající termín vánočních prázdnin). Provoz mateřské školy lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání. Informaci o omezení nebo přerušení provozu zveřejní ředitel mateřské školy na přístupném místě ve škole neprodleně poté, co o omezení nebo přerušení provozu rozhodne. Rozsah omezení a přerušení provozu stanovuje ředitelka mateřské školy.

Zapsala:

Pavλίna Harantová

tajemnice školské komise

Mgr. Špalková Kuželová Veronika
předsedkyně školské komise